

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2

«ВЕСЁЛАЯ КАРУСЕЛЬ»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:
воспитатель Стебунова Екатерина Васильевна
воспитатель Коновалова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

.....	2
.....	2
1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	28
3. Организационный раздел рабочей программы.....	30
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	30
3.2. Режим двигательной активности средняя группа.....	32
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	33
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)..	34
3.5. Учебный план.....	34
3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	35
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	36

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Задачи	<p>Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</p> <p>Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной работы.</p> <p>Творческая организация (креативность) образовательного процесса.</p> <p>Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к результатам детского творчества.</p> <p>Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;</p> <p>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>принцип сотрудничества с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и позитивных действий ребенка в различных видах деятельности; - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Дети 4-5 лет еще не осознают социальные нормы и правила поведения. К пяти годам дети вежливо обращаются к взрослому, не перебивают его, говорят «спасибо» и «пожалуйста» без

<p>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>напоминания взрослого. Выполняют простые трудовые поручения, самостоятельно убирают игрушки, доводят дела до конца. Появляются представления о том, как вести себя девочкам и как – мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, салфетку, носовой платок, столовые приборы. К 4-5 годам ребенок способен охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, об отдельных женских и мужских качествах. Дошкольники активно осваивают окружающий их мир вещей и предметов, мир человеческих отношений, проигрывают действия с предметами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание детей становится все более устойчивым. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. Интенсивно развивается память ребенка. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в рисовании, в игре, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Речь детей становится более связной и последовательной. Целостное восприятие сюжетов, образов, сказочных персонажей, эмоционального состояния людей и животных. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Конституция РФ, ст. 43, 72 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями. - образовательная программа дошкольного образования 2015- 2020 г.г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (1989 г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 – май 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; -доброжелателен в общении со сверстниками в совместных деятельности; -проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; -овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; - сформированы социальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления детской деятельности; -откликается на эмоции близких людей и друзей; -испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; -сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; -проявляет стремление к общению со сверстниками, к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -сотрудничает с взрослыми, задает много вопросов поискового характера, начинает проявлять уважение к старшим; -в играх наблюдается разнообразие сюжетов; называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; -выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета, самостоятелен в выборе предметов-заместителей; -вступает в игровой диалог; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -речевые контакты становятся более длительными и активными; -ребенок использует средства интонационной выразительности; -движения стали значительно более уверенными и разнообразными; -выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; - становится самостоятельным в самообслуживании. -отличается высокой активностью и любознательностью; -владеет основными способами познания, запасом представлений об окружающем; -имеет элементарные представления о себе, о семье, об обществе,

	<p>о государстве; -владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; -умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь 2020 г.	
<p>Направления деятельности:</p> <p>1-3 неделя - педагогические наблюдения;</p> <p>- «Здравствуй, детский сад», «02.09. День знаний», «Неделя осторожного пешехода!»</p> <p>«До свидания, лето.Золотая осень.«Кладовая природы: овощи»</p> <p>«Кладовая природы: фрукты, ягоды»,</p> <p>- «Мой любимый детский сад!»</p>	
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>- Выявление уровня развития компетенций детей;</p> <p>-Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, социальные чувства.</p> <p>-Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил, представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.</p>	
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, наблюдения, проблемные ситуации, совместная деятельность, досуги, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории д/с..</p>	
Октябрь 2020 г.	
<p>Направления деятельности:</p> <p>- «Наши младшие друзья – животные. Домашние животные»;</p> <p>- «Царство леса. Дикае животные»;</p> <p>- «Золотая осень. Кладовая природы: грибы»;</p> <p>- «В мире полезных вещей: мебель».</p>	
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>-Осваивать первоначальные представления социального характера, введение в основы системы социальных отношений;</p> <p>Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к природе, животным;</p> <p>Воспитывать уверенность в себе, осознания роста своих достижений.</p>	
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, свободное общение, проблемные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, образовательные ситуации.</p>	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p>	

