

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
Иванова Е.А.  
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1  
«РОМАШКА»  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики программы:**

воспитатель Сайчук Ирина Александровна  
воспитатель Исмаилова Сабина Сулеймановна

Санкт-Петербург  
2020

№ п/п	Содержание.	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей	4
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми Комплексно-тематическое планирование	6
2.2.	Перспективное планирование	14
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _	30
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	32
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	32
3.4.	Учебный план. План учебно-образовательной деятельности	32
3.5.	Режим дня и распорядок	35
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 78 Невского района в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Конституция РФ, ст. 43, 72
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству , и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Срок реализации программы 1 год (сентябрь 2020 – май 2021года), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы**

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Рабочая программа группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная);

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа группы «Ромашка» соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

### **1.4. Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Дети 4-5 лет еще не осознают социальные нормы и правила поведения. К пяти годам дети вежливо обращаются к взрослому, не перебивают его, говорят «спасибо» и «пожалуйста» без напоминания взрослого. Выполняют простые трудовые поручения, самостоятельно убирают игрушки, доводят дела до конца. Появляются представления о том, как вести себя девочкам и как – мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, салфетку, носовой платок, столовые приборы. К 4-5 годам ребенок способен охарактеризовать свое

самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, об отдельных женских и мужских качествах. Дошкольники активно осваивают окружающий их мир вещей и предметов, мир человеческих отношений, проигрывают действия с предметами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание детей становится все более устойчивым. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. Интенсивно развивается память ребенка. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в рисовании, в игре, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Речь детей становится более связной и последовательной. Целостное восприятие сюжетов, образов, сказочных персонажей, эмоционального состояния людей и животных. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<p>ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелателен в общении со сверстниками в совместных деятельности;</li> <li>-проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> <li>-овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;</li> <li>- сформированы социальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления детской деятельности;</li> <li>-откликается на эмоции близких людей и друзей;</li> <li>-испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;</li> <li>-сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;</li> <li>-проявляет стремление к общению со сверстниками, к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>-сотрудничает с взрослыми, задает много вопросов поискового характера, начинает проявлять уважение к старшим;</li> <li>-в играх наблюдается разнообразие сюжетов; называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;</li> <li>-выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета, самостоятелен в выборе предметов-заместителей;</li> <li>-вступает в игровой диалог;</li> <li>-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>-речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>-ребенок использует средства интонационной выразительности;</li> <li>-движения стали значительно более уверенными и разнообразными;</li> <li>-выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</li> <li>- становится самостоятельным в самообслуживании.</li> <li>-отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>-владеет основными способами познания, запасом представлений об окружающем;</li> </ul>
--	--

-имеет элементарные представления о себе, о семье, об обществе, о государстве;  
 -владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;  
 -умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь 2020 г.

#### **Направления деятельности:**

- 1-3 неделя - педагогические наблюдения;  
 - «Здравствуй, детский сад», «02.09. День знаний», «Неделя осторожного пешехода!»
- «До свидания, лето.Золотая осень.«Кладовая природы: овощи»
  - «Кладовая природы: фрукты, ягоды»,
- «Мой любимый детский сад!»

#### СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Выявление уровня развития компетенций детей;
- Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, социальные чувства.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил, представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.

##### **Формы работы**

Игры, беседы, свободное общение, наблюдения, проблемные ситуации, совместная деятельность, досуги, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории д/с..

Октябрь 2020 г.

#### **Направления деятельности:**

- «Наши младшие друзья – животные. Домашние животные»;
- «Царство леса. Дикие животные»;
- «Золотая осень. Кладовая природы: грибы»;
- «В мире полезных вещей: мебель».
- «Синичкина неделя»;

#### СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Осваивать первоначальные представления социального характера, введение в основы системы социальных отношений;
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости;
- Воспитание доброжелательного отношения к природе, животным;
- Воспитывать уверенность в себе, осознания роста своих достижений.

##### **Формы работы**

Игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, свободное общение, проблемные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, образовательные ситуации.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Обогащать сенсорный опыт детей, выявлять простейшие зависимости предметов, обогащать представления о мире природы.

##### **Формы работы**

Игры, беседы, наблюдение, совместная деятельность, экспериментирование, образовательные ситуации, досуги, рассматривание и обследование предметов, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, развитие связной, грамматически правильной речи.

#### **Формы работы**

Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение, иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;
- Приобщать детей к слушанию классических музыкальных произведений;
- Развивать художественное восприятие произведений искусства.

#### **Формы работы**

Игры, совместная деятельность, коллективное творчество, слушание музыки, выставки детских работ, образовательные ситуации, досуги, занятия, рассматривание, чтение, беседа.

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей;
  - обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей;
  - развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
- развивать интерес к физической культуре и спорту.

#### **Формы работы**

Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.

Ноябрь 2020 г.

##### **Направление деятельности:**

- «Моя родина – Россия. Семь Я – это дом мой и семья!»;
- «Неделя толерантности»;
- «Мамина неделя Народные игры»;
- «Зимняя пора».

#### **СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Воспитание доброжелательного отношения к природе, птицам;
- Развитие ценностного отношения к труду;
- формирование основ безопасного поведения в природе эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.
- Воспитывать любовь к «малой Родине».
- Помощь птицам в холодное время года.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).

#### **Формы работы**

Игры, рассматривание картинок, беседы, свободное общение, моделирование проблемных ситуаций, образовательные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- Обогащать сенсорный опыт детей.

#### **Формы работы**

Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ,

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Основные задачи работы с детьми:**

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.

#### Формы работы

Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

##### Основные задачи работы с детьми:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- Развивать продуктивную деятельность детей;
- В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

#### Формы работы

Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

##### Основные задачи работы с детьми:

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровьесформирующего поведения.

#### Формы работы

Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.

Декабрь 2020 г.

##### Направление деятельности:

- «Зимняя пора. Народная игрушка»;
- «Новый год шагает по планете» (одежда);
- «Новый год шагает по планете» (игры во дворе);
- «Новогодняя пора развлечений. Сказки»

#### СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

##### Основные задачи работы с детьми:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда;
- Воспитание культуры поведения на праздниках, привычки следовать правилам культуры;

#### Формы работы

Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

##### Основные задачи работы с детьми:

- Развивать познавательные и речевые умения;
- Формировать представления о сенсорных эталонах;
- Расширять представления детей о ближайшем окружении, обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах рукотворного мира;
- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;

#### Формы работы

Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

##### Основные задачи работы с детьми:

- Формирование основ звуковой культуры речи;
- Способствовать свободному общению с взрослыми и детьми;
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- Обогащать активный словарь детей, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.



