

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2
«СВЕТЛЯЧКИ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:
воспитатель Королева Елена Геннадьевна
воспитатель Иглина Ольга Николаевна

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2.Содержательный раздел рабочей программы.....	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми.....	7
Перспективное планирование работы по формированию у детей КГН и навыков культурного поведения в группе «Светлячки» на 2020-2021 учебный год.....	22
Перспективное планирование работы по развитию игровой деятельности в группе «Светлячки» на 2020-2021 учебный год.....	24
Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки» на сентябрь - октябрь - ноябрь 2020 года.....	26
Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки».....	27
на декабрь - январь-февраль 2020/2021 года.....	27
Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки» на март - апрель - май 2021 года.....	27
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в октябре 2020 года.	28
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в декабре 2020 года.	30
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в январе 2021 года...	31
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в феврале 2021 года	32
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в марте 2021 года.....	33
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в апреле 2021 года...	34
Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в мае 2021 года.....	34
2.2. Кружковая работа «Экономика для самых маленьких».....	37
2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	38
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39
3.Организационный раздел рабочей программы.....	41
3.1.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, щадящий режим).....	41
3.2.Структура реализации образовательной деятельности.....	45
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	46
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды.....	47
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	49

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

	<p>«минимуму»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); -строится на принципе учёта этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками</p>

	<p>мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями. - образовательная программа дошкольного образования 2020-2025 г.г</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.</p> <p>- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление</p>

быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо,

	<p>проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь 2020 г.	
<u>Направления деятельности:</u>	
<p>1-3 неделя - педагогические наблюдения; - «День знаний», «Неделя осторожного пешехода!»; -«До свидания, лето», «Золотая осень»; - «Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды» - «Мой любимый детский сад!»»</p>	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>	
<p>- Закрепление знаний ПДД, расширение кругозора по теме «Дорога и пешеход», формирование навыков поведения на дороге.</p>	
<u>Формы работы</u>	
<p>Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций</p>	
Октябрь 2020 г.	
<u>Направления деятельности:</u>	
<p>- «Наши младшие друзья – животные. Домашние животные»; - «Царство леса. Дикие животные»; - «Золотая осень. Кладовая природы: грибы»; - «В мире полезных вещей: мебель»; - «Синичкина неделя (зимующие и перелетные птицы)».</p>	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>	
<p>- Воспитание доброжелательного отношения к природе; - Расширять и закреплять представления детей о полезных вещах, о их значимости в жизни человека - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости.</p>	
<u>Формы работы</u>	
<p>Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>	
<p>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p>	

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях осени, грибах.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Дидактические игры

Настольно-печатные игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) элементы изображения (осени, плодов деревьев, овощей, фруктов, ягод,) в рисовании, лепки, аппликации, конструировании;

- Ассоциировать изображение с изучающими предметами, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Формы работы

Дидактические игры., рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей;

- Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; - Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Формы работы

Занятия-развлечения,

спортивные праздники, досуги.

Ноябрь 2020г.

Направление деятельности:

- «Моя родина – Россия. Семь Я – это дом мой и семья!»;
- «Неделя толерантности»;
- «Мамина неделя Народные игры»;
- «Зимняя пора».

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Воспитывать любовь к «малой Родине».
- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формы работы

Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Расширение представлений о перелётных птицах: чем питаются, почему улетают;
- Формировать представления о многообразии птиц, особенностях поведения птиц;
- Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России;
- Дать элементарные сведения об истории России

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и по заданной схеме;
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об осени.
- Дать детям понятие о значимости великого слова-мама.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
Чтение, рассматривание иллюстраций.
Совместная продуктивная деятельность.
Экскурсии
Проектная деятельность.
Дидактические игры
Настольно-печатные игры.
Разучивание стихотворений.

<p>Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; • обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; • обучение пересказу по серии сюжетных картинок; • обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) показ настольного театра, работа с фланелеграфом.
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
<p><u>Формы работы</u></p>
<p>Дидактические игры, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровьесформирующего поведения.
<p><u>Формы работы</u></p>
<p>Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.</p>
<p>Декабрь 2020 г.</p>
<p><u>Направление деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народная игрушка» - «Новый год шагает по планете (жизнь животных, птиц и растений зимой)» - «Новый год шагает по планете (животные водоемов, морей и океанов)» - «Новый год шагает по планете (чем пахнут ремесла)» - «Новый год шагает по планете (одежда)»
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы - Воспитание доброжелательного отношения к домашним и диким животным; - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей; - Развитие интереса к традициям празднования Нового года - Воспитание культуры поведения на праздниках, привычки следовать правилам культуры
<p><u>Формы работы</u></p>
<p>Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием

полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры,

проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и по заданной схеме; - Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о зимних месяцах, новогодних праздниках;
- Заучивание стихов

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Дидактические игры

Настольно-печатные игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы,

планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ; - Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

Формы работы

Дидактические игры, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Формы работы

Занятия-развлечения, спортивные, праздники, досуги.

