

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №78 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
детского сада №78
Невского района Санкт-Петербурга
/Е.А. Иванов
Приказ № 30 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Солнышко»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:

Воспитатель Демидова В.П.
Воспитатель Рустамова Ш.И.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:.....	14
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:.....	14
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:	16
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:.....	19
2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)	54
2.3. Система педагогической диагностики.....	64
(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	64
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	65
3. Организационный раздел рабочей программы.....	67
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	67
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	71
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	71
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	72
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №78 Невского района.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи (инвариативная часть)	<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных</p>

видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-

	<p>творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Задачи (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. (5-7 лет) - формирование экономических представлений и компетенций; - развитие экономического мышления дошкольников; - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; - обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.</p> <p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - совершенствование коммуникативных качества между взрослыми и детьми. - воспитание любви и интереса к родному городу, желания знать и узнавать свой город; воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города. - формирование осознания ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет): - формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствование становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). 9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. - Развивается изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. - Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. - Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: <ol style="list-style-type: none"> 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). - Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Могут назвать промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

	<ul style="list-style-type: none"> - В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. - Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. - Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. - Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. - Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. - Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373); - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022); - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

	<ul style="list-style-type: none"> - СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, 2019 г. - Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г. - Уставом ГБДОУ д/с детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга - Образовательной программой ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей

	<p>действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами <i>Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные финансово-экономические понятия и категории; - иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них; - обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий; - воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать. Соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; - развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; - иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»; - уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом; - уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; - сознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия «труд – продукт – деньги» и то что стоимость продукта зависит от его качества. <p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. - называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома. - могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. - Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ. <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки. - Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. - Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
--	---

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

	сотрудничество	<p>между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
--	--

	<p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование словаря: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с

	<p>прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте;</p> <p>- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей

	<p>изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать
--	--

	<p>личностное творческое начало;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр,
--	---

	<p>творчества, прогулки и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2023			
1 неделя «День знаний. Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова».	- Беседы - Дидактические игры - Артикуляционная гимнастика - Утренняя гимнастика
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саду, людях, которые там работают.	- Занятие (Окр. мир, ФЭМП) - Конструирование (деревянный конструктор) «Школа» - Викторина
	Речевое развитие	Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме	- Сюжетно-ролевые игры - Настольные игры - Отгадывание загадок - Игры пантомимы
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Развивать творческую активность. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	- Занятие (лепка, рисование, музыка) - Индивидуальная работа - Прослушивание муз. произведений о школе - Выставка детского творчества
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	- Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста»

2 неделя «До свидания, лето, осень в гости к нам пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение быть радушным хозяином, встречать гостей, вежливо беседовать с ними; сформировать представления о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия. Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания, а также этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности. Закрепить все полученные сведения в игровых ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация стихотворения И. Рахило «Игра в гостей» - Сценка «Мы принимаем гостей» - С /ролевая игра: «Семья», «Чаепитие» - Исследовательская деятельность - Настольно-печатные игры
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить знания детей об осенней поре года; сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций (сбор листьев для гербария) - Наблюдение «Деревья осенью» - Экспериментирование «Рисование по листьям»
	Речевое развитие	Учить интонационно выразительно проговаривать фразы; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - Составление авторских сказок - Чтение худ. литературы - Театрализованная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация - Рисование - Прослушивание «Звуки осени» - Оформление гербария (коллективная работа)
	Физическое развитие	Закреплять умение передачи мяча с нижней и верхней позиции; закреплять умение прыгать на одной ноге; воспитывать волевые качества личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Мяч водящему». «На одной ножке по дорожке».
3 неделя «Кладовая природы: овощи, фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» - С/р игра «Овощной магазин», «Семья: готовим обед»
	Познавательное развитие	Актуализировать знания детей о фруктах и овощах, умение их дифференцировать в самостоятельной деятельности. Закреплять понятия сад, огород.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по теме недели - Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты» - Составление и отгадывание загадок

	Речевое развитие	Формировать умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ об овощах и фруктах с опорой на графическую схему.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов об овощах и фруктах - Решение проблемных ситуаций «Если съел яблоко и забыл помыть» - Заучивание пословиц и поговорок
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Фрукты, овощи» - Рисование «Яблоня» - Рассматривание репродукций - Динамическая пауза «В огород мы пойдем...», «Овощи» (соотносить слова с движениями) - Игра «Угадай звук»
	Физическое развитие	Развивать у детей умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции, смелость.	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Кошки – рыболовы»
4 неделя «Неделя осторожно го пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?» - С/р игра «Путешествие по городу» - Постройка перекрестка из конструктора lego - Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» - Наблюдение за машинами
	Познавательное развитие	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор проблемных ситуации с использованием дидактической куклы Федот – Наоборот - Настольная игра для изучения знаков дорожного движения «Дорожная азбука».
	Речевое развитие	Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения»

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Продолжи предложение» на тему «ПДД». - Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...». - Отгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Наземный транспорт» - Рисование «Воздушный транспорт» - Раскраски на тему ПДД «Дорожная безопасность» - Подвижная игра «Едем, едем на машине...»
	Физическое развитие	Закреплять умение прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; продолжать учить детей соблюдать правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Салки на одной ноге», «Верёвочка»
Октябрь 2023			
1 неделя «Золотая осень. Кладовая природы: грибы, ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему.</p> <p>Учить внимательно слушать пословицы и поговорки и понимать их. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод» - С/р игра «Варим компот», «Путешествие в лес» - Работа над пословицами и поговорками о ягодах и грибах - Словесная игра «Добрые слова»
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативная беседа на тему: «что нужно одеть на себя, когда идёшь в лес» - Решение проблемных ситуаций: «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» - Занятия (Окр мир, ФЭМП)

	Речевое развитие	Продолжать активизировать словарь детей: листопад, заморозки, ненастье, непогода, слякоть; багряная, золотая, дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая, ясная; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление, воображение, связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «По грибы» - Игра "Какие ягоды положили в компот?", «Какая осень?» - Подвижная игра «За ягодами»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Компот из ягод» - Рисование «Грибы на поляне» - Музыкальная игра «Грибок» - Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы» - Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, закреплять умение бегать враспынную не натывая друг на друга; закреплять навыки передачи мяча ногами	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Простые ловишки», «прокатай мяч в ворота».
2 неделя «Наши младшие друзья – животные. Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - С/Р игра «У бабушки в деревне», «Ферма» - Наблюдение за собакой (кошкой) на участке - Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка"
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о многообразии животного мира	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Кто, что даёт?» (польза домашних животных) - Компьютерная презентация «Домашние животные»
	Речевое развитие	Закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений; продолжать учить разгадывать загадки; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра: «Какой, какая, какие?», «У кого, кто?» - Слушание и обсуждение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают»

