

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 78 Невского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга

Иванова Е.А.

Приказ №150 от 31.08.2020 г.



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»**

### **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики программы:**

воспитатель Демидова Валентина Васильевна  
воспитатель Рустамова Шалале Икрамиддиновна

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Невского района в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённй Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённй постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на сюжетно-тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В группе сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям

Цель	- реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ
Задачи	<p>Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</p> <p>Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной работы.</p> <p>Творческая организация (креативность) образовательного процесса.</p> <p>Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к результатам детского творчества.</p> <p>Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения и семьи. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; принцип сотрудничества с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и позитивных действий ребенка в различных видах деятельности; - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека</p>

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

	<p>логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Конституция РФ, ст. 43, 72</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями.</li> <li>- образовательная программа дошкольного образования 2015- 2020 г.г</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>• Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</li> <li>• Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.</li> <li>• Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> <li>• Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</li> <li>• Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</li> <li>• Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и</li> </ul>
---	---

	<p>книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</li><li>• Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</li><li>• Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</li><li>• Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</li></ul>
--	--



2.Содержательный раздел рабочей программы  
2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь 2020 г.
Направления деятельности: 1-3 неделя - педагогические наблюдения; - «01.09. День знаний, Неделя осторожного пешехода»; «До свидания, лето Золотая осень.»; «Кладовая природы: фрукты, ягоды»; - «Мой любимый детский сад!»
<b>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Выявление уровня развития компетенций детей; -Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, социальные чувства. -Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил, представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.
Формы работы Игры, беседы, свободное общение, наблюдения, проблемные ситуации, совместная деятельность, досуги, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории д/с..
Октябрь 2020 г.
Направления деятельности: - «Наши младшие друзья – животные. Домашние животные»; - «Царство леса. Дикие животные»; - «Золотая осень. Кладовая природы: грибы»; - «В мире полезных вещей: мебель».
<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми:  Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости; Воспитание доброжелательного отношения к природе, животным; Воспитывать уверенность в себе, осознания роста своих достижений.
Формы работы Игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, свободное общение, проблемные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, образовательные ситуации.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Обогащать сенсорный опыт детей, выявлять простейшие зависимости предметов, обогащать представления о мире природы.
Формы работы Игры, беседы, наблюдение, совместная деятельность, экспериментирование, образовательные ситуации, досуги, рассматривание и обследование предметов, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации.



<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, развитие связной, грамматически правильной речи.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение, иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- Приобщать детей к слушанию классических музыкальных произведений;</li> <li>- Развивать художественное восприятие произведений искусства.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, коллективное творчество, слушание музыки, выставки детских работ, образовательные ситуации, досуги, занятия, рассматривание, чтение, беседа.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей; обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей;</p> <p>развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Ноябрь 2020 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя родина – Россия. Семь Я – это дом мой и семья!»;</li> <li>- «Неделя толерантности»;</li> <li>- «Мамина неделя Народные игры»;</li> <li>- «Зимняя пора».</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к природе, птицам;</li> <li>- Развитие ценностного отношение к труду;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в природе эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.</li> <li>- Воспитывать любовь к «малой Родине».</li> <li>- Помощь птицам в холодное время года.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</li> </ul>

<p>Формы работы</p> <p>Игры, рассматривание картинок, беседы, свободное общение, моделирование проблемных ситуаций, образовательные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;</li> <li>- Обогащать сенсорный опыт детей.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ,</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;</li> <li>- Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</li> <li>- Развивать продуктивную деятельность детей;</li> <li>- В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Декабрь 2020 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимняя.пора. Народная игрушка»;</li> <li>- «Новый год шагает по планете(жизнь животных, птиц и растений зимой)»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новый год шагает по планете (животные водоемов, морей и океанов )»;</li> <li>- «Новый год шагает по планете (чем пахнут ремесла)»;</li> <li>- «Новый год шагает по планете (одежда)</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;</li> <li>- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей;</li> </ul> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда;</p> <p>Воспитание культуры поведения на праздниках, привычки следовать правилам культуры;</p>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательные и речевые умения;</li> <li>- Формировать представления о сенсорных эталонах;</li> <li>- Расширять представления детей о ближайшем окружении, обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах рукотворного мира;</li> <li>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ звуковой культуры речи;</li> <li>- Способствовать свободному общению с взрослыми и детьми;</li> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;</li> <li>- Обогащать активный словарь детей, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Формировать интерес к восприятию, восприятия музыки, художественной литературы.</p> <p>Развивать технические и изобразительно - выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой.</li> </ul>