- Обогащать сенсорный опыт детей, выявлять простейшие зависимости предметов, обогащать представления о мире природы.
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, наблюдение, совместная деятельность, экспериментирование, образовательные ситуации, досуги, рассматривание и обследование предметов, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, развитие связной, грамматически правильной речи.</p>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение, иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- Приобщать детей к слушанию классических музыкальных произведений;</p> <p>- Развивать художественное восприятие произведений искусства.</p>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, коллективное творчество, слушание музыки, выставки детских работ, образовательные ситуации, досуги, занятия, рассматривание, чтение, беседа.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей; обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей;</p> <p>развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>- развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Ноябрь 2020 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <p>- «Моя родина – Россия. Семь Я – это дом мой и семья!»;</p> <p>- «Синичкина неделя»;</p> <p>- «Неделя толерантности»;</p> <p>- «Мамина неделя Народные игры»;</p> <p>- «Зимняя пора».</p>
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к природе, птицам;</p> <p>- Развитие ценностного отношения к труду;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения в природе эмоциональной отзывчивости, доброжелательности. - Воспитывать любовь к «малой Родине». - Помощь птицам в холодное время года. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).
<p>Формы работы</p> <p>Игры, рассматривание картинок, беседы, свободное общение, моделирование проблемных ситуаций, образовательные ситуации, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; - Обогащать сенсорный опыт детей.
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ,</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; - Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, досуги.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - Развивать продуктивную деятельность детей; - В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

<p>Формы работы Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Декабрь 2020 г.</p>
<p>Направление деятельности: - «Зимняя.пора. Народная игрушка»; - «Новый год шагает по планете»(одежда); - «Новый год шагает по планете.(игры во дворе); - «Новогодняя пора развлечений. Сказки»</p>
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Воспитание доброжелательного отношения к людям, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам; - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей; Формирование позитивных установок к различным видам труда; Воспитание культуры поведения на праздниках, привычки следовать правилам культуры;</p>
<p>Формы работы Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Развивать познавательные и речевые умения; - Формировать представления о сенсорных эталонах; - Расширять представления детей о ближайшем окружении, обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах рукотворного мира; - Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;</p>
<p>Формы работы Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Формирование основ звуковой культуры речи; - Способствовать свободному общению с взрослыми и детьми; - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; - Обогащать активный словарь детей, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.</p>
<p>Формы работы Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>

<p>Основные задачи работы с детьми: Формировать элементарные представления о видах искусства. Формировать интерес к восприятию, восприятия музыки, художественной литературы. Развивать технические и изобразительно - выразительные умения. - Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой.</p>
<p>Формы работы Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Формировать осознанную потребность в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
<p>Формы работы Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги.</p>
<p>Январь 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности: «Рождественские каникулы» Зимние забавы»; «Северное сияние» - животные и птицы полярных районов Земли» - «Человек по имени «Я». Снятие блокады Ленинграда».</p>
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах; - Формировать желание быть опрятным, воспитывать бережное отношение к одежде; - - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). - Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>
<p>Формы работы Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Обогащать сенсорный опыт детей; - Способствовать умению проявлять инициативу в разных видах деятельности, в уточнении и выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p>
<p>Формы работы Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, моделирование.</p>

<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активный словарь; - Развивать речевое творчество; - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - Развивать навыки и умения детей в изобразительной деятельности. - Прививать и развивать эстетический вкус;
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность в двигательной активности; - Воспитывать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика.</p>
<p>Февраль 2021 г.</p> <p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зимние виды спорта»; «В мире полезных вещей: посуда»; «Наши мужчины – наша защита» (Профессии); «Масленица. Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...».
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать культуру поведения, общения с взрослыми и сверстниками, представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений; - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; - Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). - Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.

<p>Формы работы Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения, досуги.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности; - Формировать устойчивый интерес к объектам окружающего мира; - Формировать представление о разнообразии профессиональных занятий взрослых; - Обогащать представления о предметах рукотворного мира.</p>
<p>Формы работы Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров. - Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами. - Развивать навыки составления описательных рассказов.</p>
<p>Формы работы Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Поддерживать желания познавать искусство. - Осваивать новые нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности. - Осваивать использование разнообразных изобразительных материалов и инструментов: мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры; - Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом.</p>
<p>Формы работы Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Формирование у детей осознанной двигательной активности; - Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, гибкости, силы; - Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p>

<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>
<p>Март 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Мама всякие нужны, мамы всякие важны»(Профессии); - «Наш дом – Земля. (природные ресурсы)»; - «Транспорт. Безопасность»; - «В мире прекрасного. Книжка неделя».
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; -Формировать нравственные ценности. Воспитывать любовь к своей семье, близким; - Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. - Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию познавательного интереса к объектам живой и неживой природы; - Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания; - Развитие представлений о книгах, истории возникновения. -Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях.
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с., наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать активный словарь детей. -Продолжать формировать навыки речевого общения; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>