			<ul style="list-style-type: none"> - Загадки по теме - Пальчиковые игры по теме
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Дымковские мотивы» - Рисование «Кто живет во дворе» - Конструирование из бумаги «Щенок» - Игра-упражнение «Котик ласкает», «Щенок лает» и тд
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде; упражнять в беге и приседании, по строении в круг и ходьбе по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Пробеги с мячом», «Медведь и пчелы». - Эстафета
3 неделя «Наши младшие друзья-животные. Царство леса. Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С/р «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» - Чтение и драматизация сказки «Зимовье зверей» - Беседа «Почему нужно убирать игрушки на место»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о многообразии животного мира	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин из серии «Животные нашего леса» - Опыт – экспериментальная деятельность «Зачем заяка меняет шубку?» - Игра – викторина «Сказки о животных»
	Речевое развитие	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис).	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация сказки «Рукавичка» - Индивидуальная работа (проговаривание скороговорок) - Д/игра «Чей хвост?», «Один-много»

			- Чтение и обсуждение сказки Г. Скребницкий и В. Чаплина Как заяц зимой живет
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	- Аппликация «Белка», «Любимая игрушка» - Рисование по народным играм - Конструирование «Лисичка» в технике оригами - Игровое упражнение «Белочка скачет».
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Охотники и звери»
4 неделя «Синичкина неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	- Беседа «Наши друзья птицы», «Если ты обидел – извинись» - Наблюдение: «Птицы рядом с нами» - Конструирование из природного материала «Лебединое озеро» - Трудовые поручения: сбор опавших листьев для поделок.
	Познавательное развитие	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить узнавать по внешнему виду птиц	- Настольно печатные игры (лото «Перелетные птицы») - Рассматривание картин «Птицы» - Познавательный рассказ «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?»

	Речевое развитие	Продолжать тренировать в составлении простых распространенных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Создавать условия для формирования умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умение употреблять в речи приставочные глаголы с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Птицелов» - Дидактическая игра «А если много?», «Куда спрятался» - Чтение художественной литературы: С.Козлов «Гуси» - Пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Любимая птичка» - Рисование «Птицы на юг улетают» - Прослушивание «Птичьего голоса»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, чёткость продолжать учить соблюдать правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Найди, где спрятано», «На старт!»
Ноябрь 2023			
I неделя «Моя родина – Россия. Семь Я – это дом мой и семья!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений.	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор о дружбе. - Чтение отрывка из рассказа К. Ушинского «Наше Отечество» - С/р игра «Путешествие»
	Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага).	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со снегом. - Рассматривание книг и иллюстраций о городах России - Беседа о символах РФ - Дидактическая игра «Собери флаг»
	Речевое развитие	Развивать внимание, память, речь, поддерживать непринужденную беседу	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр «Теремок»

			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений о Москве, Санкт-Петербурге, России
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Улица моего района» - Рисование «Сказочный дом» - Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. Т. Матусовского)
	Физическое развитие	Развивать умение ориентироваться в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли».
2 неделя «В мире полезных вещей: мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Красивые слова» - С/Р игра «Кухня для куклы Марины», «Мебельный салон»
	Познавательное развитие	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» - Рассказ об истории создания различных предметов мебели - Конструирование кухонной мебели (лего)
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь; учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже, учить составлению простого предложения из 3—4 слов с предлогами «в», «на», «около», согласованию существительного с прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры «Где спрятался зайчик» - Чтения произведения С. Маршака «Откуда стол пришел» - Отгадывание загадок о предметах мебели. - Составление рассказа-описания о мебели

	Художественно-эстетическое развитие	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	- Лепка по теме недели - Рисование по теме недели - Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате» (совместная работа родители + дети) - Работа с раскрасками
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Пас по кругу», «Лохматый пёс».
3 неделя «Неделя дружбы и знаний»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	- Беседа: «Дружба чудесное слово», «Давайте никогда не ссориться!» - Чтение художественной литературы: В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - Игра-презентация «Моя любимая настольная игра»
	Познавательное развитие	Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества	- Заучивание и обсуждение пословиц о дружбе - Беседа «Как зовут членов моей семьи» - КГН: «Помоги соседу найти неполадки в одежде»
	Речевое развитие	Развивать речевую активность, умение подбирать однокоренные слова	- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - С/р игра «Магазин игрушек»-покупка игры для друга

			- Доскажи словечко (подбор родственных слов к слову ДОМ).
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	- Аппликация «Мы дружные ребята» - Рисование «Любимые сказки» - Игра «Угадай эмоцию» (рисование мелом) - Музыкальная игра «Кто больше назовет вежливых слов» (игра с мячом)
	Физическое развитие	Закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Волк и гуси», «Встречные перебежки»
4 неделя «Мамина неделя. Зимняя пора»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжаем воспитывать уважительное и внимательное отношение к членам семьи; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками	- Фотовыставка "Наши мамы ходили в детский сад" (работа с родителями) - Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» - Сюжетно-ролевая игра "Мама в магазине "
	Познавательное развитие	Расширять представления о зимних изменениях в природе; уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери»	- Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы» - Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Домино»
	Речевое развитие	Продолжать учиться составлять описательный рассказ о маме; развивать логическое мышление, память, воображение	- Слушание и пение "Песенка о маме" (слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко) - Индивидуальная работа «Четыре времени года»

			- Чтение р.н. сказки «Бабушка, внучка да курочка», «Дочь-семилетка»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	- Лепка «Открытка для мамы» (пластилинография) - Рисование «Портрет Мамы» - Досуг «День матери» - Выставка рисунков «Портрет мамы» - Релаксация под звуки природы (зимние)
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Охотники и звери»
5 неделя «Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	- Беседа «Для чего нужны игрушки», «Русская народная игрушка» - С/р игра «В магазин завезли игрушки?» «Ярмарка» - Сделать подарки для младшей группы «Народная игрушка».
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.	- Д/и «Узнай узор», «Чей сувенир?» - Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев.
	Речевое развитие	Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи.	- Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука» - Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое	- Аппликация «Народная игрушка» - Рисование «Народная игрушка» - Хороводная игра «Пузырь»? «Шла коза по лесу»

		восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	- Раскраски "Хохлома", "Гжель", "Уральские промыслы"
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Пас по кругу», «Лохматый пёс».
Декабрь 2023			
1 неделя «Новый год шагает по планете (жизнь животных, птиц и растений зимой)»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение общаться, заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи.	- Беседа «Давай мириться», «Зачем белке пушистый хвост?» - Чтение сказки «Два жадных медвежонка» - Индивидуальная работа «Чей детеныш?», «Разрезные картинки» - С/р игра «Зоомагазин»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; воспитывать любовь к родной природе.	- Рассматривание картинки зимующие птицы нашего региона - Занятие «Как звери и птицы готовятся к зиме» - Игра – викторина «Сказки о животных»
	Речевое развитие	Воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы	- Чистоговорки и скороговорки «Дикие животные» - Дидактическая игра «Чья шерстка?» - Художественное чтение и пересказ по вопросам «Серая шейка» - Составление рассказа по сюжетным картинкам
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	- Лепка «Кто живет в зимнем лесу?» - Рисование «Зимний лес»

		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	- Конструирование «Синица» (оригами)
	Физическое развитие	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании; соблюдать очередность в игре; развивать быстроту реакции; воспитывать выносливость.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Попади в корзину», «Кто быстрее?»
2 неделя «Новый год шагает по планете (животные водоемов, морей и океанов)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	- Геометрическая мозаика (животные моря - Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов»)
	Познавательное развитие	Закрепить знания о морских животных (величине, внешнего вида, способах движения, питания, размещения на этажах моря.)	- Ситуативный разговор «Для чего людям моря, реки?» - Игра-путешествие «Путешествие на морское дно»
	Речевое развитие	Развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа.	- Слов/игра «Какого цвета море» - Беседа «Сокровища морей» - Составление рассказа «Сокровища морей» с опорой на схему
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	- Аппликация «Обитатели морских пучин» - Рисование «Обитатели морских пучин» - Логоритм. упр. «На дне моря». - Создание макета «В царстве Нептуна» - Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту».
	Физическое развитие	Закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки

			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Лиса мышкует», «Встречные перебежки» - Эстафета «Смелые акулы»
3 неделя «Новый год шагает по планете (чем пахнут ремесла)»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Строитель» - Наблюдение за работой дворника, за игрой младшей группы - С/р игра «В парикмахерской», «Шоферы», «Инспектор ДПС» - Беседа «Кем работают твои мама и папа?»
	Познавательное развитие	Обобщение знаний по теме «Профессии» и развитие интереса и уважения к людям разных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какие профессии ты знаешь?» - Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?»
	Речевое развитие	Активизировать номинативный и глагольный словарь по темам «Профессия» и «Инструменты». Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кто больше знает профессий», "Кому что нужно для работы? " - Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» «Какого цвета ремесла?» - Речевая игра с мячом «Назови профессию». - Пословицы и поговорки о труде.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Инструменты» - Рисование «Мама (папа) на работе» - Раскрашивание раскрасок «Профессии» - Хороводная игра «Выбираем работу»
	Физическое развитие	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Меткий стрелок», «Салочки выручалочки».

4 неделя «Новый год шагает по планете (одежда)»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - Д \ и игра «Оденем куклу по сезону» - Наблюдение Одежда зимой - С\р игра «Дом моды» - Игра с мячом «Красивые слова»
	Познавательное развитие	Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Откуда приходит одежда?», «Зачем нужна шапка?», «Какая она одежда» - Шнуровки «Зашнуруй ботинки» - Разучивание потешек, поговорок об одежде» - Занятия по теме недели
	Речевое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы, задавать вопросы, отгадывать загадки.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ художественной литературы «Заплатка» Н.Носов, О.Григорьева «Как ботинки ели кашу» - Загадки про одежду - Составление описательных рассказов «Одежда соседа»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Я дизайнер одежды» - Рисование «Модная одежда» - Слушание ненецкой песенки «Сапожник» - Предложить детям раскраски по теме «Одежда».
	Физическое развитие	Развитие внимания; учить соблюдать правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Третий лишний», «Салочки»
Январь 2024			

2 неделя «Рождественские каникулы. Зима. Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	- Беседа «Игры во дворе», «Зимние спортивные увлечения моей семьи» - Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика» - С/р игра «Путешествие в зимний лес» - Игры с пуговицами: «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд»
	Познавательное развитие	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах: катание с горки, катание на санках, лепка снеговика. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование умения замечать красоту зимней природы.	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Зимние забавы» - Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег» - Беседа «Во что играют дети зимой?» - Загадки о зимних видах спорта
	Речевое развитие	Упражнять в умении составлять рассказ картинкам, отвечать на вопросы полным предложением; развивать лексико-грамматический строй речи: активизировать словарь по теме.	- Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» - Чтение И. Суриков «Зима» - Составление рассказа по картинкам «Зимний пейзаж»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	- Лепка «Снегурочка» - Рисование «Новый год», «Зимние забавы детей» - Образные игры – имитации: « Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется»
	Физическое развитие	Развивать быстроту реакции; закреплять умение имитировать движения животных; продолжать учить соблюдать	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки

		правила игры.	- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки»
3 неделя «Северное сияние - животные и птицы полярных районов Земли»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Помогать осваивать формы речевого этикета.	- С/р игра: «Кругосветное путешествие», «Ветеринарная лечебница» - Создание стенгазеты «Животные севера» - Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Пазлы» - Фото презентация «Удивительный мир животных Севера»
	Познавательное развитие	Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран	- Занятие по окр мир «Животные Севера» - Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» - Конструирование «Построим зоопарк» (Крупное лего)
	Речевое развитие	формировать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Продолжать развивать у детей умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы	- Дидактическая игра «Чей малыш?», «Чьи следы?» - Рассматривание и беседа по энциклопедии о животных мира
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	- Аппликация «Животные Севера» - Рисование «Животные Севера» - Театр «Мы-животные»
	Физическое развитие	Развивать общую выносливость, бегать по сигналу, развивать умение играть вместе, находить компромиссы.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «На старт!»

4 неделя «Человек по имени «Я». Снятие блокады Ленинграда»	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	- Ситуативный разговор: «Что такое героизм» - Экскурсии в библиотеку по теме «Блокадный Ленинград» - Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность»
	Познавательное развитие	Обогатить знания детей о героическом прошлом города - блокаде; дать представления о тяжелых днях в истории города-Героя Ленинграда; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.	- Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны», «О городе Санкт-Петербурге – Ленинграде», «Дорога жизни», «Хлебные карточки» - Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»
	Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов	- Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Сулов. - Чтение и заучивание стихов о войне
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей работать с пластилином на горизонтальной плоскости: отщипывание, скатывание, разглаживание по готовой поверхности, не выходя за контуры рисунка. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	- Лепка памятник «Вечный огонь» - Рисование «Цветок жизни», карты блокады Ленинграда - Раскраски по теме недели - Прослушивание музыки военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Хитрая лиса», «Летчики», «Перехватчики»
Февраль 2024			

1 неделя «Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа «Учим свой адрес» - С/р игра: «Мы юные спортсмены» «Едем на спортивную базу на автобусе» - Наст. - печат игры: Шашки, головоломки, «Блоки Дьенеша»
	Познавательное развитие	Углублять и закреплять представления о зимних видах спорта; о необходимых спортивных принадлежностях.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Зимние спортивные увлечения моей семьи» - Просмотр презентации «Зимние олимпийские игры» - Конструирование «Зимняя трасса» (деревянная дорога) - Рассматривание иллюстраций, репродукций альбома «Зимние виды спорта» - Викторина «Мы любим спорт»
	Речевое развитие	Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. Развивать навыки подбора антонимов.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки» - Д/и «Из слогов - предложение»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Спортсмен» - Рисование «Атрибуты для спортсменов» - Самостоятельная художественная деятельность: «Зимние забавы детей»
	Физическое развитие	Закреплять умение бегать парами; имитировать поведение диких животных – северных оленей; развивать быстроту реакции; воспитывать дружелюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Гонки парами», «Северные олени».