<b>Формы работы</b>
Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о видах искусства.</li> <li>• Формировать интерес к восприятию, восприятия музыки, художественной литературы.</li> <li>• Развивать технические и изобразительно - выразительные умения.</li> </ul> <p>- Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой.</p>
<b>Формы работы</b>
Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</p> <p>- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
<b>Формы работы</b>
Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.
<b>Январь 2021 г.</b>
<b>Направление деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рождественские каникулы» Зимние забавы»;</li> <li>• «Северное сияние» - животные и птицы полярных районов Земли»</li> </ul> <p>- «Человек по имени «Я». Снятие блокады Ленинграда».</p>
<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;</p> <p>- Формировать желание быть опрятным, воспитывать бережное отношение к одежде; -</p> <p>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>- Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>
<b>Формы работы</b>
Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<p>- Обогащать сенсорный опыт детей;</p> <p>- Способствовать умению проявлять инициативу в разных видах деятельности, в уточнении и выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p>
<b>Формы работы</b>
Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<p>- Формировать активный словарь;</p> <p>- Развивать речевое творчество;</p> <p>- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
<b>Формы работы</b>
Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b>
<p>- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;</p> <p>-Развивать навыки и умения детей в изобразительной деятельности.</p> <p>-Прививать и развивать эстетический вкус;</p>

<b>Формы работы</b>
Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> -Формировать у детей потребность в двигательной активности; -Воспитывать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
<b>Формы работы</b>
Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика.
<b>Февраль 2021 г.</b>
<b>Направление деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние виды спорта»;</li> <li>• «В мире полезных вещей: посуда»;</li> <li>• «Наши мужчины – наша защита» (Профессии);</li> <li>• «Масленица. Тает лед зима прошла, и весна к крыльцу пришла...».</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> -Формировать культуру поведения, общения с взрослыми и сверстниками, представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений; - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; - Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). - Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.
<b>Формы работы</b>
Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения, досуги.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности; - Формировать устойчивый интерес к объектам окружающего мира; - Формировать представление о разнообразии профессиональных занятий взрослых; - Обогащать представления о предметах рукотворного мира.
<b>Формы работы</b>
Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> -Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров. -Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами. -Развивать навыки составления описательных рассказов.
<b>Формы работы</b>
Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> -Поддерживать желания познавать искусство. -Осваивать новые нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности. -Осваивать использование разнообразных изобразительных материалов и инструментов: мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры; -Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом.
<b>Формы работы</b>
Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Формирование у детей осознанной двигательной активности;
- Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, гибкости, силы;
- Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

### Формы работы

Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.

Март 2021 г.

### Направление деятельности:

- « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»(Профессии);
- «Наш дом – Земля. ( природные ресурсы)»;
- «Транспорт. Безопасность»;
- «В мире прекрасного. Книжка неделя».

## СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- Формировать нравственные ценности. Воспитывать любовь к своей семье, близким;
- Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.
- Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.

### Формы работы

Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Способствовать формированию познавательного интереса к объектам живой и неживой природы;
- Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания;
- Развитие представлений о книгах, истории возникновения.
- Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях.

### Формы работы

Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать активный словарь детей.
- Продолжать формировать навыки речевого общения;
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

### Формы работы

Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Развивать художественное восприятие произведений искусства;
- Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом;
- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.

### Формы работы

Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Основные задачи работы с детьми:

- Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- Развивать необходимые физические качества;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

<b>Формы работы</b>
Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.
<b>Апрель 2021 г.</b>
<b>Направление деятельности:</b> - «В здоровом теле – здоровый дух...»; - «Тайны космоса»; - «Малая родина- Петербург»; - «Огонь - не игрушка!».
<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе; - Формировать представления об отдельных профессиях взрослых; - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд; - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу; - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - Формировать основы безопасного поведения в быту и природе.
<b>Формы работы</b>
Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Формировать умение проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности; - Обогащать представления о мире природы, объектах окружающего мира; - Формировать умение сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации;
<b>Формы работы</b>
Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении; - Развивать умение использовать в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. - Воспитывать интерес к художественному слову и чтению. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.
<b>Формы работы</b>
Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство; - Продолжать осваивать технические навыки изобразительного искусства и художественной деятельности; - Формировать первоначальные представления о социальной роли искусства.
<b>Формы работы</b>
Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Основные задачи работы с детьми:</b> - Продолжать развивать интерес к спорту и физической культуре; - Формировать представления о некоторых видах спорта; - Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
<b>Формы работы</b>
Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник

**Направление деятельности:**

- «Праздник – со слезами на глазах»;
- «Первоцветы»;
- «Скоро, скоро лето наступает!»;
- «Мы – петербуржцы!»

**СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи работы с детьми:**

- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, стране, воспитание патриотических чувств;
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности- представлений об опасных для человека и окружающего мира природы опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
- Расширять представления детей о родном городе, истории, традициях, памятниках архитектуры.
- Воспитывать любовь к «малой Родине».

**Формы работы**

Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи работы с детьми:**

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать представление о многообразии объектов живой природы;

**Формы работы**

Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи работы с детьми:**

- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию при пересказе и рассказывании;
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения;
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Формы работы**

Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи работы с детьми:**

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство.
- Осваивать новые нетрадиционные способы изобразительной деятельности;
- Развивать способность эмоционального восприятия произведений искусств;
- Воспитывать желание принимать активное участие в коллективном творчестве.

**Формы работы**

Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование, концерты-импровизации.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи работы с детьми:**

- Формировать представления о некоторых видах спорта;
- Развивать интерес к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни;
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Поддерживать интерес к проявлению самостоятельно организовывать подвижные игры.

**Формы работы**

Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.