<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать художественное восприятие произведений искусства; -Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом; -Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.
<p>Формы работы</p> <p>Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; -Развивать необходимые физические качества; -Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
<p>Формы работы</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>
<p>Апрель 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В здоровом теле – здоровый дух...»; - «Тайны космоса»; - «Сказочные животные в Петербурге»; - «Огонь - не игрушка!».
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе; - Формировать представления об отдельных профессиях взрослых; - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд; - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу; - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - Формировать основы безопасного поведения в быту и природе.
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности; -Обогащать представления о мире природы, объектах окружающего мира; -Формировать умение сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации;
<p>Формы работы</p>

<p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: -Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении; -Развивать умение использовать в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; -Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. -Воспитывать интерес к художественному слову и чтению. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.</p>
<p>Формы работы Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство; -Продолжать осваивать технические навыки изобразительного искусства и художественной деятельности; -Формировать первоначальные представления о социальной роли искусства.</p>
<p>Формы работы Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: - Продолжать развивать интерес к спорту и физической культуре; - Формировать представления о некоторых видах спорта; - Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.</p>
<p>Формы работы Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник</p>
<p>Май 2021 г.</p>
<p>Направление деятельности: - «Праздник – со слезами на глазах»; - «Первоцветы»; - «Скоро, скоро лето наступает!»; - «Мы – петербуржцы!»</p>
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми:</p>

<p>-Воспитывать любовь и уважение к родному городу, стране, воспитание патриотических чувств;</p> <p>-Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности- представлений об опасных для человека и окружающего мира природы опасных ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатах.</p> <p>- Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>- Расширять представления детей о родном городе, истории, традициях, памятниках архитектуры.</p> <p>- Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>
<p>Формы работы</p> <p>Игры, беседы, свободное общение, образовательные ситуации, чтение, объяснение, моделирование проблемных ситуаций, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, трудовые поручения.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>-Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;</p> <p>-Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;</p> <p>-Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-Формировать представление о многообразии объектов живой природы;</p>
<p>Формы работы</p> <p>Образовательные ситуации, игры, конструирование, экскурсии по территории д/с, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассказ, просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов, обследование предметов.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>-Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>-Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию при пересказе и рассказывании;</p> <p>-Развивать умения анализировать содержание и форму произведения;</p> <p>-Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
<p>Формы работы</p> <p>Беседы, различные виды игр, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, свободное общение, ситуативный разговор, образовательные ситуации, разучивание стихотворений, пальчиковые гимнастики, пересказ с опорой на вопросы, составление описательных рассказов, театрализация, словотворчество.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основные задачи работы с детьми:</p> <p>- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство.</p> <p>-Осваивать новые нетрадиционные способы изобразительной деятельности;</p>

<p>-Развивать способность эмоционального восприятия произведений искусств; -Воспитывать желание принимать активное участие в коллективном творчестве.</p>
<p>Формы работы Игры, совместная деятельность, занятия, тематические выставки, досуги, творческие поручения, праздники, рассматривание, чтение, коллективная работа, беседы, творческое экспериментирование, слушание музыки, музицирование, концерты-импровизации.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Основные задачи работы с детьми: -Формировать представления о некоторых видах спорта; -Развивать интерес к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни; -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; -Поддерживать интерес к проявлению самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Формы работы Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, оздоровительные прогулки, тренажерный путь, занятия, физкультминутки, динамические паузы, досуги, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, ритмика, спортивный праздник.</p>