2 неделя «Хочу все знать (мир материалов, изобретений и др.)»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	- Игра-забава «Узнай не видя» - Чтение А. Волков «Волшебник Изумрудного города» - Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах»
	Познавательное развитие	Расширять кругозор детей о профессии изобретатель. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано	- Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Рукотворный и природный мир. Что это?», «Путешествие в прошлое часов» - Опыт «Уличные тени»
	Речевое развитие	Развивать речь детей, умение описывать предметы, использовать в речи пословицы и загадки.	- Д/И «Найдите что опишу», «Скажи другими словами» - Составление рассказа по скороговорке, загадке
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	- Лепка по теме недели - Рисование по теме недели - Конструирование оригами «Корабли» - Индивидуальная работа «Чудесные превращения кляксы» (Кляксография) - Прослушивание классической музыки «Музыкальная гостиная»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность, продолжать учить соблюдать правила игры.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Попробуй, догони», «На старт!».
3 неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	- Рассматривание плаката «Профессии» - Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?» - С/р игра «Больница», «Моряки» - Чтение В. Маяковский «Кем быть?» - Игровая ситуация «Учебная пожарная тревога»

сии важны »	Познавательное развитие	Расширить представление детей о разнообразии профессий людей и специфике их рода деятельности.	- Беседа: «Какие профессии ты знаешь?», «Кто работает в детском саду», «Какая профессия самая важная?» - Д/И «Угадай профессию по картинке», «Кто это делает?», « Чем лечат?» - Конструирование из строительного материала: «А мы дом построим сами»
	Речевое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.	- Составление описательных рассказов о профессиях по схеме - Чтение С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	- Аппликация «Профессии» - Рисование «Кем бы я хотел стать, когда вырасту» - Беседа «Музыкальные профессии»
	Физическое развитие	Развивать умение ориентироваться в пространстве; бегать по сигналу; учить подчиняться установленным правилам.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли».
4 неделя «Наши мужчины – наша защита» (Профессии)	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега.	- С/р игра «На границе» - Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?» - Конструирование из снега «Парад снеговиков»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником-День Защитников Отечества, с военными профессиями (летчик, танкист, связист...). Познакомить детей с героизмом русских солдат, показать, как увековечена память защитников.	- Беседа на тему: «Что могут солдаты?», «Военные профессии» - П/У «Марш солдат» - Рассматривание иллюстраций «Защитники Родины»

	Речевое развитие	Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Упражнять детей отвечать на поставленный вопрос грамматически правильной фразой.	- Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа - Игра – забава «Развиваем внимание»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	- Лепка «Это Т-34, нет надежней танка в мире» - Рисование «Солдат на посту» - Досуг «23 февраля» - Д/И «Штриховка» - Творческая мастерская «Открытка для папы» - Слушание музыки: «Марш» Ю. Чичкова; «Солдатский марш» муз. Р. Шумана; Пение «Мы солдаты» Ю. Слонова;
	Физическое развитие	Развивать координацию движений; упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Скакалки»
Март 2024			
1 неделя «Народная культура и традиции. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением.	- Игры с платочком «Найди платочек», «Передай платочек по кругу», «Что под платочком» - Рассмотрение тряпичных кукол - Беседа «Мои бабушка и дедушка» - С/Р игра «Семья»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.	- Беседа «Масленица» - Рассматривание иллюстраций масленичных гуляний, застолий - Просмотр слайдов презентации «Как праздновали масленицу на Руси» - Графический диктант «Блинчик» - Разучивание народные потешки и заклички

	Речевое развитие	Учить читать стихотворение, опираясь на символы мнемотаблицы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы «Масленица угощает!» - Чтение стихотворений о весне по мнемотаблице
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Пароход» - Рисование «Блины на сковороде» - Досуг «Масленица» - Раскраски «Масленичные гуляния»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде; упражнять в беге и приседании, по строении в круг и ходьбе по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста»
2 неделя «Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Самая любимая мамочка моя!», «Мамины помощники» - Д/и: «Ласковое слово» - Игровая ситуация «Уложим куклу спать»
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о времени года весна, названия весенних месяцев; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - развлечение «Хорошо мне с мамой рядом» - Просмотр презентации «Самым дорогим посвящается» - Беседа «4 времени года»
	Речевое развитие	Способствовать развитию умения составлять описательный рассказ о маме по фотографии	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения И. Мазнина «Простое слово» - Рассматривание фотографий мам; составление рассказа «Моя мама» - Игра – упражнение «Опиши соседа»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Ваза для мамы» - Рисование «Я и моя мама» - Творческая мастерская «Открытка для мамы»

		Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	- Праздник «8 марта» - Прослушивание «Песенка мамонтенка»
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Охотники и звери»
3 неделя «Транспорт. Безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	- С/р игра. «Пожарные» - Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Правила поведения в общественном транспорте» - Составление рассказа на предложенную тему (работа в парах)
	Познавательное развитие	Продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей.	- Беседа «Машины на нашей улице», «Виды транспорта», «Для чего нужны машины» - Разучивание чистоговорок о ПДД - Игры с макетом дороги.
	Речевое развитие	Учить составлять предложения с предлогами под, на, в	- Разучить стих С. Маршака «Если свет зажегся красный» - Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили через улицу» - Д/и «Где спряталась машина»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно	- Аппликация «Автобус» - Рисование «Машины специального назначения» - Хороводная игра «Большая карусель»

		передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	- Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр»
	Физическое развитие	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Совушка»
4 неделя «В мире прекрасного. Книжка неделя».	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета.	- Беседа: «Книги – мои друзья», «Правила обращения с книгой», «Как изготавливают книгу» - Индивидуальная работа «Придумай сказку» - С/р игра «Библиотека», « Книжный магазин»
	Познавательное развитие	Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу.	- Дидактическая игра «Найди героев сказки» - Выставка “Моя любимая книга” - Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского.
	Речевое развитие	Учить внимательно слушать и слышать произведение	- Чтение Г. Андерсена «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», Д.М. Сибиряк «Серая шейка», В.Катаев «Цветик –семицветик» - Дидактическая игра «Придумай сказку» - Игровая ситуация «А у книжки именины!» - Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	- Лепка по теме недели - Рисование «Сказочный персонаж»

		Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	- Творческая мастерская «Книжкина больница», «Книгоиздатели»
	Физическое развитие	Развивать быстроту реакции; закреплять умение имитировать движения животных; про должать учить соблюдать правила игры.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».
5 неделя «Наш дом – Земля. (природные ресурсы)»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение работать вместе, сообща.	- Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня» - С/р игра «Прогулка в лес» - Презентация «Красная книга - сигнал опасности»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о планете Земля; об условиях, необходимых для жизни на Земле. Познакомить детей с влиянием человека на природу.	- Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем», «Разнообразие растений на земле», «Лес - многоэтажный дом», «Наша земля в опасности» - Рассматривание глобуса - Игра-путешествие «С севера - на юг»
	Речевое развитие	Способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой моторики.	- Чтение энциклопедии о планете Земля - Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество,	- Аппликация по теме недели - Рисование по теме недели - Работа с раскрасками на тему «Животные жарких стран» - Прослушивание аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь

		умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
	Физическое развитие	Закрепить умение детей бегать наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Лиса мышкует», «Встречные перебежки»
Апрель 2024			
1 неделя «В здоровом теле – здоровый дух...»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Аптека», «Игрушки на приёме у врача», «Магазин - спорттовары» - Беседа – рассуждение «Почему мы поругались» - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»
	Познавательное развитие	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Микробы и борьба с ними», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Чистота – залог здоровья» - Дидактическая игра «Полезные продукты» - Рассматривание картин «Спорт и люди» - Развлечение «Аскорбинка и ее друзья»
	Речевое развитие	Совершенствовать подвижность артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Зильберга «Чудесные таблетки» - Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни - Артикуляционная гимнастика
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Витаминки» - Рисование «Спортсмен» - Раскраски «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»

		изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	
	Физическое развитие	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Меткий стрелок», «Салочки выручалочки»
2 неделя «Тайны космоса»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование нравственных качеств: готовность прийти на помощь, чувство коллективизма	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Разложи звезды на небе» - Просмотр видеофильма «Как человек покорял космос» - С/р игра «Служба спасения»
	Познавательное развитие	Уточнить и систематизировать у детей полученные знания, элементарные представления о космосе.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Космос. Земля – наш дом во Вселенной», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка» - Просмотр презентации «Космос» - Рассматривание плаката и макета «Космос. Солнечная система»
	Речевое развитие	Развивать общую, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов Н.Носова «Незнайка на луне», Я. К. Голованов «Дорога на космодром», А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» - Д/и «Составь рассказ» - Пальчиковая гимнастика «Космическая считалка»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ космонавта, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Космонавт» - Рисование «Космонавт» - Оригами: «Ракета» - Д/игра «Недорисованные картинки»

		основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Хитрая лиса»
3 неделя «Моя Земля. Малая родина- Петербург»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование открыток с видами г. Санкт – Петербурга - С/р игры «Кафе Чижик – Пыжик», «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу» - Д/игр «Узнай и назови» «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару» теневой театр
	Познавательное развитие	Расширить знания и представления детей о северной столице нашей родины. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - Собери пазлы Грифона и Льва на Банковском мосту. - Разрезные картины (виды Санкт-Петербурга) - Рассматривание карты города СПб - Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город»
	Речевое развитие	Воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов по иллюстрациям. - Пальчиковые игры «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты» - Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. - Разучивание наизусть «Про Фонтанку» Барбас Л.Г, «Заячий остров» Ефимовский Е.С.

	Художественно-эстетическое развитие	Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Чижик – пыжик» - Рисование «Адмиралтейство» - Обводки, трафареты, раскраски по теме - Слушание классической детской музыки петербургских композиторов. - Музыкальная – танцевальная игра «Ты покажи, а мы отгадаем»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Море волнуется»
4 неделя «Огонь - не игрушка!»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения.	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры: «Мы пожарные», «Пожарные на учении» - Д/и «Что нужно пожарному для работы», «Да или нет», «Собери пожарный номер», «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров», «Третий лишний»
	Познавательное развитие	Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение иллюстраций, плакатов альбомов по теме пожарной безопасности - Знакомство с профессиями пожарного, спасателя - Презентация «Опыты с огнем»
	Речевое развитие	Закреплять умение строить полные предложения по описанию картинок, по вопросам воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки, пословицы, поговорки по теме - Театрализованная постановка «Приезжайте в теремок, потушите огонек» - Чтение художественной литературы по теме - Составление описательных рассказов по иллюстрациям

	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	- Аппликация «Пожарная машина», «Огнетушитель» - Рисование «Мы против пожаров»
	Физическое развитие	Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в передаче мяча с нижней и верхней позиции; в беге с увертыванием.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Пас по кругу», «Лохматый пёс».
Май 2024			
1 неделя «Праздник – со слезами на глазах»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки.	- Беседа о празднике "День победы», «Что такое героизм?», «Дети и война", «Кто такие ветераны?» - С/Р игра «Военные», «Госпиталь»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину; воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства.	- Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему - Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения - Просмотр презентации «Города – герои» - Конструирование. Оригами «Солдатский треугольник»
	Речевое развитие	Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря.	- Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» - Рассматривание картины Ю. Непринцева "Пей, сынок, пей" - Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки»
	Художественно-эстетическое развитие	Обучение приемам работы с новой техникой «пластилинография»: знакомство с новыми приемами	- Лепка «Салют над городом» - Рисование «Салют над городом» - Раскраски по теме недели

		(скатывание, надавливание и размазывание); обучение умению ориентироваться на листе бумаги. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	- Аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек»
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде; закреплять ПДД.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Поезд», «Воробушки и автомобиль».
2 неделя «Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	- Сюжетно-ролевая игра «Деревня» - Разрезные картинки «Картинки весны» - Театрализация сказки В.Сутеева «Под грибом» - Рассказ детей «Какой цветок я видел этой весной»
	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о весне, формировать знания детей о весенних цветах-первоцветах.	- Ди: «Признак весны условным знаком» - Рассматривание иллюстраций «Первоцветы» - Просмотр презентации «Первоцветы» - Просмотр познавательного фильма: «месяцы весны»
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей на основе монолога и интеллектуальные способности через отгадывание загадок, умение отвечать на вопрос полным ответом	- Чтение художественной литературы: «Цветик- семицветик» - Загадки: «Отгадай загадку и придумай свою» - Графический диктант «Повтори узор»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и	- Аппликация Рисуем нитками «Одуванчик золотой» - Рисование - Раскраска «Растения»

		дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками	- Штриховка «Дерево»
	Физическое развитие	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать интерес к подвижным играм, умения согласовывать свои действия с товарищами.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Спрячь руки за спину»
3 неделя «Скоро, скоро лето наступает!»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы.	- Беседа «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» - Наблюдение за погодой - С/Р игра «Семья»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о временах года, их признаках. Расширение и уточнение представлений о временах года. Смена времен года.	- Рассматривание картинок «Времена года» - ДИ «Что сначала, что потом», «Собери летние цветы» - Работа с блоками Дьенеша - Экспериментирование с воздухом «Что в пакете?»
	Речевое развитие	Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	- Пальчиковая игра: «Утята» - Чтение Н.Носов «Огурцы»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	- Лепка по теме недели - Рисование «Краски лета» - Игра-имитация «Медведь»
	Физическое развитие	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	- Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Совушка»
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу.	- Разгадывание загадок - С/р игра «Магазин сувениров» - Ситуационный разговор «Правила поведения на улице»

«Мы – петербуржцы!»	Познавательное развитие	Познакомить детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга; дать представление о неповторимости стиля и архитектурных ансамблей города; воспитывать стремление любить свой город, с радостью называть себя петербуржцем.	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - путешествие «Город в котором я живу» - Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города, достопримечательностями - Д/и «Узнай по тени, назови», «Разрезные картинки»
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей, учить детей рассказывать, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка стихотворения «Медный всадник» А.С. Пушкина - Составление рассказа на тему: «Здесь я живу» (мнемотехника)
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Зимний дворец», «Александрийский столп» - Рисование «Наш город Санкт-Петербург» - Прослушивание песен военных лет
	Физическое развитие	Закреплять умение прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках на двух ногах, продолжать учить детей соблюдать правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура на свежем воздухе - Бодрящая гимнастика - Физкультминутки - Подвижные игры «Салки на одной ноге», «Верёвочка».

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь			

Основы безопасности	«Ребёнок на улицах города»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить правила безопасного перехода через улицу; - закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность); - чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон»; - д/и «Светофор»; - с/р игра «Транспорт»; - просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
Финансовая грамотность	«Знакомство с дидактическим персонажем»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Гномом-Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить; - что такое экономика. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и оборудования уголка
Петербургведение	« В чудном городе живём, «горожане» всех зовём»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «город», с происхождением слова «город»; - формировать у детей образ города как «живого» объекта (город меняется, растёт, украшается); - развивать образное мышление, внимание, память, диалогическую речь; - вызвать желание познавать историю нашего города. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы - горожане» (карта Санкт-Петербурга); - беседы: « Кто такие горожане?», «Кто такие петербуржцы?»; - знакомство детей с «правилами поведения настоящего горожанина»
Октябрь			
Основы безопасности	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах; - познакомить с ядовитыми и съедобными растениями; - научить различать их и правильно называть. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок; - чтение Я. Тайц «По грибы»; - беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе»; - продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор»; - д/и «Можно-нельзя»

Финансовая грамотность	«Разнообразии потребностей современного человека»	- формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	- работа со схемой «Потребности человека»; - рассматривание иллюстраций «Потребности человека»
Петербурговедение	«Здесь будет город заложен»	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - продолжать знакомство детей с историей города, кто его основал; - рассказать детям как начинал строиться Санкт-Петербург; - на каком острове построена Петропавловская крепость.	- словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург..какой?) - Рисование «Колокольня Петропавловского собора» - чтение ребусов (шпиль, колокольня); - чтение «Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Г усариком» Л. Шиф
Ноябрь			
Основы безопасности	«Ребёнок дома»	- закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	- чтение художественной литературы Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке»; - загадки о предметах, требующих осторожного обращения; - беседа «Использование и хранение опасных предметов»; - с/р игра «Кухня»; - продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»; - д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
Финансовая грамотность	«Подарок для друга»	- уточнить представления детей о подарке как способе	- оригами «Подарок для друга»; - запись в экономическом словаре понятия «дарение»;

		<p>выражения бескорыстного уважения к окружающим;</p> <p>- воспитывать желание разделять радость друга</p>	- Д/и «Кому что подарили»
Петербурговедение	«Символы города»	<p>- сформировать знание о символах города (официальных и неофициальных);</p> <p>- закрепить понятия «Мы - Петербуржцы»;</p> <p>- изучение истории Санкт-Петербурга через символы города.</p>	<p>- беседы по теме: «Что такое герб, гимн, флаг»;</p> <p>- просмотр презентации на тему «Символы Санкт - Петербурга»;</p> <p>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов».</p>
Декабрь			
Основы безопасности	«Здоровье ребёнка»	<p>- уточнить знания о частях тела человека, назначение органов;</p> <p>- формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма;</p> <p>- закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>- беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением человека;</p> <p>- д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе»;</p> <p>- чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык»;</p> <p>- загадки о частях тела человека;</p> <p>- игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.</p> <p style="text-align: center;">Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою...»;</p> <p>- продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>
Финансовая грамотность	«Потребность человека и животных»	<p>- проанализировать потребности человека;</p> <p>- развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?</p>	<p>- просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон»;</p> <p>- рисование потребностей животных, растений.</p> <p>- д/и «Кому что нужно»</p>

Петербурговедение	«Все флаги в гости будут к нам»	-расширять и активизировать словарь за счет слов: Ростральная колонна, Биржа, архитектор, маяк, ростры; - продолжать развивать у детей связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением; -развивать у детей чувство прекрасного, умение любоваться красотой родного города, проявлять интерес к истории Санкт-Петербурга	- Беседы: «Рождение русского флота», «Стрелка Васильевского острова. Биржа»; - просмотр презентации «Рождение русского флота» - рисование «Биржа», «Ростральные колонны»; - разгадывание ребусов (стрелка, колонна, вода, Нева, чайка, канал, Мойка, волна).
Январь			
Основы безопасности	«Ребёнок и природа»	- формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; - воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним; - закрепить правила поведения при встрече с животными.	- беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи»; - просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные»; - д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию»; - чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка»; - моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
Финансовая грамотность	«На благо человека»	- закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой; - объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.	- рассматривание схемы и работа со схемой «Экономические ресурсы»; - рассматривание альбома «Правила поведения в лесу»; - игра «Доскажи словечко»; - д/и «Из чего сделано»