**Перспективное планирование двигательной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>                      Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>                      Содействовать гармоничному физическому развитию детей;                      Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;                      Уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;                      Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;                      Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>                      Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>                      Содействовать гармоничному физическому развитию детей;                      Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;                      Уверенному и активному выполнению элементов; Техники общеразвивающих упражнений; Основных движений, спортивных упражнений;                      Соблюдению и контролю правил в подвижных играх.</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>                      Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее; Гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>                      Содействовать гармоничному физическому развитию детей;                      Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>                      Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование</p>

	<p><b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>  Содействовать гармоничному физическому развитию детей;  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта, уверенному и активному, выполнению техники общеразвивающих упражнений; Основных движений; спортивных упражнений;  Соблюдению и контролю правил в подвижных играх.</p>	<p>правильной осанки.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>  Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>  Содействовать гармоничному физическому развитию детей;  Способствовать становлению и обогащению; двигательного опыта; уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх.</p>	<p><u>Задачи:</u>  Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>  Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>  Содействовать гармоничному физическому развитию детей;  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <u>Цель:</u>  Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);  <b>Игровая беседа с элементами движений.</b>  <u>Цель:</u>  Содействовать гармоничному физическому развитию детей;  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению элементов</p>	<p><u>Задачи:</u>  Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.</p>

	техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.	
<b>Апрель</b>	<p><u>Цель:</u> Учить двигаться парами, прыгивать; Действовать по сигналу, упражнять в беге; Совершенствовать ходьбу и бег, учить ходить по кругу, действовать по тексту совершенствовать координацию движений; Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, не наталкиваться друг на друга. Комплексы утренней гимнастики: №:20, 21, 22, 23. Комплексы бодрящей гимнастики. №:20, 21, 22, 23.</p>	<p><u>Задачи:</u> Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим</p>
<b>Май</b>	<p>Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр <u>Цель:</u> Приучать двигаться вдвоем, прыгать, ориентироваться в пространстве, двигаться по тексту, упражнять в беге и ходьбе; Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях, умение бегать рядом; Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, не наталкиваться друг на друга. Комплексы утренней гимнастики: №:24, 25, 26, 27. Комплексы бодрящей гимнастики. №:24, 25, 26, 27. Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр <u>Цель:</u> Учить действовать по сигналу ходить парами, прыгать с невысокой высоты, действовать по сигналу, совершенствовать бег в одном из направлений, сочетать ходьбу с другими видами деятельности, соблюдать правила игры; Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, не наталкиваться друг на друга; Комплексы утренней гимнастики: №:28,29,30,31. Комплексы бодрящей гимнастики. №:28,29,30, 31. Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр.</p>	<p><u>Задачи:</u> Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим</p>

### Перспективное планирование трудовой деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-------	------------------	------------------------------------



<b>Сентябрь</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т.д.).</p>	<p><b>Труд в природе.</b>  <u>Задачи:</u>  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными; Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; Складываем игрушки по местам.</p>	<p><b>Труд в природе.</b>  <u>Задачи:</u>  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными; Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; Складываем игрушки по местам, раскладываем на столах некоторые материалы к занятиям.</p>	<p><b>Труд в природе.</b>  <u>Задачи:</u>  Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности;</p> <p>Собрать букет из осенних листьев; Помочь воспитателю занести игрушки; Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; Развешивание кормушек для зимующих птиц.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  В уголке книги: подклеивание книг. Организация «Книжной больницы»; Помощь в ремонте книг.</p>	<p><b>Труд в природе</b>  Насыпать корм в кормушки; Почистить дорожки от снега; Сгребание снега для построек;  Помочь очистить друг другу одежду от снега.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Мытье игрушек; Запомнить правило; «Каждой игрушке – свое место».</p>	<p><b>Труд в природе</b>  Сгребание снега к стволам деревьев; Почистить одежду от снега; Подметание беседки от снега; Строим горку.</p>
<b>Февраль</b>  <b>Март</b>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; Игровая ситуация «Покажем Мишке как правильно расставить игрушки».</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <u>Цель:</u>  Закреплять умение правильно готовиться к дежурству; Надевать фартучки, косынки, мыть руки с мылом, расставлять на столы салфетницы, хлебницы; Беседа «Мы дежуриим», игровая ситуация</p>	<p><b>Труд в природе</b>  Почистить одежду от снега. Сбор игрушек на детской площадке; Подметание веранды от снега; Построим гараж из снега.</p> <p><b>Труд в природе</b>  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения;</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Покажем мишке, как нужно накрывать и убирать со стола».</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <p><u>Цель:</u> Ставить стулья на занятие, аккуратно складывать кукольную одежду, следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы, протирать игрушки, столы, влажной тряпкой.</p>	<p>Почистить одежду от снега; Сбор игрушек на детской площадке.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расчистка участка от талого снега;</li> <li><input type="checkbox"/> Удаление поврежденных и сухих веток;</li> <li><input type="checkbox"/> Уборка мусора на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Помочь воспитателю занести игрушки.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Ставить стулья на занятие и убирать после занятия, раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию, убирать обрезки бумаги в корзину после занятия.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <p><u>Цель:</u> Ставить стулья на занятие и убирать после занятия, раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию, убирать обрезки бумаги в корзину после занятия.</p>	<p><b>Труд в природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уборка мусора на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Высаживание рассады цветов на клумбу;</li> <li><input type="checkbox"/> Помочь воспитателю занести игрушки;</li> <li><input type="checkbox"/> Покормить птиц.</li> </ul>

### Перспективное планирование коммуникативной деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><u>Цель:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; Формировать представления о том, что хорошо и что плохо; Создавать условия для формирования дружелюбия.</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.</p> <p><b>Беседа по формированию навыков КГН</b> Рассматривание картины «Дети моют руки», «Мыло – наш помощник»; Рассмотреть алгоритм «Мытье рук».</p> <p><b>Беседы по ПДД.</b> Беседы «Как переходить улицу», «В гостях у Светофора»; Рассматривание иллюстраций «На улице города».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><u>Цель:</u> Расширение кругозора об осени; Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p><b>Беседа по формированию навыков КГН</b> Как правильно пользоваться носовым платком; Сказка «Приключения носового платка».</p> <p><b>Беседа по безопасности:</b> Беседа «С кем ты приходишь в детский сад»; Беседа о членах семьи ребенка.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><u>Цель:</u> Составление описательных рассказов по теме «Игрушки»;</p>	<p>Беседа «Когда у друзей лад, каждый этому рад»; Беседа по формированию</p>