Перспективное планирование работы по формированию у детей КГН и навыков культурного поведения в группе «Веселая карусель» на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	Навыки культурной еды	Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам	Культура поведения
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>*Совершенствовать навыки самостоятельного умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>*Дать представление об особенностях внешнего вида человека (строение человека). *Овладевать умением своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>*Создать комфортные условия для еды – мебель, соответствующая росту детей, сервировка по возрасту.</p> <p>*Продолжать знакомить с правилами поведения за столом.</p> <p>*Формировать навыки пользования столовыми приборами.</p> <p>*Формировать представление о вкусной и полезной еде.</p>	<p>*Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>*Формировать бережное отношение к своим вещам – аккуратно складывать и развешивать одежду перед сном.</p> <p>*Формировать представление о сезонных видах одежды.</p>	<p>Этикет-нормы и правила поведения.</p> <p>*Показывать детям пример доброго отношения к окружающим.</p> <p>*Формировать навыки совместной игровой деятельности.</p> <p>*Продолжать формировать навыки вежливого общения.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>*Продолжать совершенствовать навыки умывания.</p> <p>*Продолжать формировать представления об использовании предметов личной гигиены: полотенце, расчёска, мыло, зубная щётка, носовой платок.</p> <p>*Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела.</p> <p>*Дать представление о</p>	<p>*Продолжать формировать навыки безопасного поведения за столом во время принятия пищи.</p> <p>*Продолжать формировать навыки пользования столовыми приборами.</p> <p>*Рассказывать о труде повара.</p> <p>*Дать представление о разных видах пищи. *Раскрыть понятие – дежурный.</p>	<p>*Воспитывать желание быть чистоплотным и аккуратным.</p> <p>*Совершенствовать навыки самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>*Формировать привычку следить за своим внешним видом и вещами, вовремя снимать мокрую</p>	<p>Этикет общения.</p> <p>*Дать представление о правилах поведения, которые помогают поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.</p> <p>*Способствовать усвоению норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>*Расширить представления детей о правилах речевого этикета: обращение к взрослым по имени</p>

	взаимосвязи соблюдения чистоты тела и здоровья человека.		одежду и раскладывать её в определённом месте, для просушивания. *Систематизировать представления детей о видах одежды.	отчеству. *Дать детям первоначальные представления о форме общения - разговор, беседа. *Знакомить детей с правилами ведения беседы.
Март	*Продолжать совершенствовать навыки выполнения правил личной гигиены.	*Продолжать знакомить детей с предметами сервировки стола. *Осваивать навыки дежурства.	* Дать элементарные представления о способах ухода за одеждой.	*Продолжать формировать навыки культуры поведения за столом.
Апрель	*Расширить представление детей об особенностях внешнего вида людей (все разные, мальчики-девочки, дети-взрослые)	*Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии меню.	*Воспитывать у детей потребность быть опрятными, одеваться со вкусом.	*Развивать стремление к соблюдению порядка в собственном доме, детской комнате, в уголке природы.
Май	*Раскрыть понятие микробы, разъяснять детям, что несоблюдение правил личной гигиены может привести к болезням. *Дать представление о том, что воду необходимо экономить.	*Воспитывать уважительное отношение к работе повара, бережно относиться к продуктам питания. *Продолжать знакомить с понятием «витамины», для чего нужны человеку, в каких продуктах они содержатся?	*Продолжать формировать привычку следить за порядком в шкафчике с одеждой. *Совершенствовать технику завязывания шнурков.	Подводить к пониманию того, что предметы и вещи делают дом уютным. Этикет взаимоотношений. *Способствовать усвоению правил поведения в общественных местах. *Продолжать осваивать формы вежливого общения со сверстниками и взрослыми. *Воспитывать умение устанавливать и сохранять доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

Перспективное планирование работы по развитию игровой деятельности в группе «Веселая карусель» на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Конструктивные	Дидактические	Подвижные	Народные

					спортив ые	
Сентябрь	«Детский сад» «Моя семья»	Театр на флан-фе «Волк и семеро козлят»	Цветные кубики			«Скачет, скачет воробей»
Октябрь	«Магазин» «Шофёры»	Пальчиковый театр «Репка»	Блоки Дьенеша			«Каравай» «Дождик»
Ноябрь	«Семья» «Строители»	Теневой театр «Теремок»	Кубики Никитина			«Зайка, выйди в круг» «Ваня простота»
Декабрь	«Парикмахерская» «Встречаем гостей»	Костюмированный театр	Палочки Кюизенера			«У дядюшки Трифона»
Январь	«Наш дом» «Доктор»	Настольный театр «Красная шапочка»	Колумбово яйцо			«Шёл старик дорогою», «Молчанка»
Февраль	«Моя семья» «Строители»	Театр Биба –бо «Три поросёнка»	Танграм			«Шёл старик дорогою», «Кузнец»
Март	«Моя семья» , «Мы артисты»	Театр масок	Счётные палочки			«Золотые ворота» «Карусели»
Апрель	«Магазин» «Аптека»	Настольный театр	Мозаика			«Колпачок», «А мы просо сеяли»
Май	«Семья» «Идём в поход»	Театр марионеток	Плоскостной конструктор			«Скачет, скачет воробей» «Во поле берёза стояла»

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Веселая карусель»
на сентябрь – октябрь – ноябрь.