Январь 2021 г.

И Направление деятельности:

- «Рождественские каникулы. Зима. Зимние забавы»;
- «Северное сияние» - животные и птицы полярных районов Земли»
- «Человек по имени «Я». Снятие блокады Ленинграда».

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, представлений об активном

отдыхе;

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.
- Расширять знания о блокаде Ленинграда и подвиге горожан.

Формы работы

Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Расширение знаний о приспособлении полярных животных и птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о полярных животных;
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его

содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Дидактические игры

Настольно-печатные

игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;
- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для 157 определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ;
- Развивать технические и изобразительно- выразительные умения

Формы работы

Дидактические игры., рассматривание картин, иллюстраций, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время;
- Развивать представления об активном отдыхе;
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Формы работы

Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.

Февраль 2021 г.

Направление деятельности:

- «Зимние виды спорта»;
- «В мире материалов»;
- «Наши мужчины – наша защита (профессии)»;
- «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Расширение представлений о предметах рукотворного мира (одежда, обувь, головные уборы, знакомство с материалами из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают);
- Знакомство с традициями празднования дня Защитника Отечества
- Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира, уважения к людям труда

Формы работы

Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов;
- Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование. обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об одежде, обуви, головных уборах, видах транспорта, профессиях на военную тематику;
- Развитие речевой активности (загадки, стихи, потешки, считалки)

Формы

работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
Чтение, рассматривание иллюстраций.
Совместная продуктивная деятельность.
Экскурсии
Проектная деятельность.

<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; • обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; • обучение пересказу по серии сюжетных картинок; • обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра, работа с фланелеграфом.
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты (мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры); - Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой; - Создание разнообразных форм; - Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. - В лепке: использование разнообразных материалов; - Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом; - В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
<p><u>Формы работы</u></p>
<p>Дидактические игры., рассматривание., чтение., обыгрывание незавершенного рисунка., коллективная работа., обучение., опытно-экспериментальная деятельность., беседа., творческие задания.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.
<p><u>Формы работы</u></p>
<p>Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.</p>
<p>Март 2021 г.</p>
<p><u>Направление деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - «Народная культура и традиции. Масленица» - «Наш дом – Земля. (природные ресурсы)» - «Транспорт. Безопасность. - «В мире прекрасного. Книжка неделя».
<p>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p><u>Основные задачи работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений о весне, приметах весны; - Систематизирование знаний о природных ресурсах - Расширение знаний об искусстве, традициях и обычаях народов России - Знакомство с традициями празднования 8 Марта, Масленицы

Формы работы

Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

-Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе;

- Развитие представлений о жизни животных и среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях холодного климата).

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - Заучивание стихов.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
Чтение, рассматривание иллюстраций.
Совместная продуктивная деятельность.
Экскурсии
Проектная деятельность.
Дидактические игры
Настольно-печатные игры.
Разучивание стихотворений.
Речевые задания и упражнения.
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Учить применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты (мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры);

- Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой; -Создание разнообразных форм;
- Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. В лепке:
использование разнообразных материалов;
- Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом;
- В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Формы работы

Дидактические игры, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Формы работы

Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.

Апрель 2021 г.

Направление деятельности:

- «В здоровом теле – здоровый дух...»;
- «Тайны космоса»;
- «Малая Родина - Петербург»;
- «Огонь - не игрушка!».

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве;
- Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, любовь к спорту и рациональному питанию;
- Расширение представлений о способах заботы людей о своей планете;

Формы работы

Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Формировать умение сравнивать животный мир природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации;
- Расширение представлений о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека. Их

влияние на здоровье.

- Формировать привычные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование. обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Дидактические игры

Настольно-печатные игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
 - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
 - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия,

проектной деятельности
<u>Формы работы</u>
Дидактические игры, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения
<u>Формы работы</u>
Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.
Май 2021 г.
<u>Направление деятельности:</u>
- «Праздник – со слезами на глазах»;
- «Первоцветы»;
- «Скоро, скоро лето наступает!»;
- «Мы – петербуржцы!»
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>
- Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;
-Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний.
<u>Формы работы</u>
Беседа, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<u>Основные задачи работы с детьми:</u>
- Развитие интереса к историческому прошлому России;
- Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования дня Победы в России;
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года,

первоцветах.