	<p>Рассматривание фотографий о игрушках, «Дети играют»;</p> <p>Беседа «Каждой игрушке своё место»;</p> <p>Беседа: «Игрушки, которые живут в нашей группе»;</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p>	<p>навыков КГН;</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье» на тему: «Друзи с водой»;</p> <p>Беседа «Безопасность в нашей группе».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад);</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах;</p> <p>Беседа «Чем мне нравится зима»;</p> <p>Беседа «Зимушка - зима в гости к нам пришла».</p>	<p>Беседа «Как одеваться зимой»;</p> <p>Проблемная ситуация «В кабинете у врача» (у дочки заболело горло, голова, ухо).</p> <p><b>Беседа по безопасности</b></p> <p>Беседа «Опасны ситуации зимой»</p> <p>Рассматривание картин «Катаемся на санках»; «Катаемся с горки».</p>
<b>Январь</b>	<p>Беседа: «Зимние развлечения»;</p> <p>Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес»;</p> <p>Беседа «Твоя любимая зимняя игра». «Как мы играем зимой»;</p> <p>Беседа: «Какие развлечения возможны только зимой».</p>	<p>Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу;</p> <p>Беседа: «Что одену, когда пойду на прогулку» (модель с порядком одевания);</p> <p>Беседа по безопасности;</p> <p>Беседа «Опасные ситуации на прогулке зимой»;</p> <p>Беседа «Почему нельзя есть снег».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Беседа «Чистый воздух вокруг нас» (О загрязнении атмосферы выхлопными газами от машин);</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Учить брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой;</p> <p>Беседа «Как правильно надо кушать» ;«Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p>	<p>Беседа «Как переходить улицу»;</p> <p>Беседа «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке».</p> <p>Беседа по формированию навыков КГН;</p>
<b>Март</b>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Наши мамы и бабушки»;</p> <p>Беседа «Как зовут мою маму?»;</p>	<p>Беседа «Королева зубная щетка», «Наши лучшие друзья: щетка, мыло и вода». Игровая ситуация «научим Хрюшу умываться»;</p> <p>Обыгрывание сказки «Мойдодыр»;</p> <p>Беседа по безопасности ;</p>
<b>Апрель</b>	<p>Беседа «Вот какая мама, золотая прямо» (труд мам);</p> <p>Рассказ воспитателя о маминой заботе;</p> <p>Беседы «Чем можно порадовать маму»;</p> <p>Помогаю маме, бабушке, я уже большой (забота о близких людях).</p>	<p>Беседа «Опасные предметы; Петрушка шить учился».</p> <p>Беседа по формированию навыков КГН; Беседа «Микробы на руках», «Здоровые привычки».</p> <p>Беседа«Утром чистим зубы», «Чистота – залог здоровья»;</p>
<b>Май</b>	<p>Беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты»;</p> <p>Беседа «Хорошее настроение тоже залог здоровья»;</p> <p>Рассматривание плакатов «Строение человека»;</p> <p>Беседы: «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>Беседа: «Как мы дышим», «Как мы слышим?»;</p> <p>Беседа« Как сохранить свое здоровье».</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Рассматривание и составление коротких рассказов по</p>	

	картине «Труд в саду и огороде»; Беседа «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»; Беседа «Как узнать какое время года»; Беседа «Давайте беречь природу»; Знакомство с первыми весенними цветами; Беседа «Где мы гуляем?»».	Беседа по безопасности ; Беседа «От шалости до беды – один шаг»; Проблемная ситуация «Как котенок поскользнулся». Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому;
--	--	---

### Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b> <input type="checkbox"/>	<b>Наблюдение в природе</b> <u>Цель:</u> <input type="checkbox"/> Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы; <input type="checkbox"/> Познакомить детей со свойствами сыпучести песка; формировать представления о свойстве магнита притягивать металлические предметы; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений, животных.	Экспериментирование с песком мокрым и сухим; Делаем куличики, узоры из песка; Экспериментирование с водой; Знакомство с трудом взрослых «Младшего воспитателя».
<b>Октябрь</b>	<b>Наблюдение в природе:</b> Многообразие осенних листьев; Что такое воздух; Наблюдение за погодой; Наблюдение за отлетом птиц; Экспериментирование с воздухом; Экспериментирование с водой .	<input type="checkbox"/> Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
<b>Ноябрь</b>	<b>Наблюдение в природе</b> Наблюдение за городским транспортом; Наблюдение за прилетающими на участок птицами; Наблюдение за трудовыми действиями дворника; Наблюдение за берёзой; Экспериментирование с водой.	
<b>Декабрь</b>	<b>Наблюдение в природе</b>	Упражнять детей в

	<p>Наблюдение за снегопадом;  Наблюдение за узорами на стекле;  Наблюдение за зимующими птицами;  Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Наблюдение в природе</b>  <u>Цель.</u>  Учить детей наблюдать за природой, рассматривать природные явления;  Наблюдение за деревьями;  Рассматривание снежинок через увеличительное стекло;  Наблюдение «Сугробы».  Зимние забавы;  Экспериментирование с водой;  Изучаем органы чувств человека.</p>	<p>Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Наблюдение в природе</b>  Наблюдение за транспортом;  Наблюдение за снегопадом;  Наблюдение за солнцем;  Наблюдение за пешеходами.  Наблюдение в природе;  Пришла весна;  Наблюдение за изменениями в природе;</p>	<p>Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.</p>
<b>Март</b>	<p>Наблюдение за снегом;  Наблюдение за рябиной.  Наблюдение в природе;</p>	<p>Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях;  Наблюдение за работой взрослых;  Наблюдение за птицами весной;  Наблюдение за снегом;  Изучение органов чувств;  Наши помощники органы чувств.</p>	<p>Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.</p>
<b>май</b>	<p>Наблюдение в природе;  Наблюдение за небом и облаками;  Наблюдение за птицами;  Наблюдение за цветами на территории детского сада;  Наблюдение за трудом взрослых;  Экспериментирование с предметами  Мы – фокусники.</p>	<p>Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;  Активизировать в речи</p>

соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.

### Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта); Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам; Активизировать мыслительную деятельность у детей; Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин. Формировать умение придумывать несложный сюжет.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Игровая ситуация «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»; Дидактическое упражнение «Я знаю свой домашний адрес».</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки; Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта); Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам; Игровая ситуация «Покажем зайчику как нужно подклеить книжечку». Д.И. «Подери одежду мишке»</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.</p>