Форма организации	Содержание труда				
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	
Поручения	-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, в определённой последовательности. - Своевременно пользоваться носовым платком. - Постепенно прививать навык убирать посуду после еды. -Самостоятельно закатывать рукава перед умыванием.	- Развивать привычку складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки. -Приводить в порядок кукол (причесывать, при необходимости менять одежду).	- Действовать по просьбе взрослого. - Воспитывать любовь к растениям и животным.	-Аппликация, поделки из природного материала -Участие в выставках «Дары природы», «Осень золотая»	В течение дня, по мере необходимости.
Дежурство	Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания.	-Постепенно приучать накрывать на стол. -Постепенно прививать навык убирать посуду после еды.	Закреплять умение дежурного в уголке природы. (покормить птиц, полить цветы) аккуратно работать с водой.	Дать представления об инструментах для ручного труда.	В течение дня, по два человека.
Коллективный труд	Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.	- Развитие самостоятельности в выполнении отдельных процессов хозяйственно – бытового труда (своевременно	Складывать игрушки (оборудование в сумки) Подбор песка в песочницу.		Один раз в неделю.

		поддерживать порядок в группе, убирать игры по местам)			
--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Веселая карусель»
на декабрь – январь - февраль

Форма организации	Содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Поручения	-Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, в определённой последовательности, следить за своим внешним видом. - Поддерживать порядок в своём шкафу для одежды. - Умение правильно вешать вещи на стульчик. - Своевременно пользоваться носовым платком. - Продолжать прививать навык убирать посуду после еды. -Самостоятельно завертывать рукава в процессе умывания.	Побуждать детей быстро устранять случившийся беспорядок. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать, делать банты.	Осваивать умение действовать лопатами. Приучать умелому уходу за растениями. - Воспитывать бережное отношение к живой природе.	- Знакомить детей с процессом изготовления ёлочных игрушек из бумаги.
Дежурство	-Продолжать совершенствовать умение сочетать работу дежурных с самообслуживанием. - Прививать аккуратность.	- Развивать стремление к совместной деятельности. - воспитывать желание активно участвовать в трудовой деятельности.	- Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	Постепенно приобщать детей к подготовке рабочего места для ручного труда.
Коллективный труд	- Развивать умение располагаться при подготовке к прогулке и занятиям. - Обращаться при необходимости к помощи взрослого.	- Поддерживать порядок в группе, убирать игры во время совместной деятельности. - Формировать трудовые взаимоотношения	- Расчищать дорожки от снега на участке. - формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать	- Изготовление открыток к празднику.

		между детьми и взрослыми. - Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.	взрослым.	
--	--	---	-----------	--

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Веселая карусель»
на март – апрель - май.

Форма организации	Содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Поручения	Продолжать совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком.	Приучать быть аккуратным во время работы, не спешить, не делать резких движений. Распределять между собой обязанности. - Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)	- Продолжать закреплять умение работать лопатами. - Формировать умение доводить дело до конца. - Разбрасывание снега.	- Изготовление игрушек из бумаги. (оригами)
Дежурство	- Совершенствовать умение самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания.	-Продолжать приучать к определённому порядку в работе и её организации. - Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	- Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Быстро и качественно выполнять задания. Понимать значение своего труда для других.
Коллективный труд	- Подготавливать к работе своё место. - Развивать умение детей подбирать нужный инструмент и материал в зависимости от содержания труда.	- Закреплять умение после работы с инструментами убирать их в отведённое для этого место.	- Под руководством воспитателя убирать высохшие листья, собирать природный материал.	- Изготовление самолётов из бумаги.

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Веселая карусель» на сентябрь, октябрь, ноябрь.

№	Сентябрь, октябрь, ноябрь
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки
2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;
3	Детское экспериментирование
4	Элементарная трудовая деятельность
5	Игровая деятельность
6	Индивидуальная работа

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Веселая карусель» декабрь, январь, февраль.

№		декабрь, январь, февраль
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	*Прогулка по территории детского сада. Обратит внимание на изменения, происходящие с природой в зимнее время. *Прогулка к птичьей столовой. Знакомить детей с птицами, прилетающими к кормушке. Воспитывать бережное отношение к пернатым, подвести к пониманию, как важно помочь птицам в самые холодные месяцы * Прогулка к ёлочке. Знакомить со строением дерева, особенностями его внешнего вида.