Петербурговедение	«Никто не забыт, ничто не забыто»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение С.Алексеев «Дорога», «Блокадный хлеб», «Кобона», «Первая колонна», «Разгрузка - погрузка»; - просмотр презентации «Зеленый пояс славы»
Февраль			
Основы безопасности	«Эмоциональное благополучие»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения; - закрепить понятие о добре, дружбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе»; - д/и «Подбери эмоцию»; - игра-драматизация «Кошкин дом»; - с/р игра «Мама устала после работы»; - д/и «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение»; - словотворчество: «Письмо больному другу»; - рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями»; - игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».
Финансовая грамотность	«Полезные привычки в быту»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми об экономии света, воды и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? - значимость полезных привычек – бережливость, экономия 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание своих символов; - рисование символов
Петербурговедение	« Конные памятники»	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о создании памятника «Медный всадник»; 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения П.Кускова «Люблю я памятник Великому Петру» -аппликация «Медный всадник»: вырезать по трафарету силуэт из чёрной бумаги, приклеить на тонированную бумагу;

	(Медный всадник, памятник Александру Невскому)	-дать понятие, что такое архитектурный памятник; - познакомить детей с памятником Александру Невскому; - формировать понятия «небесный покровитель», защитник; - воспитывать чувство благодарности к делам предков.	-просмотр презентации «Памятник Александру Невскому»
Март			
Основы безопасности	«Ребёнок дома»	- познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	- наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд»; - обсуждение ситуаций: «Что делать если...»; - с/р игра «Спасатель», «Скорая помощь»; - д/и «Да-нет»; - чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы»; - под. игра «Наводнение»; - беседа «Правила безопасности в воде».
Финансовая грамотность	«Все профессии важны»	- уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, обувь, жилище и т.д.» - воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам	- рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; - д/и «Наши мамы, наши папы»; - рисование на тему «Кем работает мама, папа»
Петербурговедение	«По Неве на корабле»	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- «Чудо - великаны над Невой встали» (знакомство с мостами Дворцовый, Аничков, Благовещенский»; - «Твоих оград узор чугунный» игра путешествие; - внесение игры «Чугунное кружево Петербурга» - рисование на тему «Корабли на Неве», «Мосты Санкт-Петербурга»; - чтение стихотворения «Нева» Н. Поляков;

		<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о географической особенности Санкт-Петербурга (город построен на островах, много водных артерий); - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?); - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу; 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок -рассказ воспитателя «Безопасное поведение на мостах»
Апрель			
Основы безопасности	«Ребёнок и улица»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде и самокате. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме; - д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый»; - беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»; - с/р игра «Дороги и пешеходы»; - викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения»; - продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица»; - чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат» .
Финансовая грамотность	Игра «Маленькие покупки»	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие товаров; - развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за торговыми точками города; - изготовление денег; - сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Петербурговедение	«Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания об истории строительства Зимнего дворца; - уточнить понятие «архитектор»; - познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире музеем - Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее; - познакомить с сооружениями, составляющими ансамбль Дворцовой площади; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно - печатные игры: «Пазлы с видами СанктПетербурга», «Узнай по силуэту»; - игра «Расставь по местам»
Май			
Основы безопасности	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие; - помочь детям избавиться от возможного чувства страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Обидеть легко, да душе какого?»; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе; - моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.; - чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас»; - инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
Финансовая грамотность	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление пособий для телепередачи

		<p>связанных с удовлетворением потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление 	
<p>Петербурговедение</p>	<p>«День рождения Санкт-Петербурга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения об истории и возрасте города. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «С днём рождения любимый город!» - рисование на тему: «Салют над городом» (форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» - итоговое занятие (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.);

2.3. Система педагогической диагностики

(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". (Инвариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель
Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к учебному году» 2. Оформление информационного уголка для родителей 3. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. «Одежда для занятий физкультурой» 	<p>Беседы Консультация Беседы</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Старший дошкольный возраст, – какой он?» 2. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. «Как провести выходной день с ребенком» 4. Уголок здоровья «Вакцинация против гриппа» 5. «Одежда детей в разные сезоны» 	<p>Групповое родительское собрание Памятка Консультация Папка-передвижка Инд. беседы</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Если ребенок дерется» 2. Совместный праздник к дню матери 3. «Мамочка любимая моя!» 4. «Театр и театрализованная деятельность» 5. «Гиперактивность. Как с этим бороться?» 6. «Кормушки своими руками» 	<p>Консультация Досуг Фотовыставка Памятка Инд. Беседы Мастерская добрых дел (совместная деятельность детей и родителей)</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика детского травматизма» 2. «Профилактика ОРЗ» 3 «Новогодняя игрушка» 4. Привлечение родителей к подготовке к новому году 5. «Если ребенок невнимательный» 	<p>Консультация Памятка Конкурс (совместная деятельность детей и родителей) Инд беседы</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 2. «Как надо и как не надо вести себя с ребенком» 3. «Зимние развлечения» - совместная деятельность детей и родителей 	<p>Консультация Советы родителям Изо выставка</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем и как занять ребенка дома?» 2. «Какой хороший папа!» 3. Поздравительная газета для пап 4. «Бравые солдаты!» 5. «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка» 	<p>Консультация Консультация Изо выставка Досуг Инд. беседы</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Милые, любимые, родные!» 2. «Все цветы для вас!» - совместная творческая деятельность детей и родителей 3. «Роль художественной литературы в познании окружающего мира» 4. «Витаминный календарь» 5. «Если ребенок обманывает» 	<p>Праздник Конкурс поделок Консультация Папка-передвижка Инд. беседы</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый образ жизни в семье» 2. «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» 3. «Как развивать память детей» 4. Индивидуальные беседы по вопросам родителей 5. Помощь родителей в благоустройстве детской площадки 	<p>Фотовыставка Консультация Советы родителям Субботник</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подведение итогов» 2. Консультация «Изучаем дорожную азбуку» 3. 15 мая – День семьи – фотовыставка «Моя семья» 4. Привлечь родителей к озеленению участка 	<p>Групповое родительское собрание Консультация фотовыставка</p>
Июнь	<p>«Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту» « Игры с песком». « Как правильно выбрать одежду для прогулки». «Перегревание. Солнечные ожоги ». «Веселое лето». «Полезные движения, достойны уважения». « Питание часто болеющих детей». «Скорая глазная помощь». «Безопасность детей дошкольного возраста».</p>	<p>Памятка Рекомендации Консультация Памятка Выставка детских работ Рекомендации Памятка Консультация Консультация</p>
Июль	<p>«Чтобы не было беды...». «Жизнь без опасностей!» (профилактика возникновения пожаров). «Советы по оказанию первой медицинской помощи». «О профилактике травм у детей». «12 мифов о чистке зубов». «Правильное формирование осанки». «Маленький рост ребёнка, в чём причина». «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома». «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>	<p>Выставка детских работ Памятка Консультация Памятка Консультация Консультация Рекомендации Памятка</p>
Август	<p>«Обучение детей безопасному поведению на дороге». «У детской обуви недолог век». «Безопасность детей в летний период». «Как правильно подбирать одежду для прогулки». «Если ребёнок боится насекомых». «Папа, мама, я – очень дружная семья». «Правила безопасности на воде». « Гимнастика дома». « Причины детского дорожно - транспортного травматизма »</p>	<p>Памятка Консультация Памятка Консультация Памятка Фотовыставка Консультация Памятка</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ №78 проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кварцевание (обеззараживание) помещений;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течение рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в ДОУ) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников ДОУ;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения ДОУ лиц с признаками ОРВИ.