	<p>Д.И. «Времена года» С.Р. «Семья. Однем куклу на прогулку». Т.И. «Елочка в лесу»</p>	
<b>Январь</b>	<p>Игры – забавы «Веселые соревнования» Д.И. «Опиши, мы отгадаем». Д.И. «Однем кукол на прогулку» Т.И. « Морозные деньки» С.Р. «Завтрак для всех»</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки; Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Игровая ситуация «Поможем зайчику перейти дорогу»; Игра-имитация «Трактор, самолёт, машина, пароход»; Д.И. «Красный, зеленый, желтый»; Д.И. «Транспорт на нашей улице»; С.Р. «Кто шофёр?»; Т.И «Тихая песня» .</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Самостоятельному воспроизведению игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потекши; Выполнению различных движений под музыку, участию в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержке проявления воображения и творчества.</p>
<b>Март</b>	<p><u>Цель:</u> Вызвать у детей желание играть на темы наблюдений из окружающей жизни и литературных произведений; Учить отражать в игре действия и взаимоотношения людей и героев литературных произведений; Обогащать содержание детских игр посредством формирования знаний труде взрослых, явлениях окружающей действительности; Учить использовать в игре разнообразные средства выразительности (движения, мимика) для передачи игрового образа; Учить использовать для игры разнообразные игрушки и предметы- заместители, изменять игровую среду в соответствии с изменением сюжета игры.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>Цель:</u> Учить создавать целостную смысловую игровую ситуацию из нескольких действий (разбудить, заправить постель, умыться, покормить, увести в д/с). Учить действовать в соответствии с ролью (речевые реакции и игровые действия подчинять характеру и содержанию роли); Учить созданию игровых замыслов;</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить самоорганизовываться в игре (подбор игрушек, размещение в пространстве) Содействовать формированию игровых мотивов у детей.</p>
<b>Май</b>	<p>Продолжать учить действовать за игрушку через персонаж; Учить анализировать и оценивать себя в</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить развешивать самостоятельную индивидуальную и совместную игру;</p>

	<p>игре; Учить подбирать и вариативно использовать предметы-заместители; Учить отвечать, на вопросы воспитателя о своей игре; Учить вступать в игровое общение с воспитателем, со сверстником, договариваться о совместных действиях.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать творческие способности; Учить вступать в игровое взаимодействие со сверстником, не нарушая правил и хода игры; Учить самоорганизации детей в игре. Содействовать развитию самостоятельности детей в игре; Учить находить в течение дня место и время для организации игры.</p>	<p>Учить самоорганизовываться в игре (подбор игрушек, размещение в пространстве); Содействовать формированию игровых мотивов у детей. Обеспечить место и время в режиме дня для самостоятельных игр.</p>
--	--	--

### Перспективное планирование чтения художественной литературы

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Чтение потешек.</p>	<p><u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Способствовать развитию речи, памяти, формировать умения выразительно читать стихотворение, передавая соответствующую интонацию К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Осень наступила...» Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» Чтение потешек: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...».</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b> Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>	<p><u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Способствовать развитию речи, памяти; Формировать умения выразительно читать стихотворение, передавая соответствующую интонацию; Чтение русской народной сказки «Колобок»; Михалков «Дядя Степа»; А.С. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p>	<p><u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Цель:</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Чтение стихотворений А. Барто «Зайка» П. Воронько</p>	<p><u>Задание:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>



	<p>«Хитрый ёж»</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Животные»</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Рукавичка».</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b></p> <p>А. Барто «Зайка».</p>	
<b>Январь</b>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Способствовать развитию речи, памяти;</p> <p>Формировать эмоционально-положительный отклик на рассматривание иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Чтение произведения :</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>
<b>Март</b>	<p>В. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»;</p> <p>В. Берестов «Про машину», И. Токмакова «На машине ехали»; Отгадывание загадок на тему «Транспорт»;</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b></p> <p>А. Барто "Грузовик"</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Формировать понятие того, что из книг можно узнать много интересного, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, задавать вопросы, отвечать на них, внимательно слушать воспитателя,</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p> <p>И. Токмакова «Мамин день»,</p> <p>В. Берестова «Праздник мам», С. Прокофьева «Сказки про маму»,</p> <p>Разучивание стихов и песен, инсценировок к празднику.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Разучивание поговорок, пословиц о здоровье;</p> <p>Способствовать обогащению активного словаря; развитию связной речи, речевого творчества;</p> <p>Звуковой и интонационной культуры речи, формированию понимания того, что из книг можно узнать много интересного, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге;</p> <p>Чтение потешек «Кисонька-Марусенька...», «Сегодня день целый...»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых ( бабочка, божья коровка, стрекоза, майский жук, пчела) цветы (одуванчик, мать – и – мачеха );</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения;</p> <p>Подводить детей к пониманию многонациональности произведений художественной литературы.</p>
<b>Май</b>	<p>Воспитывать любовь и уважение к воинам Великой</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Подводить детей к</p>

	<p>Отечественной войны. Обращать внимание детей на красоту природы, учить восхищаться, радоваться; Устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением насекомых. С.Я. Маршак «Весенняя песенка» И. А. Белоусов «Детская весенняя песенка песенки «Веснянка», «Весна, весна, красная» , «У солнышка в гостях», «Краденое солнце» К. Чуковского</p>	<p>пониманию многонациональности произведений художественной литературы; Формировать интерес к литературным произведениям разных народов.</p>
--	--	---

### Перспективное планирование музыкальной деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Цель</u> Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, умения реагировать на веселую и спокойную музыку. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.</p>	<p><u>Задачи:</u> Звени колокольчик:- учить определять направления звука, запомни, повтори за мной, развивать память.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Способствовать развитию умения чисто интонировать большие секунды, подстраиваться к интонации педагога.</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить определять направления звука; Запомни, повтори за мной развивать произв. память.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Цель:</u> Создавать условия для формирования умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, различать части фразы музыкальных произведений, выполнять движения, по словам песни;</p>	<p><u>Задачи:</u> Способствовать развитию чувства ритма, координации движений; побуждать к поискам выразительных движений.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Цель:</u> Развитие стойкого интереса к музыкальному искусству; Выражать свои музыкальные впечатления и отношение к характеру музыки ( весёлый, грустный), художественному музыкальному образу.</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить определять направления звука; Запомни, повтори за мной развивать произв. память.</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Цель:</u> Формировать певческие умения, навыки; Побуждать эмоционально передавать выразительные особенности песни; яркий конкретный музыкальный образ; Формировать умение петь напевно, протяжно, пропевать концы фраз; по возможности внятно, ясно пропевать слова песни, чётко артикулируя гласные и согласные звуки; Побуждать петь естественным голосом; Импровизировать яркие контрастные интонации.</p>	<p>Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение.</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Цель:</u> Закреплять овладение детьми способами выполнения танцевальных движений детского бального танца: лёгкий бег на носочках, ритмичные хлопки под музыку, кружение в паре ( руки «лодочкой»); положение рук ( девочки придерживают руками юбочку, руки в локтях закруглены); кружение вправо</p>	<p><u>Задачи:</u> Совершенствование исполнения танцевальных движений; Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p>