<p><b>Формы работы</b> Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Формировать осознанную потребность в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Формы работы</b> Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Январь 2021 г.</p>
<p><b>Направление деятельности:</b> «Рождественские каникулы» Зимние забавы»; «Северное сияние» - животные и птицы полярных районов Земли» - «Человек по имени «Я». Снятие блокады Ленинграда».</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах; - Формировать желание быть опрятным, воспитывать бережное отношение к одежде; - - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). - Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>
<p><b>Формы работы</b> Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Обогащать сенсорный опыт детей; - Способствовать умению проявлять инициативу в разных видах деятельности, в уточнении и выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p>
<p><b>Формы работы</b> Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> Основные задачи работы с детьми: - Формировать активный словарь; - Развивать речевое творчество; - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>

<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;</li> <li>-Развивать навыки и умения детей в изобразительной деятельности.</li> <li>-Прививать и развивать эстетический вкус;</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей потребность в двигательной активности;</li> <li>-Воспитывать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика.</p>
<p>Февраль 2021 г.</p> <p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимние виды спорта»;</li> <li>«В мире полезных вещей: посуда»;</li> <li>«Наши мужчины – наша защита Профессии»;</li> <li>«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...».</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать культуру поведения, общения с взрослыми и сверстниками, представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений;</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- Продолжать учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</li> <li>- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</li> <li>- Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения, досуги.</p>

<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к объектам окружающего мира;</li> <li>- Формировать представление о разнообразии профессиональных занятий взрослых;</li> <li>- Обогащать представления о предметах рукотворного мира.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров.</li> <li>- Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами.</li> <li>- Развивать навыки составления описательных рассказов.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать желания познавать искусство.</li> <li>- Осваивать новые нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности. - Осваивать использование разнообразных изобразительных материалов и инструментов: мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры;</li> <li>- Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей осознанной двигательной активности;</li> <li>- Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, гибкости, силы;</li> <li>- Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> </ul>

<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>
<p>Март 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (Профессии)»;</li> <li>- «Народная культура и традиции. Масленица »;</li> <li>- «Наш дом – Земля. ( природные ресурсы)»</li> <li>- «В мире прекрасного. Книжка неделя».</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</li> <li>-Формировать нравственные ценности. Воспитывать любовь к своей семье, близким;</li> <li>- Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</li> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию познавательного интереса к объектам живой и неживой природы;</li> <li>- Развитие представлений о книгах, истории возникновения.</li> <li>-Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей.</li> <li>-Продолжать формировать навыки речевого общения;</li> <li>-Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>



<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать художественное восприятие произведений искусства;</li> <li>-Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом;</li> <li>-Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;</li> <li>-Развивать необходимые физические качества;</li> <li>-Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>
<p>Апрель 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В здоровом теле – здоровый дух...»;</li> <li>- «Тайны космоса»;</li> <li>- «Малая родина- Петербург»;</li> <li>- «Огонь - не игрушка!».</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе;</li> <li>- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых;</li> <li>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;</li> <li>- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу;</li> <li>- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</li> <li>- Формировать основы безопасного поведения в быту и природе.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности;</li> <li>-Обогащать представления о мире природы, объектах окружающего мира;</li> <li>-Формировать умение сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации;</li> </ul>

<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении;</li> <li>-Развивать умение использовать в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</li> <li>-Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> <li>-Воспитывать интерес к художественному слову и чтению. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство;</li> <li>-Продолжать осваивать технические навыки изобразительного искусства и художественной деятельности;</li> <li>-Формировать первоначальные представления о социальной роли искусства.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к спорту и физической культуре;</li> <li>- Формировать представления о некоторых видах спорта;</li> <li>- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.</li> </ul>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник</p>
<p>Май 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник – со слезами на глазах»;</li> <li>- «Первоцветы»;</li> <li>- «Скоро, скоро лето наступает!»;</li> <li>- «Мы – петербуржцы!»</li> </ul>

## СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, стране, воспитание патриотических чувств;
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности- представлений об опасных для человека и окружающего мира природы опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатах.
- Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
- Расширять представления детей о родном городе, истории, традициях, памятниках архитектуры.
- Воспитывать любовь к «малой Родине».

Формы работы

Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать представление о многообразии объектов живой природы;

Формы работы

Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию при пересказе и рассказывании;
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения;
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы работы

Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.

<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство.</li> <li>-Осваивать новые нетрадиционные способы изобразительной деятельности;</li> <li>-Развивать способность эмоционального восприятия произведений искусств;</li> <li>-Воспитывать желание принимать активное участие в коллективном творчестве.</li> </ul>	
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование, концерты-импровизации.</p>	
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о некоторых видах спорта;</li> <li>-Развивать интерес к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни;</li> <li>-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>-Поддерживать интерес к проявлению самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>	

Кружковая работа «Экономика для самых маленьких»

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Кружковая работа по данному направлению проводится 1 раз в неделю во второй половине дня не дольше 25 минут.

Тематическое планирование

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Введение в мир экономики	Установление контакта с детьми, выявление элементарных экономических представлений.
Знакомство с дидактическим персонажем	Познакомить детей с персонажем занятий кружка. Что такое экономика?
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.
Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло и свет.

Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение использовать по назначению все, что им необходимо в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми они пользуются.
Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к ЗОЖ.
<b>НОЯБРЬ</b>	
Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; разъяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя».
Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право выбирать род своих занятий.
Подарок для друга	Уточнить представление детей о подарке, как о способе выражения бескорыстной признательности, уважения к окружающим.
Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу и вред приносят те или иные привычки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека, развивать представления о потребностях животных и растений. Могут ли они быть одинаковыми? разными?
Предметы необходимые для жизни	Учить детей выбирать лишь самые необходимые предметы для жизни (ситуация «на необитаемом острове»).
Что такое ресурсы?	Дать детям понятие «Ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
«На благо человека»	Закрепить знания о бережном отношении ко всему, что создано природой. Природа

	кормит человека, поэтому нужно ее беречь.
Вода – природный ресурс	Уточнить знания детей для чего нужна вода. Воспитывать любовь к родному краю.
Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «Трудовые ресурсы», уточнить представления о природных.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии света, тепла, воды. Для чего нужно и как беречь?
Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека и животных.
Труд	Уточнить понятие «труд», какой он бывает.
Труд – важное условие жизни человека	Уточнить представления детей о труде, вспомнить пословицы, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и детей.
<b>МАРТ</b>	
Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди, каких профессий производят одежду, еду, жилище и т. д.?»
Кому что нужно для труда	Уточнить представления детей об орудиях труда людей разных профессий.
Заводы нашего города	Сформировать первичное представление о предприятиях (где находятся, что выпускают, товарный знак).
Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, и в каких магазинах они продаются.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Деньги	Понятие, что такое деньги. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счёта.
Экскурсия в магазин (труд продавца)	Показать детям характер труда продавца.
Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров, осуществлять процесс купли-продажи, вступать в

	диалог.
Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека.
МАЙ	
Телепередача «Почта...»	Закрепить представления детей о содержании руда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей.
Диагностические игры	Дидактические игры и задания на проверку знаний.



Перспективное планирование работы по формированию у детей КГН и навыков культурного поведения в группе «Солнышко» на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	Навыки культурной еды	Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам	Культура поведения
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>*Совершенствовать навыки самостоятельного умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>*Дать представление об особенностях внешнего вида человека (строение человека).</p> <p>*Овладевать умением своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>*Создать комфортные условия для еды – мебель, соответствующая росту детей, сервировка по возрасту.</p> <p>*Продолжать знакомить с правилами поведения за столом.</p> <p>*Формировать навыки пользования столовыми приборами.</p> <p>*Формировать представление о вкусной и полезной еде.</p>	<p>*Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>*Формировать бережное отношение к своим вещам – аккуратно складывать и развешивать одежду перед сном.</p> <p>*Формировать представление о сезонных видах одежды.</p>	<p>Этикет-нормы и правила поведения.</p> <p>*Показывать детям пример доброго отношения к окружающим.</p> <p>*Формировать навыки совместной игровой деятельности.</p> <p>*Продолжать формировать навыки вежливого общения.</p>
Декабрь	<p>*Продолжать совершенствовать навыки умывания.</p> <p>*Продолжать</p>	<p>*Продолжать формировать навыки безопасного поведения за столом во время принятия</p>	<p>*Воспитывать желание быть чистоплотным и аккуратным.</p> <p>*Совершенствовать навыки самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	<p>Этикет общения.</p> <p>*Дать представление о правилах поведения, которые</p>

<p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>формировать представления об использовании предметов личной гигиены: полотенце, расчёска, мыло, зубная щётка, носовой платок.</p> <p>*Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела.</p> <p>*Дать представление о взаимосвязи соблюдения чистоты тела и здоровья человека.</p>	<p>пищи.</p> <p>*Продолжать формировать навыки пользования столовыми приборами.</p> <p>*Рассказывать о труде повара.</p> <p>*Дать представление о разных видах пищи.</p> <p>*Раскрыть понятие – дежурный.</p>	<p>*Формировать привычку следить за своим внешним видом и вещами, вовремя снимать мокрую одежду и раскладывать её в определённом месте, для просушивания.</p> <p>*Систематизировать представления детей о видах одежды.</p>	<p>помогают поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.</p> <p>*Способствовать усвоению норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>*Расширить представления детей о правилах речевого этикета: обращение к взрослым по имени отчеству. *Дать детям первоначальные представления о форме общения - разговор, беседа.</p> <p>*Знакомить детей с правилами ведения беседы.</p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>*Продолжать совершенствовать навыки выполнения правил личной гигиены.</p>	<p>*Продолжать знакомить детей с предметами сервировки стола.</p> <p>*Осваивать навыки дежурства.</p>	<p>Дать элементарные представления о способах ухода за одеждой.</p> <p>*Воспитывать у детей потребность быть опрятными, одеваться со вкусом.</p> <p>*Продолжать формировать привычку следить за порядком в шкафчике с одеждой.</p>	<p>*Продолжать формировать навыки культуры поведения за столом.</p> <p>*Развивать</p>