Формы работы

Экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, экспериментирование. обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования., игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; □ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
□ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Д/игры

Настольно-печатные игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
 - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
 - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
 - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).
- показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Формы работы

Дидактические игры, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, коллективная работа, обучение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы с детьми:

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Формы работы

Занятия-развлечения, спортивные праздники, досуги.

Формы работы

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии

Проектная деятельность.

Д/игры

Настольно-печатные игры.

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).
показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

Перспективное планирование работы по формированию у детей КГН и навыков культурного поведения в группе «Светлячки» на 2020-2021 учебный год

Месяц	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	Навыки культурной еды	Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам	Культура поведения
Октябрь	Воспитывать привычку следить за чистотой тела (самостоятельно умываться, мыть руки с мылом).	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, культуру поведения на улицах города. Приучать при кашле, чихании отворачиваться, закрывать рот и нос носовым платком
Ноябрь	Воспитывать привычку своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Воспитывать привычку аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Формировать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, спасибо, просьбы, извинения).
Декабрь	Воспитывать привычку пользоваться салфеткой после еды.	Совершенствовать умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к окружающим людям
Январь	Воспитывать привычку умываться после дневного сна, насухо вытираться полотенцем, развернув его на ладонках.	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой после еды, сохранять правильную осанку за столом.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду.	Формировать у детей знания о хороших поступках, какой поступок можно считать хорошим, почему? побуждать к свершению хороших

				поступков.
Февраль	Воспитывать привычку мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Воспитывать привычку есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Воспитывать привычку перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь у кровати.	Прививать аккуратность, вырабатывать привычку класть каждую вещь на своё место.
Март	Воспитывать привычку полоскать рот после еды.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол).	Совершенствовать умение аккуратно заправлять свою кровать.	Воспитывать привычку не перебивать говорящего, выслушивать собеседника; говорить спокойно, доброжелательно.
Апрель	Воспитывать привычку следить за опрятностью причёски, пользоваться расчёской.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды	Продолжать формировать навыки аккуратного и бережного отношения к вещам.	Воспитывать умение красиво и правильно вести себя в общественных местах (сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать в полголоса, уступать место старшим).
Май	Продолжать воспитывать полученные навыки, привычку следить за чистотой тела.	Продолжать воспитывать полученные навыки культурной еды.	Продолжать совершенствовать полученные навыки аккуратного и бережного отношения к вещам.	Продолжать развивать полученные навыки культуры поведения

**Перспективное планирование работы по развитию игровой деятельности в группе «Светлячки»
учебный год**

на 2020-2021

<i>Месяц</i>	<i>Творческие игры</i>			<i>Игры с правилами</i>				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Конструктивные	Дидактические	Развивающие	Подвижные и спортивные	Народные	Хороводные
Сентябрь	«Магазин» «Семья»	«Веселый Старичок-Лесовичок»	«Таинственный мешочек»	«Чего не стало?» «Я собрал в огороде...» «Геометрическое лото»	«Повтори за мной» «Что слышно» «Флажок» «Магазин»	«Ловишка с мячом» К названному дереву беги» «Столбики» «Футбол»	«Гори ясно» «Огуречик» «Ворон»	«Флажок» «Карусель».
Октябрь	«Аптека» «Поликлиника»	Игра на имитацию движений	«Найди постройку» «Разложи детали по местам»	«Домино» «Кто больше?» «Магазин» «Сравни и разложи»	«Запомни движение» «Карлики и великаны»	«Третий лишний» «Столбики» «Удочка» «Футбол»	«Солнце» «Обеги круг» «Теремок»	«Ходит Ваня» «Платочек»
Ноябрь	«Больница» «Магазин»	«Загадки без слов» Игра пантомима «Медвежата»	«Чья команда быстрее построит»	«Забывтое слово» «Похожее» «У кого какое?» «Разложи по величине»	«В магазине зеркал» «Замри» «Угадай, что звучит» Назови первый звук в слове	«Перелет птиц», «Столбики» «Удочка» «Мышеловка» «Попади в цель»	«Кто у нас хороший» «Две тетери» «Круги»	«Пузырь» «Иголочка»
Декабрь	«Дом, семья» «Парикмахерская»	«Был у зайца огород» «Дружные звери»	«Найди деталь такую же, как на карточке»	«Парные картинки» «Сходства и отличия» «Что без	«Разведчики» «Повторяй за мной» «Чудесный мешочек»	«Пустое место», «Охотники и зайцы»	«Сова» «Жучки» «Чурилки»	«Зайка» «Медведь спит»