<b>Март</b>	( по одному ); прямой галоп.  <u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов;	<u>Задачи:</u> Совершенствование исполнения танцевальных движений; развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение.
<b>Апрель</b>	Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.  <u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов;	<input type="checkbox"/> Совершенствование исполнения танцевальных движений; <input type="checkbox"/> Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
<b>Май</b>	Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. <u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма.	<u>Задачи:</u> совершенствование исполнения танцевальных движений; развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

### Перспективное планирование физической деятельности

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Октябрь</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Ноябрь</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Декабрь</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u>	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными

	Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Январь</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств;	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Февраль</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Март</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Апрель</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
<b>Май</b>	Физкультурное занятие <u>Цель:</u> Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств.	<u>Задачи:</u> Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### Перспективное планирование конструирования

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<u>Цель:</u> Знакомить со строительным материалом; «Дорога для машины» - из кирпичиков, обыграть машиной; «Вот кирпичики какие»	«Дорога для машины» - из кирпичиков, обыграть машиной.
Октябрь	<u>Цель:</u> Учить из кирпичиков и кубиков строить мебель.	«Башня» строить из кирпичиков башню, обыгрывать.
Ноябрь	<u>Цель:</u> Учить составлять кубики друг на друга.	«Домик для зайчонка» - по воображению
Декабрь	<u>Цель:</u> Продолжать учить строить ворота разные по виду; Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	«Ворота замка» -по воображению
Январь	<u>Цель:</u> Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение; Формировать навыки конструирования.	«Домики для кукол»- обыгрывание

<b>Февраль</b>	Цель: Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя; Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Закреплять представление о знакомых предметах; Умение правильно называть детали строительного набора.
<b>Март</b>	Цель: Закреплять умение детей различать форму предметов; Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; Обогащать двигательный опыт детей.	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.
<b>Апрель</b>	Цель: Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу.	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.
<b>Май</b>	Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова; Закреплять навыки конструирования, знания об основных цветах: (красном, синем, желтом, зелёном).	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Методическое сопровождение
Сентябрь	Родительское собрание (дист.форма)  Консультация воспитателей.	«Подготовка к учебному году» Познакомить с планами и перспективами развития в ГБДОУ на 2020-2021 год. Ознакомить с программой ГБДОУ. «Ваш ребёнок пришёл в детский сад» «Что должно быть в шкафчике». «Режим дня», «В детский сад с настроением»	Программы, технологии, литература.  Инд. Консультации  Папки-передвижки

	Анкетирование		
Октябрь	Консультация воспитателей.	«Что должен знать ребенок 4 - 5 лет». «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина». «Роль семьи в воспитании детей». «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице» Предупреждение ОРВИ (профилактика).	Программы, технологии, литература Инд. Консультации
Ноябрь	Беседа. Консультация воспитателей.  Фотовыставка	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» «Поиграй со мной , мама» (дидактические игры дома). «Обучение детей наблюдательности на улице». «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»  «Мамочка любимая моя». Совместная работа педагогов с семьей к празднику "День матери".	Программы, технологии, литература.  Инд. Консультации  Консультация  Стенд
Декабрь	Беседа. Консультация воспитателей.	«Подарки Деда Мороза. Что дарить детям» Выставка новогодних игрушек « Новогодние самоцветы» Новогодний утренник. «Что читать ребенку дома?».  «Двигательная активность ребенка - условие общего развития» «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности». «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек) «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Буклет. Программы, технологии, литература.  Наглядная информация, литература.  Памятка для родителей
январь	Педагогические консультации Инд. Консультации  Консультация  Консультация	«Как подобрать одежду в зимнее время». «Воспитание у детей внимания и усидчивости». «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек) «Что читать ребенку дома?» « Как надо знакомить детей с ПДД». "Роль отца в воспитании ребенка". «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» «Мой папа, самый лучший». Наглядная информация «Лучше папы друга нет» «Факторы риска в семье» Анкетирование родителей по результатам	Наглядная информация, литература. Папка – передвижка. Памятка для родителей Наглядная информация, литература. Инд. Консультации Родительский
Февраль			

	Выпуск стенгазеты	создания мини-музея, его роли в развитии детей	уголок
март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Выставка рисунков.  Выпуск стенгазеты  Рекомендации.  Консультация	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». «Наши любимые мамочки». «Моя мама, самая лучшая». «Утренник, посвящённый 8 марта».  «Как провести выходные с ребенком» «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ». «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания» «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.	Наглядная информация, литература  Беседа. Консультация воспитателей  Стенд  Родительский уголок
Апрель	Советы воспитателя Стенд Советы логопеда Инд. беседы с родителями, стенд информации. Родительское собрание	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» «День смеха»  «Говорите с ребенком правильно» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» Беседа «работы за учебный год».	Уголок для родителей  Уголок для родителей  Информационный стенд
Май	Консультация Выпуск газеты Рекомендации. Консультация	«Одежда для детей весной» «День победы» Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» «Болезни грязных рук». «Игры с водой и песком».	Уголок для родителей  Уголок для родителей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	------------------------------------	-------------------------------	---

<p>Образовательные ситуации. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p>	<p>Деятельности: -игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская. -восприятие художественной литературы. -самообслуживание. -конструирование. -изобразительная. -двигательная. -музыкальная. Технологии: Здоровьесберегающие, Игровые; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; ИКТ; Личностно-ориентированная.</p>	<p>-изучение узловых событий жизни ребенка; -педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; -принятие ребенка таким, какой он есть; -совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; - адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; - вовлечение его в педагогические и жизненные события; - раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития</p>
--	--	---	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
40 мин.	не более 20 мин.	2	10	не менее 10 минут

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.*

### 3.3. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 20 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 40 минут, во вторую половину дня НОД не проводится;
- обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченно е на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1.	Федеральный компонент <b>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.</b>				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				



1.1. 1	Физическое развитие	60 мин	3	36 час/2160 мин	108
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20	1	12 час / 720 мин	36
	Формирование элементарных математических представлений	20	1	12 час / 720 мин	36
	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	20	1	12 час / 720 мин	36
	«Чтение художественной литературы»				
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.			
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	20	1	12 час / 720 мин	36
	Лепка / Аппликация	20	0,5/0,5	12 час / 720 мин	36
	Музыка	40	2	24 час / 1440	72
	<b>Итого</b>	<b>150/2 часа 30 минут</b>	<b>10</b>	<b>120 час / 7200</b>	<b>360</b>