<p>Май</p>	<p>*Расширить представление детей об особенностях внешнего вида людей (все разные, мальчики-девочки, дети-взрослые)          *Раскрыть понятие микробы, разъяснять детям, что несоблюдение правил личной гигиены может привести к болезням.          *Дать представление о том, что воду необходимо экономить.</p>	<p>*Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии меню.          *Воспитывать уважительное отношение к работе повара, бережно относиться к продуктам питания.          *Продолжать знакомить с понятием «витамины», для чего нужны человеку, в каких продуктах они содержатся?</p>	<p>*Совершенствовать технику завязывания шнурков.</p>	<p>стремление к соблюдению порядка в собственном доме, детской комнате, в уголке природы. Подводить к пониманию того, что предметы и вещи делают дом уютным. Этикет взаимоотношений.          *Способствовать усвоению правил поведения в общественных местах.          *Продолжать осваивать формы вежливого общения со сверстниками и взрослыми.          *Воспитывать умение устанавливать и сохранять доброжелательные отношения с партнёрами по игре.</p>
------------	--	---	---	--

Перспективное планирование работы по развитию игровой деятельности в группе «Солнышко» на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Конструктивные	Дидактические	Подвижные и спортивные	Народные
Сентябрь	«Детский сад» «Моя семья»	Театр на флан-фе «Волк и семеро козлят»	Цветные кубики			«Скачет, скачет воробей»
Октябрь	«Магазин» «Шофёры»	Пальчиковый театр «Репка»	Блоки Дъенеша			«Каравай» «Дождик»
Ноябрь	«Семья» «Строители»	Теневой театр «Теремок»	Кубики Никитина			«Заинька, выйди в круг» «Ваня простота»
Декабрь	«Парикмахерская» «Встречаем гостей»	Костюмированный театр	Палочки Кюизенера			«У дядюшки Трифона»
Январь	«Наш дом» «Доктор»	Настольный театр «Красная шапочка»	Колумбово яйцо			«Шёл старик дорогою», «Молчанка»
Февраль	«Моя семья» «Строители»	Театр Би-ба –бо «Три поросёнка»	Танграм			«Шёл старик дорогою», «Кузнец»
Март	«Моя семья» , «Мы артисты»	Театр масок	Счётные палочки			«Золотые ворота» «Карусели»
Апрель	«Магазин»	Настольный театр	Мозаика			«Колпачок»,

	«Аптека»				«А мы просо сеяли»
Май	«Семья» «Идём в поход»	Театр марионеток	Плоскостной конструктор		«Скачет, скачет воробей» «Во поле берёза стояла»

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Солнышко» на сентябрь – октябрь – ноябрь.

Форма организации	Содержание труда				
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	
оручения	-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, в определённой последовательности. - Своевременно пользоваться носовым платком. - Постепенно прививать навык убирать посуду после еды. -Самостоятельно закатывать рукава перед умыванием.	- Развивать привычку складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки. -Приводить в порядок кукол (причесывать, при необходимости менять одежду).	Действовать по просьбе взрослого. - Воспитывать любовь к растениям и животным.	-Аппликация, поделки из природного материала -Участие в выставках «Дары природы», «Осень золотая»	В течение дня, по мере необходимости.
Дежурство	Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания.	-Постепенно приучать накрывать на стол. -Постепенно прививать навык убирать посуду после еды.	Закреплять умение дежурного в уголке природы. (покормить птиц, полить цветы,) аккуратно работать с водой.	Дать представления об инструментах для ручного труда.	В течение дня, по два человека.
Коллективный труд	Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их	- Развитие самостоятельности в выполнении отдельных процессов хозяйственно –	Складывать игрушки (оборудование в сумки) Подбор песка в песочницу.		Один раз в неделю.

	выполнения.	бытового труда (своевременно поддерживать порядок в группе, убирать игры по местам)			
--	-------------	---	--	--	--

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Солнышко»  
на декабрь – январь - февраль

Форма организа ции	Содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно- бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Поручен ия	-Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, в определённой последовательности, следить за своим внешним видом. - Поддерживать порядок в своём шкафу для одежды. - Умение правильно вешать вещи на стульчик. - Своевременно пользоваться носовым платком. - Продолжать прививать навык убирать посуду после еды. -Самостоятельно завертывать рукава в процессе умывания.	Побуждать детей быстро устранять случившийся беспорядок. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать, делать банты.	Осваивать умение действовать лопатами. Приучать умелому уходу за растениями. - Воспитывать бережное отношение к живой природе.	- Знакомить детей с процессом изготовления ёлочных игрушек из бумаги.
Дежурст во	-Продолжать совершенствовать умение сочетать работу дежурных с самообслуживанием.	- Развивать стремление к совместной деятельности. -	Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	Постепенно приобщать детей к подготовке рабочего места для ручного труда.