2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе. * Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололёд, снегопад, сугробы). * Знакомить с новыми понятиями «метель», «вьюга», «оттепель». *Понаблюдать за движением солнца (День стал коротким, солнце светит, но не греет) * Формировать представление о том, как с изменением температуры воздуха и наступлением холодов меняется жизнь растений и животных, как они приспосабливаются к зимним условиям. *Обратить внимание детей, как с наступлением холодов, меняется одежда людей. *Рассматривать ель и сосну, дать представления о понятии вечнозелёные растения. *Познакомить с понятием «зимующие птицы». *Понаблюдать за работой дворника, дать представление о том, как изменились трудовые процессы в зимнее время. *Воспитывать уважение к труду взрослых. *Дать представление о спецтехнике по уборке снега. *Обогащать представления детей о красоте зимней природы.
3	Детское экспериментирование	<p>Продолжать знакомить со свойствами снега и льда. Показать превращение воды в лёд и обратно (цветные льдинки). Рассматривание снежинок. Предложить послушать «звуки зимы».</p>
4	Элементарная трудовая деятельность	<p>Сгребание снег лопатой. Подметание дорожек от снега. Постройка снежной крепости, горки, снежных фигур, лепка снежков. Подкормка птиц. Очищать одежду от снега. Нарядить ёлочку.</p>
5	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры: «Салочки», «Ловишки с ленточками», «Маленькие ножки», «Баба снежная стоит», «Два Мороза», «Берегись, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Найди пару», «Лохматый пёс» *Дидактические игры: «Третий лишний», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Живое-неживое», «Чьи следы?», «Кто знает, пусть продолжает», «Загадки-отгадки», «Угадай, что задумала», «Кто, что умеет делать?», «Подбери слово»
6	Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> *Ходьба и лёгкий бег между постройками. Бросание снежков в цель. Ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу. Перешагивание через предметы. Спрыгивание со снежного вала (высота 10 см.)

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в группе «Солнышко» март, апрель, май

№		Март, апрель, май
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	<p>*Прогулки по территории д/с – обращать внимание на сезонные изменения в жизни растений, развивать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, запомнить последовательность смены времён года и внешний вид растений.</p> <p>* «Где растут сосульки?» - знакомить детей с происходящими явлениями в неживой природе, способствующими образованию сосулек.</p> <p>*«Муравьиная тропа» - способствовать развитию познавательного интереса, знакомить со строением насекомых, особенностями их жизнедеятельности. Подвести к пониманию какую пользу приносят муравьи. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>*«Мать и мачеха» - знакомить детей с понятием «первоцветы», особенностями строения цветка.</p>
2	Наблюдения: живая природа; неживая природа; социального характера; эстетического характера;	<p>*Дать представление о понятии «ранняя весна»</p> <p>*Уточнить представление детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, появление проталин).</p> <p>*Развивать умственные операции, связанные с обобщающими понятиями «живое – неживое», «растения», «животные», «насекомые»</p> <p>*Дать представление о стадии развития растений (посев, всходы, рост молодых растений, цветение, плодоношение, сбор урожая)</p> <p>*Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой (прилёт птиц строительство гнёзд, появление птенцов). *Наблюдать за работой шофера продуктовой машины.</p> <p>*Продолжать за работой дворника, обратить на смену его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>* Знакомить с трудом взрослых, ухаживающих за цветником, правилами посева семян. *Вызвать интерес к наблюдениям за «пробуждающейся природы» (любоваться первой зелёной травой, первыми листочками, весенним небом, первыми цветами, теплыми днями, ярким солнцем)</p>
3	Детское экспериментирование	<p>«Разбудим весну» - длительное наблюдение за ветками в вазе.</p> <p>Проращивание семян</p> <p>Посадка лука</p> <p>«Как солнце сушит предметы»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Тонет, не тонет»</p>

4	Элементарная трудовая деятельность	Расчищать дорожки от снега. Посыпание дорожек песком. Собирать выносной материал. Подсыпать корм в кормушку для птиц. Очищать площадку от прошлогодних листьев, собирать сухие веточки. Собирать природный материал Вскапывать песок в песочнице
5	Игровая деятельность	*Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Все по домам», «Охотники и зайцы», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Гуси - гуси», «Огуречик», «Баба Яга – костяная нога», «Жмурки с колокольчиком», «Угадай кто позвал», «Дождь», «Волк» *Дидактические игры: «Что изменилось?», «Что будет, если?..», «Третий лишний?», «Хорошо или плохо», «Кто быстрее найдёт дерево, которое назову»
6	Индивидуальная работа	Ходьба и бег с одного края площадки на др., Равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы, Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию. Прыжки на двух ногах с мячом в руках.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение; -Игровые ситуации; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-3 недели