Режим дня в старшей группе (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках. Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	16.15-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

Режим дня в старшей группе (на теплый период)

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе (при плохой погоде)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	16.15-19.00

**Расписание
занятий в старшей группе «Солнышко»**

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром (групповое помещение)	09.00-09.25
	2. Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> (групповое помещение)	09.40-10.05
	3. Физическое развитие (на улице)	11.00-11.25
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (групповое помещение)	09.00-09.25
	2. Физическое развитие (музыкально-физкультурный зал)	09.55-10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие <i>лепка/аппликация</i> (групповое помещение)	15.45-16.10
Среда	1. Музыкальное развитие (музыкально-физкультурный зал)	09.10-09.35
	2. Речевое развитие (групповое помещение)	09.50--10.15
Четверг	1. Физическое развитие (музыкально-физкультурный зал)	09.10-09.35
	2. Ознакомление с окружающим миром (групповое помещение)	15.45-16.10
Пятница	1. Музыкальное развитие	09.00-09.25
	2. Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> (групповое помещение)	09.40-10.05
	3. Речевое развитие (групповое помещение)	15.45-16.10

Организация режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и

игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

**Скорректированный (щадящий) режим дня
для детей, поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30

Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны,	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	не более 25 мин.			не менее 10 минут

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы		
		Содержание	Срок (месяц)	
Социально-коммуникативное развитие	Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для с/р игр	«Семья»	Ноябрь
			«Больница»	Январь
			«Магазин»	Октябрь
			«Школа»	Сентябрь
			«Парикмахерская»	Октябрь
			«Почта»	Май
			«Армия»	Февраль
			«Космонавты»	Апрель
			«Библиотека»	Март
	«Ателье»	Декабрь		
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Макеты перекрестков, районов города	Март	
	Центр дежурства			
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	Сентябрь-август	
		Материал для проведения элементарных опытов		
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактические игры	Сентябрь-август	
		Настольно-печатные игры		
		Познавательный материал		
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)	Февраль	
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Образцы русских костюмов	Февраль		

	Микроцентр «Уголок математики»	Блоки Дьенеша	Сентябрь
Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература	Сентябрь- август
		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	
		Материалы о художниках иллюстраторах	Март
	Портреты поэтов, писателей		
	Микроцентр «Уголок речевого развития»	Картотека стихов о весне	Апрель
Художественно -эстетическое развитие	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Различные виды театров	Сентябрь- август
		Пальчиковый театр	Ноябрь
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Альбомы- раскраски	Сентябрь- август
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Портрет композитора	Сентябрь- август
Музыкально- дидактические пособия			
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Схемы обучения самомассажу с целью закаливания и укрепления организма	Апрель
		Дорожки Здоровья	Январь
		Мешочки с песком	Май
Вариативная часть	Основы безопасности	- Макеты дорог, дорожных знаков; - Д/и «Светофор»	Сентябрь
		- Муляжи ягод и грибов; - Иллюстрации и картинки ягод и грибов; - Худ. литература Я. Тайц «По грибы»	Октябрь
		- Картотека загадок и домашних опасных предметах	Ноябрь
		- Иллюстрации и картинки с изображением человека; - Картотека загадок о частях тела человека	Декабрь
		- Мультимедийный проигрыватель; - Д/и «Рыба, птица, зверь»	Январь

		- Д/и «Подбери эмоцию»; - Маски для драматизации «Кошкин дом»	Февраль
		- Картинки и иллюстрации «Тонкий лед»; - Худ. литература «Дед Мазай и зайцы»	Март
		- Д/и игра «Найди такой же знак»; - Макет дорог со светофором и дорожными знаками	Апрель
		- Карточка пословиц и поговорок о дружбе	Май
	Финансовая грамотность	- Гном Эконом - кукла	Сентябрь
		- Схема «Потребности человека»	Октябрь
		- Атрибуты (картинки, предметы) для д/и «Кому что подарили» - Экономический словарь	Ноябрь
		- Атрибуты для д/и «Кому что нужно»	Декабрь
		- Схема «Экономические ресурсы»; - Атрибуты для д/и «Из чего сделано»; - Альбом «Правила поведения в лесу»	Январь
		- Знаки, символы (беречь воду, свет и тепло)	Февраль
		- Д/и «Наши мамы, наши папы»	Март
		- Атрибуты для игры «Магазин»	Апрель
		- Картинки-портреты участников игры «Почта Гнома Эконома»; - Модели с изображением видов домашнего труда	Май
		Петербурговедение	- Карта города Санкт-Петербург; - иллюстрации прохожих города
	Худ. литература «Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком» Л. Шиф		Октябрь
	- Иллюстрации герба и флага Санкт-Петербурга; - Диск с гимном Санкт-Петербурга		Ноябрь
	- Презентация «Рождение русского флота»		Декабрь
	- Макет «Дорога жизни»; - Худ. литература С. Алексеев		Январь
	- Худ. литература П. Кусков «Люблю я памятник великому Петру»; - Иллюстрации «Медный всадник», «Памятник Александру Невскому»		Февраль
	- Иллюстрации мостов Санкт-Петербурга; - Худ. литература Н. Поляков «Нева»		Март

		- Пазлы с видами и силуэтами Санкт-Петербурга;	Апрель
		Худ. литература К. Озерова «Моему городу»	Май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС» , «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа с ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «Детство-Пресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. (5-6 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, старшая группа (5-6 лет). Выпуск 3. ФГОС» Детство-пресс</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Цветной мир Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез» Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез»
Физическое развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003», Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС Мозаика-Синтез
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель

Перечень литературных произведений

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца.» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»

(отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сагир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди

К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры

И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.