	- Прививать аккуратность.	воспитывать желание активно участвовать в трудовой деятельности.		
Коллективный труд	- Развивать умение располагаться при подготовке к прогулке и занятиям. - Обращаться при необходимости к помощи взрослого.	- Поддерживать порядок в группе, убирать игры во время совместной деятельности. - Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. - Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.	Расчищать дорожки от снега на участке. - формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым.	- Изготовление открыток к празднику.

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Солнышко»  
на март – апрель - май.

Форма организации	Содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд



Поручения	Продолжать совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком.	Приучать быть аккуратным во время работы, не спешить, не делать резких движений. Распределять между собой обязанности. - Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)	Продолжать закреплять умение работать лопатами. - Формировать умение доводить дело до конца. - Разбрасывание снега.	- Изготовление игрушек из бумаги. (оригами)
Дежурство	- Совершенствовать умение самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания.	-Продолжать приучать к определённому порядку в работе и её организации. - Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Быстро и качественно выполнять задания. Понимать значение своего труда для других.
Коллективный труд	- Подготавливать к работе своё место. - Развивать умение детей подбирать нужный инструмент и материал в зависимости от содержания труда.	- Закреплять умение после работы с инструментами убирать их в отведённое для этого место.	Под руководством воспитателя убирать высохшие листья, собирать природный материал.	- Изготовление самолётов из бумаги.

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Солнышко» на сентябрь, октябрь, ноябрь.

№	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление с территорией участка для прогулок.</li> <li>*Ознакомительные прогулки по территории детского сада.</li> <li>*Берёзка на участке детского сада. Обратит внимание на первые признаки наступившей осени.</li> <li>*Рассматривание интересных объектов живой природы на территории детского сада.</li> <li>*Прогулка к рябине. Обратит внимание на существенные отличия от других деревьев, своеобразие формы листьев, плодов. Изменение окраса гроздьев рябины.</li> </ul>
2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Знакомить с явлениями неживой природы: набл. за солнцем, свойства солнечных лучей</li> <li>*Уточнять понятие «туча», «дождь», продолжать знакомить детей с изменениями в природе происходящими после дождя.</li> <li>*Уточнить понятие «дерево», «куст» - их отличительные особенности.</li> <li>*Обратить внимание на птиц и насекомых, которых можно встретить на площадке детского сада. Дать представление о понятии «живая природа»</li> <li>*Дать представление о работе дворника. Обратит внимание на инвентарь для работы.</li> <li>*Обращать внимание на красивые объекты в живой природе.</li> <li>*Продолжать отмечать состояние погоды в солнечный и пасмурный день. Отметить сокращение светового дня; изменения, происходящие в природе.</li> <li>*Продолжать наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями. Ввести понятие «листопад», «золотая осень»</li> <li>*Формировать представление о силе и направлении ветра.</li> <li>*Формировать представление об особенностях дождя.</li> <li>*Вызвать интерес к наблюдению за птицами на участке д/с. Замечать характерные особенности птиц. Ввести понятие «перелётные и зимующие птицы».</li> <li>*Отмечать красоту осенних деревьев.</li> <li>*Уточнять название и назначение одежды, как она изменилась с приходом осени.</li> </ul>
3	Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дать представление о свойствах сухого и мокрого песка.</li> <li>*Определять силу ветра с помощью вертушек, султанчиков, ленточек, флажков.</li> <li>*Рисование на мокром песке</li> <li>*Свойства сухого и мокрого песка. Оттиск разными предметами на песке.</li> <li>*Обнаруживать свойства нагревания предметов из дерева и камня.</li> </ul>
4	Элементарная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствовать навыки работы с лопатками, сгребать песок в песочницу.</li> <li>*Сбор природного материала для поделок.</li> <li>*Приобщать детей к совместному труду – убирать игрушки после прогулки на место</li> <li>*Сбор листьев для гербария и поделок.</li> <li>*Сгребание опавших листьев.</li> <li>*Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</li> <li>*Очищать свою одежду от грязи и песка</li> <li>*Собирать игрушки после прогулки</li> </ul>
5	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Самолёты», «Огуречик-огуречик», «Найди пару», «Ловишки», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Кто скорее соберёт», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «День и ночь», «Море волнуется», «У медведя во бору», «Найди свой дом».</li> </ul>

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Солнышко» декабрь, январь, февраль.