### План учебно-образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	периодичность	количество времени (мин, ч)
1.	«Познавательное развитие»:	1	20
	- формирование элементарных математических представлений;	1	20
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1	20
2.	О.О. «Физическое развитие»	3	60
3.	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Музыка	2	40
	Художественное творчество (лепка/аппликация) - 1 раз в 2 недели. рисование – 1 раз в неделю	1	20
		1	40
4	Социально - коммуникативное развитие.	2	40
5.	Речевое развитие	1	20
	Итого в неделю	11	4ч 20 мин
	Итого в месяц	44	17ч 20 мин
	Итого в год	396	208 часов

### Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная область	Время проведения
<b>Понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> (групповое помещение)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>2. Музыкальное развитие</b> (групповое помещение)	<b>9.35-9.55</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка/аппликация</b> (групповое помещение)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.35-9.55</b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (групповое помещение)	
<b>Среда</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> (групповое помещение)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.35-9.55</b>
	<b>2. Музыкальное развитие</b> (музыкально-физкультурный зал)	
<b>Четверг</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (групповое помещение)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (музыкально-физкультурный зал)	<b>9.45-10.05</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Речевое развитие</b> (групповое помещение)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (на улице)	<b>10.45-11.05</b>

### 3.5.Режим дня и распорядок

Образовательные области проводятся с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. Форма групповая, подгрупповая и индивидуальная. Образовательные области проводятся в первую и вторую половину дня, их продолжительность 20 минут, интервал между ними 10 минут.

#### Двигательный режим

В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

#### Двигательная активность детей в течение дня.

Вид двигательной активности	Средний	Особенности организации
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15-18	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-7	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня		Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.
<i>Совместная деятельность по физическому развитию</i>		
Образовательная область «Физическая культура»	20	3 раза в неделю, ( 2 раза в зале, 1 раз на улице)
Образовательная область «Музыка»	20	2 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>		
Самостоятельные игры на прогулке		Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		

Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	40	2 раза в год
Дни здоровья		2 раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	30-35	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
<b>ИТОГО:</b>	100-130 мин.	Ежедневно

**Режим дня средней группы (на холодный период).**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.45</b>
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	<b>8.45-9.00</b>
НОД (продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	<b>9.00-9.55</b>
Второй завтрак	<b>9.55-10.05</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>10.05-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.30-12.05</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	<b>12.05-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 -12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные процедуры	<b>15.00-15.25</b>
Полдник	<b>15.25-15.45</b>
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	<b>15.45-16.55</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.55-18.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.25-19.00</b>

**Режим дня средней группы (при плохой погоде).**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.45</b>
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	<b>8.45-9.00</b>
НОД (продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	<b>9.00-9.55</b>
Второй завтрак	<b>9.55-10.05</b>
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	<b>10.05-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 -12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные процедуры	<b>15.00-15.25</b>
Полдник	<b>15.25-15.45</b>
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	<b>15.45-19.00</b>

### Организация режима дня при карантине.

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Карантин</b>
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех остальных групп.
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка. Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

### Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Щадящий режим</b>
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам

занятие	
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

#### Режим двигательной активности средняя группа

Формы двигательной активности	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Во время НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: ● сюжетные; ● бессюжетные; ● игры-забавы; ● соревнования; ● эстафеты; ● аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: ● гимнастика пробуждения ● дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: ● артикуляционная гимнастика; ● пальчиковая гимнастика; ● зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование нашей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в детском образовательном учреждении «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

#### Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды

Зона умеренной активности:	
«Центр познания»;	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Кубики с предметными картинками. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Пазлы.
«Центр книги»;	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др.

	<p>Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</p>
«Центр природы»	<p>Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.). Комнатные растения.</p>
«Центр занимательной математики»	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Крупная геометрическая мозаика. Кольца Напольная пирамида. Сборно-разборные игрушки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Набор: грибочки - втулки на стойке. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).</p>
Зона средней активности	
«центр конструирования»;	<p>Материалы для конструирования: Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных. Крупные объёмные геометрические формы. Материалы для ручного труда. Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, и др.). Бумага тонкая и плотная, картон.</p>
«центр безопасности»	<p>Материалы, связанные с тематикой по основам безопасности жизнедеятельности и правилах дорожного движения (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт» и т.д. Маршруты движения детей в сад</p>
«центр ИЗО-деятельности»	<p>Материалы для изобразительной - деятельности. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, мольберт.</p>
Зона повышенной активности	
«Центр двигательной активности»;	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки.</p>
«Центр музыки»;	<p>Музыкальные игрушки (бубен, погремушки). Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>



	Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
«Центр театра»;	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
«Центр игры»;	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта Ролевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно - ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр») Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)). Зона для сюжетной игры – приготовление еды. Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель. Спальня: кровати разных размеров. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька. Магазин: кассовый аппарат, бутылочки маленьких размеров из пластика, разные баночки, муляжи продуктов...
«Домашняя зона».	Диваны, кресла. Любимые детские книги, раскраски.

Месяц	Виды игровой деятельности	Пополнение
(Сентябрь Октябрь Ноябрь)	1.Познавательная-исследовательская	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизинера, наборы кубиков) - Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
	2.Коммуникативная	- Картотека игр. - Настольные игры (лото, домино). - Игры на развитие мелкой моторики.
	3.Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература для чтения детям. - Аудиозаписи литературных произведений. - Справочная литература (энциклопедия). - Различные виды театров. - Игрушки-персонажи. - Книжный уголок.
	4.Игровая	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства. - Строительный материал. - Детали конструктора. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.
	5.Конструирование	- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы) - Строительный материал. - Конструкторы напольные. - Детали конструктора настольного. - Бумага, природные бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.