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>«Задачи воспитательно-образовательной работы на текущий год»</p> <p>Выявление у родителей специфики трудностей в воспитании детей (Тема в зависимости от запросов родителей, по результатам анкетирования.)</p> <p>«Осенние фантазии» Поделки из природного материала</p> <p>«Дорога и дети»</p> <p>Ко дню матери «Для наших мам». «Праздник осени». «Осень на картине»</p> <p>«Как беречь здоровье?»</p> <p>«Роль дидактической игры в семье и детском саду»</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Выставка</p> <p>Наглядно – информационная. Консультации (при необходимости индивидуальные) Наглядные, информационно-просветительские Досуговые мероприятия Выставка поделок Консультация</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год, обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета. Сбор и уточнение сведений о родителях. Узнать о семьях, их интересах, поделиться воспоминаниями о лете.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности дома, организация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления в домашних условиях. Профилактика травматизма в быту.</p> <p>Рассказать родителям о важности настольно-печатных игр, их значение, подбор для детей этого возраста.</p>

<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Основы безопасности жизни в зимний период.</p> <p>«Роль сказки в жизни ребёнка» Волшебный праздник, Убранство дома, Новый год для детей (новогодние игрушкисамоделки, детские новогодние костюмы)</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице»</p>	<p>Наглядно-информационные Консультации</p> <p>Устный журнал Досуговые мероприятия Наглядные</p> <p>Консультация и подгрупповая беседа с родителями</p>	<p>Папка передвижка, Материал на стендах</p> <p>Подборка книг и материала по теме. Разучивание стихов. Поздравительные открытки. Изготовление костюмов. Украшение группы. Изготовление костюмов. Разучивание колядок. Фотовыставка. Папка - передвижка</p>
<p>Март Апрель Май</p>	<p>Праздник «23+8»</p> <p>«Правильное поведение на проезжей части»</p> <p>Благоустройство территории для прогулок</p> <p>Итоги прошедшего года</p>	<p>Досуговые мероприятия Наглядные</p> <p>Консультация по ОБЖ</p> <p>Субботник</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Участие в организации праздника, изготовление костюмов. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома.</p> <p>Информировать об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом работы ДОУ.</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня средней группы (на холодный период).

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. Инд. работа.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

Режим дня средней группы (при плохой погоде).

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	10.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. индивидуальная работа в групповой	15.45-19.00

комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	
--	--

Организация режима дня при карантине.

Традиционно под карантин понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех остальных групп.
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

3.2. Режим двигательной активности средняя группа

Формы двигательной активности	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	Во время НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные ситуации. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Деятельности: -игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская. -восприятие художественной литературы. -самообслуживание. -конструирование. -изобразительная. -двигательная. -музыкальная. Технологии: Здоровьесберегающие, Игровые; ТРИЗ; Проектная	-изучение узловых событий жизни ребенка; -педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; -принятие ребенка таким, какой он есть; -совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; -адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; -вовлечение его в педагогические и жизненные события; -раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

		деятельность; Исследовательская деятельность; ИКТ; Личностно- ориентированная.	
--	--	--	--

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
40 мин.	не более 20 мин.	2	10	не менее 10 минут

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 20 мин;

перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня -

не более 40 минут, во вторую половину дня НОД не проводится;

обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1.	Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическое развитие	60 мин	3	36 час/2160 мин	108
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной			

	Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	деятельности детей.			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20	1	12 час / 720 мин	36
	Формирование элементарных математических представлений	20	1	12 час / 720 мин	36
	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	20	1	12 час / 720 мин	36
	«Чтение художественной литературы»				
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.			
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	20	1	12 час / 720 мин	36
	Лепка / Аппликация	20	0,5/0,5	12 час / 720 мин	36
	Музыка	40	2	24 час / 1440	72
	Итого	150/2 часа 30 минут	10	120 час / 7200	360

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Центры игровой	Оформление пространства для с/р игр и обновление новым игровым материалом. Приобрести 2-3 новых куклы и игровую