№		декабрь, январь, февраль
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	<p>*Прогулка по территории детского сада. Обратит внимание на изменения, происходящие с природой в зимнее время.</p> <p>*Прогулка к птичьей столовой. Знакомить детей с птицами, прилетающими к кормушке. Воспитывать бережное отношение к пернатым, подвести к пониманию, как важно помочь птицам в самые холодные месяцы</p> <p>* Прогулка к ёлочке. Знакомить со строением дерева, особенностями его внешнего вида.</p>
2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;	<p>*Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе.</p> <p>* Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололёд, снегопад, сугробы).</p> <p>* Продолжать знакомить с новыми понятиями «метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>*Понаблюдать за движением солнца (День стал коротким, солнце светит, но не греет)</p> <p>* Формировать представление о том, как с изменением температуры воздуха и наступлением холодов меняется жизнь растений и животных, как они приспособляются к зимним условиям.</p> <p>*Обратить внимание детей, как с наступлением холодов, меняется одежда людей.</p> <p>*Рассматривать ель и сосну, дать представления о понятии вечнозелёные растения.</p> <p>*Познакомить с понятием «зимующие птицы».</p> <p>*Понаблюдать за работой дворника, дать представление о том, как изменились трудовые процессы в зимнее время.</p> <p>*Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>*Дать представление о спецтехнике по уборке снега.</p> <p>*Обогащать представления детей о красоте зимней природы.</p>
3	Детское экспериментирование	<p>Продолжать знакомить со свойствами снега и льда.</p> <p>Показать превращение воды в лёд и обратно (цветные льдинки).</p> <p>Рассматривание снежинок.</p> <p>Предложить послушать «звуки зимы».</p>

4	Элементарная трудовая деятельность	Сгребание снег лопатой. Подметание дорожек от снега. Постройка снежной крепости, горки, снежных фигур, лепка снежков. Подкормка птиц. Очищать одежду от снега. Нарядить ёлочку.
5	Игровая деятельность	*Подвижные игры: «Салочки», «Ловишки с ленточками», «Маленькие ножки», «Баба снежная стоит», «Два Мороза», «Берегись, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Найди пару», «Лохматый пёс» *Дидактические игры: «Третий лишний», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Живое-неживое», «Чьи следы?», «Кто знает, пусть продолжает», «Загадки-отгадки», «Угадай, что задумала», «Кто, что умеет делать?», «Подбери слово»
6	Индивидуальная работа	*Ходьба и лёгкий бег между постройками. Бросание снежков в цель. Ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу. Перешагивание через предметы. Спрыгивание со снежного вала (высота 10 см.)

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Солнышко» март, апрель, май

		Март, апрель, май
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	*Прогулки по территории д/с – обращать внимание на сезонные изменения в жизни растений, развивать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, запомнить последовательность смены времён года и внешний вид растений. - «Где растут сосульки?» -продолжать знакомить детей с происходящими явлениями в неживой природе, способствующими образованию сосулек. *- «Муравьиная тропа» - способствовать развитию познавательного интереса, продолжать знакомить со строением насекомых, особенностями их жизнедеятельности. Подвести к пониманию какую пользу приносят муравьи. Воспитывать бережное отношение к природе. *- «Мать и мачеха» -продолжать знакомить детей с понятием «первоцветы», особенностями

		строения цветка.
2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;	<p>*Дать представление о понятии «ранняя весна»</p> <p>*Уточнить представление детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, появление проталин).</p> <p>*Развивать умственные операции, связанные с обобщающими понятиями «живое – неживое», «растения», «животные», «насекомые»</p> <p>*Дать представление о стадии развития растений (посев, всходы, рост молодых растений, цветение, плодоношение, сбор урожая)</p> <p>*Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой (прилёт птиц строительство гнёзд, появление птенцов).</p> <p>*Наблюдать за работой шофера продуктовой машины.</p> <p>*Продолжать наблюдать за работой дворника, обратить на смену его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых, ухаживающих за цветником, правилами посева семян.</p> <p>*Вызвать интерес к наблюдениям за «пробуждающейся природы» (любоваться первой зелёной травой, первыми листочками, весенним небом, первыми цветами, теплыми днями, ярким солнцем)</p>
3	Детское экспериментирование	<p>«Разбудим весну» - длительное наблюдение за ветками в вазе.</p> <p>Проращивание семян</p> <p>Посадка лука</p> <p>«Как солнце сушит предметы»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Тонет, не тонет»</p>
4	Элементарная трудовая деятельность	<p>Расчищать дорожки от снега.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Собирать выносной материал.</p> <p>Подсыпать корм в кормушку для птиц.</p> <p>Очищать площадку от прошлогодних листьев, собирать сухие веточки.</p> <p>Собирать природный материал</p> <p>Вскапывать песок в песочнице</p>
5	Игровая деятельность	<p>*Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Все по домам», «Охотники и зайцы»,</p> <p>«У медведя во бору», «Кот и мыши», «Гуси - гуси», «Огуречик», «Баба Яга – костяная нога»,</p> <p>«Жмурки с колокольчиком», «Угадай кто позвал», «Дождь», «Волк»</p>