	6.Самообслуживание и труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-предметы оперирования.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Материалы для элементарного бытового труда.</li> <li>-Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.</li> <li>- Природные, бросовые материалы.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
	7.Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайды с репродукциями картин, плакаты.</li> <li>- Художественная литература с иллюстрациями.</li> <li>- Материалы и оборудования для продуктивной деятельности.</li> <li>- Природный, бросовый материал.</li> <li>- Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации".</li> <li>- Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, Богородские игрушки).</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений.</li> </ul>
	8.Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитофон.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Аудиозаписи музыкальных произведений.</li> <li>- Настольные, дидактические игры, наборы.</li> <li>- Театр.</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Пособия, игрушки, атрибуты.</li> </ul>
	9.Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на ловкость.</li> <li>- Настольно-печатные игры ("Виды спорта")</li> <li>- Игровые комплексы (на участке).</li> <li>- Выносной инвентарь.</li> </ul>
(Декабрь Январь Февраль)	1.Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды)</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
	2.Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом", шнуровки, вкладыши).</li> <li>- Художественная литература для чтения детям.</li> </ul>
	3.Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские театральные костюмы.</li> <li>- Картотека подвижных игр со словами</li> <li>- Картотека словесных игр.</li> </ul>
	4.Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям.</li> <li>- Настольные игры соответствующей тематики.</li> <li>- Альбомы "Правила группы", "Правила безопасности".</li> <li>- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.</li> <li>- Игрушки-предметы оперирования.</li> </ul>
	5.Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы)</li> <li>- Строительный материал.</li> <li>- Конструкторы напольные.</li> <li>- Детали конструктора настольного.</li> <li>- Бумага, природные бросовые материалы.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
	6.Самообслуживание и труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-предметы оперирования.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Материалы для элементарного бытового труда.</li> <li>-Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.</li> <li>- Природные, бросовые материалы.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
	7.Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайды с репродукциями картин, плакаты.</li> <li>- Художественная литература с иллюстрациями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудования для продуктивной деятельности.</li> <li>- Природный, бросовый материал.</li> <li>- Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации").</li> <li>- Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки).</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений.</li> </ul>
	8.Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитофон.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Аудиозаписи музыкальных произведений.</li> <li>- Настольные, дидактические игры, наборы.</li> <li>- Театр.</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Пособия, игрушки, атрибуты</li> </ul>
	9.Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Художественная литература.</li> <li>- Игры на ловкость.</li> <li>- Карточки подвижных игр.</li> <li>- Атрибуты для спортивных игр.</li> <li>- Настольные игры соответствующей тематики.</li> </ul>
(Март Апрель Май)	1.Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша).</li> <li>- Образно-символический материал (головоломки, лабиринты).</li> <li>- Развивающие игры с математическим содержанием.</li> <li>- Домино, шашки, шахматы.</li> <li>- Настольные игры.</li> <li>- Справочная литература (энциклопедии).</li> </ul>
	2.Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</li> <li>- Игры-забавы.</li> </ul>
	3.Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточка потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
	4.Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Семья", "Магазин", "Парикмахерская").</li> <li>- Уголок ряжения.</li> <li>- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.</li> <li>- Настольные игры соответствующей тематики.</li> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</li> <li>- Дидактические наборы соответствующей тематики.</li> <li>- Художественная литература для чтения детям.</li> <li>- Настольные игры соответствующей тематики.</li> <li>- Строительный материал.</li> <li>- Конструкторы.</li> </ul>
	5.Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы)</li> <li>- Строительный материал.</li> <li>- Конструкторы напольные.</li> <li>- Детали конструктора настольного.</li> <li>- Бумага, природные бросовые материалы.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>

6.Самообслуживание и труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-предметы оперирования.</li> <li>- Маркеры готового пространства.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Материалы для элементарного бытового труда.</li> <li>-Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.</li> <li>- Природные, бросовые материалы.</li> <li>- Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек.</li> </ul>
7.Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайды с репродукциями картин, плакаты.</li> <li>- Художественная литература с иллюстрациями.</li> <li>- Материалы и оборудования для продуктивной деятельности.</li> <li>- Природный, бросовый материал.</li> <li>- Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации").</li> <li>- Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки).</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений.</li> </ul>
8.Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитофон.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Аудиозаписи музыкальных произведений.</li> <li>- Настольные, дидактические игры, наборы.</li> <li>- Театр.</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Пособия, игрушки, атрибуты.</li> </ul>
9.Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты.</li> <li>- Оборудование.</li> <li>- Художественная литература.</li> <li>- Маркеры игрового пространства.</li> <li>- Картотеки.</li> </ul>

### 3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Используемая методическая литература
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>-Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Л. В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет- 3.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез». Москва</p> <p>- Развитие игровой деятельности (средняя группа), Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», Москва</p> <p>- Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки, О.В. Хухлаева, М:«Генезис»</p> <p>-Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, М.Р.ЮговаИздательство «Учитель»</p> <p>7.- Игры для детей от трех до семи лет. – Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина, СПб: ТЦСФЕРА</p> <p>- Сценарии театральных кукольных занятий – Н.Ф. Сорокина,</p> <p>- Проектная деятельность в детском саду – Т.В. Гулидова,</p> <p>- Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.- Т.Г.Кобзева, И.А. холодова, Г.с. Александрова,</p> <p>- Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общениясо взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – Л.М. Шипицына, О.В. заширинская, А.П.</p>

	Воронова, Т.А., Нилова
2.Познавательное развитие	<p>-«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>-Формирование целостной картины мира, Н.С.Голицина</p> <p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез».</p> <p>- «Безопасность» Н.Н.авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова,</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова,</p> <p>- Конструирование из строительного материала. Средняя группа, Л.В Куцакова.</p> <p>- Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>- Приобщение дошкольников к природе Н.С. Николаева.</p> <p>-Программа экологического образования детей «МЫ» - СПб</p> <p>Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы – И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, СПб: ТЦСФЕРА, 2011</p> <p>- Ознокмление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015</p>
3. Речевое развитие	<p>-Комплексные занятия средняя группа (по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>–Обучение дошкольников пересказу.Средняя группа. Учебно-методическое пособие</p> <p>- Учимся составлять рассказы Е.Бортникова.</p> <p>-Учимся говорить красиво 3-7 лет В.Буйко.</p> <p>- Развитие речи в детском саду.В.В. Гербова. Средняя группа</p> <p>- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – Л.П. Воронина, Н.А., Червякова,</p> <p>- Знакомство с окружающим миром и развитие речи. - Т.А. Шорыгина.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительная деятельность в Средняя группа. И.А.Лыкова. М.: «Цветной мир»</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Т.С. Комарова</p> <p>-Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Грибовская А.А.</p> <p>- Занятие по изобразительной деятельности. Г.С Швайко.</p>
5. Физическое развитие	<p>-Бодрящая гимнастика, Т.Е. Харченко, СПб: Детство-пресс, 2015</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду, Т.Е. Харченко.</p> <p>-Комплекс утренней гимнастики для детей 4-5 лет. Сочеванова Е.А.</p> <p>- Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой игре. - Н.Г. коновалрва, Волгоград: «Учитель»</p> <p>-Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений .Л.И.Пензулаева.</p> <p>-Физическая культура в детском саду Средняя группа .Л.И.Пензулаева.</p>