	активности	коляску. Приобрести инвентарь для прогулки.
Познавательное развитие	центр познавательной активности игровое пространство	Приобретение новых развивающих игр Пересмотреть оформление и наполняемость стеллажей дидактическим материалом
Речевое развитие	Уголок речевого развития Игровое пространство	Переоборудовать уголок по речевой деятельности в соответствии с возрастом Приобретение новых развивающих игр, портретов известных детских писателей и поэтов. Реставрация старых книг. Пополнить фонотеку новыми сказками.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творческой активности	Пересмотреть наполнение уголка для художественно-творческого развития. Пополнить фонотеку новыми муз. Произведениями. Реставрировать кукольных персонажей и ширму для театрализованных игр.
Физическое развитие	Центр физической активности	Систематизировать картотеку подвижных игр и комплексов утренних гимнастик. Приобрести мячи различных размеров, 3-4 массажных мячика, 3-4 обруча.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование образовательной деятельности в ДОО, Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (средняя группа) – Издательство «Учитель» Волгоград, 2008 - Коммуникативные игры для дошкольников, М.Ю.Картушина, «Издательство-Скрипторий 2003», Москва, 2015 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез». Москва, 2015 - Развитие игровой деятельности (средняя группа), Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», Москва 2016 - Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», Москва 2016 - Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки, О.В. Хухлаева, М:«Генезис», 2005

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, М.Р.ЮговаИздательство «Учитель», Волгоград, 2012 - В гостях у Золушки - Р.Р. Калинина, Псков,1997 - Игры для детей от трех до семи лет. – Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина, СПб: ТЦСФЕРА, 2011 - Сценарии театральных кукольных занятий – Н.Ф. Сорокина, М: Аркти, 2004 - Проектная деятельность в детском саду – Т.В. Гулидова, Волгоград,:Учитель, 2016 - Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.- Т.Г.Кобзева, И.А. холодова, Г.с. Александрова, Волгоград,:Учитель, 2016 - Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – Л.М. Шипицына, О.В. защирина, А.П. Воронова, Т.А., Нилова, СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа) – «центр педагогического образования», Москва, 2015 - Формирование целостной картины мира, Н.С.Голицина -Формирование элементарных математических представлений,И.А.Пономарева,В.А. Позина. Изд.» Мозаика- Синтез» Москва2015 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез». Москва, 2015 - «Безопасность» Н.Н.авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, - Знакомство с окружающим миром. Посуда и столовые принадлежности. Какие они, Москва, 2008 - Готовимся к школе. Тетрадь 14. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 - Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Конструирование из строительного материала. Средняя группа, Л.В Куцакова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2011. - Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, СПб:ТЦ «Сфера,2015 - Приобщение дошкольников к природе Н.С. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва2013 - Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Деревья. Какие они?- Т.А. Шорыгина, М., 2008 -Программа экологического образования детей «МЫ» - СПб: Детство-Пресс, 2011 Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы – И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, СПб: ТЦСФЕРА, 2011 - Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обучение дошкольников пересказу.Средняя группа. Учебно-методическое пособие -Москва2015 - Учимся составлять рассказы Е.Бортникова. Изд.ЛИТУР-К 2014

	<p>- Учимся говорить красиво 3-7 лет В.Буйко. Изд.ЛИТУР-К 2016</p> <p>- Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – Л.П. Воронина, Н.А., Червякова, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2017.</p> <p>- Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика – М.В. Еромыгина, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2017.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года –В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p> <p>- Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Деревья. Какие они? - Т.А. Шорыгина, М., 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительная деятельность в Средняя группа. И.А.Лыкова. М.: «Цветной мир» 2017</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Т.С. Комарова, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Грибовская А.А. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>- Занятие по изобразительной деятельности. Г.С Швайко. «Владос» Москва2008</p>
Физическое развитие	<p>-Бодрящая гимнастика, Т.Е. Харченко, СПб: Детство-пресс, 2015</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду, Т.Е. Харченко, Мозаика-синтез, 2016</p> <p>- Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой игре. - Н.Г. коновалрва, Волгоград: «Учитель»</p> <p>Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений .Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> <p>Физическая культура в детском саду Средняя группа .Л.И.Пензулаева. М. Мозаика-Синтез,2016</p>
Педагогическая диагностика	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>- Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина, СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2011.</p> <p>- Н.В. Верещагина, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб, 2017</p>