		*Дидактические игры: «Что изменилось?», «Что будет, если?..», «Третий лишний?», «Хорошо или плохо», «Кто быстрее найдёт дерево, которое назову»
6	Индивидуальная работа	Ходьба и бег с одного края площадки на др., Равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы, Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию. Прыжки на двух ногах с мячом в руках.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение; -Игровые ситуации; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>«Задачи воспитательно-образовательной работы на текущий год»</p> <p>Выявление у родителей специфики трудностей в воспитании детей (Тема в зависимости от запросов родителей, по результатам анкетирования.)</p> <p>«Осенние фантазии» Поделки из природного материала</p> <p>«Дорога и дети»</p> <p>Ко дню матери «Для наших мам». «Праздник осени». «Осень на картине»</p> <p>«Как беречь здоровье?»</p> <p>«Роль дидактической</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Выставка</p> <p>Наглядно – информационная. Консультации (при необходимости индивидуальные)</p> <p>Наглядные, информационно-просветительские Досуговые мероприятия Выставка поделок</p> <p>Консультация</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год, обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета. Сбор и уточнение сведений о родителях. Узнать о семьях, их интересах, поделиться воспоминаниями о лете.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома. Привлечь родителей к совместной деятельности дома, организация творчества родителей и детей. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления в домашних условиях. Профилактика травматизма в быту.</p> <p>Рассказать родителям о важности настольно-печатных игр, их значение, подбор для детей этого возраста.</p>

	игры в семье и детском саду»	Консультация	
Декабрь Январь Февраль	Основы безопасности жизни в зимний период.  «Роль сказки в жизни ребёнка» Волшебный праздник, Убранство дома, Новый год для детей (новогодние игрушкисамоделки, детские новогодние костюмы)  «Одежда детей в группе и на улице»	Наглядно-информационные Консультации  Устный журнал Досуговые мероприятия Наглядные  Консультация и подгрупповая беседа с родителями	Папка передвижка, Материал на стендах  Подборка книг и материала по теме. Разучивание стихов. Поздравительные открытки. Изготовление костюмов. Украшение группы. Изготовление костюмов. Разучивание колядок. Фотовыставка. Папка - передвижка
Март Апрель Май	Праздник «23+8»  «Правильное поведение на проезжей части»  Благоустройство территории для прогулок  Итоги прошедшего года	Досуговые мероприятия Наглядные  Консультация по ОБЖ  Субботник  Родительское собрание	Участие в организации праздника, изготовление костюмов. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома.  Информировать об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом работы ДОУ.





### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Режим дня и распорядок.

##### Режим дня

(на холодный период времени)

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, занятия, совместная деятельность	8.45-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.35
Полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Занятия по доп. программе. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. Инд. работа.	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

##### Режим дня

(на тёплый период года)

Режимные моменты	
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку	
I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.40
Подготовка к обеду, обед,	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Организация режима дня при карантине.

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц,

соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети болевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех остальных групп.
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

### 3.2. Режим двигательной активности средняя группа

Формы двигательной активности	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Во время НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные ситуации. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	Деятельности: -игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская. -восприятие художественной	-изучение узловых событий жизни ребенка; -педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;

Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	недирективной помощи воспитанникам	литературы. -самообслуживание. -конструирование. -изобразительная. -двигательная. -музыкальная. Технологии: Здоровьесберегающие, Игровые; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; ИКТ; Личностно-ориентированная.	-принятие ребенка таким, какой он есть; -совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; - адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; -вовлечение его в педагогические и жизненные события; - раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития
--	------------------------------------	---	---

#### 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
50 мин.	не более 25 мин.	2	10	не менее 10 минут

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### 3.5. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 25 мин;

перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 50 минут, во вторую половину дня НОД 25 минут; обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1.	Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019.				

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическое развитие	75 мин	3	36 час/2160 мин	108
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой ;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25	1	12 час / 720 мин	36
	Формирование элементарных математических представлений	25	1	12 час / 720 мин	36
	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	25	1	12 час / 720 мин	36
	«Чтение художественной литературы»				
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.			
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	25	1	12 час / 720 мин	36
	Лепка / Аппликация	25	0,5/0,5	12 час / 720 мин	36
	Музыка	50	2	24 час / 1440	72
	Итого	150/2 часа 30 минут	10	120 час / 7200	360

### 3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметнопространственной
-------------------------	-------------------	---

	(уголки, центры, пространства и др.)	среды группы Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Центры игровой активности	Оформление пространства для с/р игр и обновление новым игровым материалом. Приобрести 2-3 новых куклы и игровую коляску. Приобрести инвентарь для прогулки.
Познавательное развитие	центр познавательной активности игровое пространство	Приобретение новых развивающих игр Пересмотреть оформление и наполняемость стеллажей дидактическим материалом
Речевое развитие	Уголок речевого развития Игровое пространство	Переоборудовать уголок по речевой деятельности в соответствии с возрастом Приобретение новых развивающих игр, портретов известных детских писателей и поэтов. Реставрация старых книг. Пополнить фонотеку новыми сказками.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творческой активности	Пересмотреть наполнение уголка для художественно-творческого развития. Пополнить фонотеку новыми муз. Произведениями. Реставрировать кукольных персонажей и ширму для театрализованных игр.
Физическое развитие	Центр физической активности	Систематизировать картотеку подвижных игр и комплексов утренних гимнастик. Приобрести мячи различных размеров, 3-4 массажных мячика, 3-4 обруча.

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---



деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Социально -коммуникативное развития дошкольников старшая группа Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Мозаика-синтез Москва 2017</p> <p>-Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. СПб.6 ОКСВА</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО , Л. Тимофеева (средняя группа) – «Центр педагогического образования», Москва, 2015</p> <p>- Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре, «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез». Москва, 2015</p> <p>- Развитие игровой деятельности (старшая группа), Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», Москва 2016</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», Москва 2016</p> <p>- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. День конституции, День России, День народного единства», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>- Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки, О.В. Хухлаева, М:«Генезис»,</p> <p>-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Н.С. Голицына, И.М. Шумова, Москва, 2017</p> <p>- В гостях у Золушки - Р.Р. Калинина, Псков,1997</p> <p>- Игры для детей от трех до семи лет. – Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина, СПб: ТЦСФЕРА, 2017</p> <p>- Коммуникативные игры для дошкольников Москва 2015</p> <p>- Проектная деятельность в детском саду – Т.В. Гулидова, Волгоград,:Учитель, 2016</p> <p>- Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.- Т.Г.Кобзева, И.А. холодова, Г.с. Александрова, Волгоград,:Учитель, 2016</p> <p>- Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – Л.М. Шипицына, О.В. защирина, А.П. Воронова, Т.А., Нилова, СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
Познавательное развитие	<p>-Финансовая грамотность дошкольника Паварница Г.П, Киселева Ю.А. Издательство «Учитель»2020</p> <p>-Беседы об экономике, Методическое пособие Шоригина Т.А.Сфера 2020</p> <p>-Финансовая грамотность Сценарии обучающих сказок 5-7лет Стахович Л.В Вакоша2019</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО (Старшая группа) – «центр педагогического образования», Москва, 2015</p> <p>- Формирование целостной картины мира, Карпеева Старшая группа Москва 2016</p> <p>- Математика для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, Развитие познавательных процессов у старших дошкольников</p>

	<p>через экспериментальную деятельность СПб «Детство-пресс» 2015</p> <p>- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.Ю.П., Чистякова А.Е. СПб Детство-пресс 2018</p> <p>- Неизведа рядом ОПЫТЫ и эксперименты для дошкольников</p> <p>- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет</p> <p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез». Москва, 2015</p> <p>- Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Огонь-друг, огонь-враг И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Цветной мир» М. 2016</p> <p>- «Безопасность» Н.Н.авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова,</p> <p>- Знакомство с окружающим миром. Посуда и столовые принадлежности. Какие они, Москва, 2016</p> <p>- Готовимся к школе. Тетрадь 14. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа О.А. Соломенникова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Л.В. Куцакова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина, СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа О.В. Дыбина Мозаика -синтез М. 2016</p> <p>- Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями В.А. Дрязгунова</p> <p>- Приобщение дошкольников к природе</p> <p>- Экологические проекты в дет саду Волгоград Издательство «Учитель» 2018</p> <p>Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы – И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, СПб: ТЦСФЕРА, 2018</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – И.А. Помораева, В.И. Позина, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-</p>
Речевое развитие	<p>- Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников Н.Ю. Микхиева, И.В. Иартин, СПб Детство-пресс 2016</p> <p>- Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа</p>

	<p>и самомассажа. – Л.П. Воронина, Н.А., Червякова, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2017.</p> <p>- Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика – М.В. Еромыгина, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2017.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома 4-6 г –В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p> <p>-Учимся говорить красиво 3-7 лет Валентина Бойко</p> <p>-Учимся составлять рассказы 4-6 лет Елена Бортникова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Сюжетная лепка, Программа художественного воспитания и развития дошкольников И.А.Лыкова</p> <p>-И,А.Лыкова «Папье-Маше»</p> <p>- Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в дет. Саду.</p> <p>-Т.Б.Сержантова «366 моделей оригами»,</p> <p>-Аппликация «Цветные ладошки»И.А Лыкова,</p> <p>-Изобразительная деятельность в Старшая группа. И.А.Лыкова. М.: «Цветной мир» 2017</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Т.С. Комарова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подгрупповая группа.: «Издательство Каро 2015»,</p>
Физическое развитие	<p>-Бодрящая гимнастика, Т.Е. Харченко, СПб: Детство-пресс, 2015</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду, Т.Е. Харченко, Мозаика-синтез, 2016</p> <p>-Физическая культура в детском саду Старшая группа Л.И.Пензулаева, Мозаика -синтез,2016.</p> <p>- Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой игре. - Н.Г. коновалова, Волгоград: «Учитель»</p> <p>Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений .Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p>
Педагогическая диагностика	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>- Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2011.</p> <p>- Н.В. Верещагина, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб, 2017</p>