				чего?»				
Январь	«Гости» «Салон красоты»	«Плачет киска...» «Дружные звери»	«Назови и построй» «Ферма»	«Угадай по описанию» «Что бывает?» «Цветовое лото»	«Магазин» «Можно ездить или нет» «Скажи, как я»	«Катание с горки санках», «Столбики»	«Скокпоскок» «Васька кот»	«Колпачок» «Змея»
Февраль	«Зоопарк» «Строительство»	«У зеркала» «Я – защитник Родины»	«Наша улица» «Из ЛЕГО»	Игра с мячом «Ассоциации» «Сравни и разложи»	«Возьми игрушку» «Подбери похожие слова» «Назови последний звук в слове»	«Катание с горки санках», «Хитрая лиса» «Попади в цель» «Волк во рву»	«Баба-яга» «Угадай, кто зовёт?» «Две тетери»	«Каравай» «Ровным кругом»
Март	«Детский сад» «Строительство»	«Бабушка Маланья» «Внимательные матрешки»	«Запомни расположение» «Городок»	«Кто больше увидит?» «Бывает – не бывает» «Что без чего?»	««Выдели слово» Угадай, где кружки, а где кружки» «Какой звук есть во всех словах?»	«Ловишка», «Мышеловка», «Гуси-гуси» «Бадминтон»	«Солнце» «Обеги круг» «Теремок»	«Карусель» «Воробей» «Зима прошла»
Апрель	«Школа» «Библиотека»	«Как варили суп» «Поиграем - угадаем.»	«Построй, не открывая глаз» «Зоопарк»	«Собираемся в путешествие» О картинке я вам расскажу»	«Найди и назови нужное слово» Кто лучше слушает? «Магазин»	«Бездомный заяц», «Третий лишний»	«Дедушка» «Сороконожка» «Кто у нас хороший?»	«Мы матрешки» «На лужайке поутру»
Май	«Дом, семья» «Детский сад»	«Весна и бабочки»; «Весна и жуки»	«Мы строители» «Городок»	«Пантомима» «Бывает – не бывает» «Придумай»	Какой звук есть во всех словах? «Подумай, не торопись»	«Футбол», «Бадминтон» «Катание на самокатах»	«Баба-яга» «Ворон» «Угадай, кто зовёт?»	«Зайка» «Игра в поезд»

				загадку»			
--	--	--	--	----------	--	--	--

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки» на сентябрь – октябрь - ноябрь 2020 года

Форма организации	Содержание труда				Частота проведения
	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	
Поручения	Одевание – раздевание Умение пользоваться разными видами застежек, завязывать шнурки	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал.	Полив комнатных растений. Уборка выносных игрушек на улицу в сумку.	Устройство выставки «Осенние фантазии» Подготовка к работе своего рабочего места (носить, убирать ножницы)	По необходимости Еженедельно
Дежурство	Дежурство по столовой умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.	Формировать навыки поддержания детьми порядка в своем шкафу	Сбор семян цветов на клумбе Сгребание листьев в отведённое место	Изготовление из бумаги игрушек самоделок	Еженедельно
Коллективный труд	Умение правильно и аккуратно вешать свои вещи перед сном на стульчик Учить детей самостоятельно застилать постель.	Расставлять стулья в определенном порядке.	Подготовка кустарников к зиме.	Изготовление поделок из осенних листьев	По необходимости Раз в неделю

**Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки»
на декабрь – январь–февраль 2020/2021 года**

Форма организации	Содержание труда				Частота проведения
	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	
Поручения	Своевременно сушить мокрые вещи после прогулки	Игра – соревнование «Всё держим в чистоте»	Посыпать дорожки песком. Убирать снег.	Изготовление кормушек для птиц (работа с родителями)	По необходимости
Дежурство	Дежурство по подготовке НОД (умение раскладывать учебные материалы)	Подготовка корма зимующим птицам	Изготовление построек из снега, уборка снега на участке	Изготовление из бумаги игрушек – самоделок для украшения группы к Новому году	Еженедельно По необходимости
Коллективный труд	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Мытьё игрушек и прогулочного инвентаря	Уборка снега в кучу, изготовления построек	Оригами из бумаги к дню Защитника Отечества	По необходимости

**Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию в группе «Светлячки»
май 2021 года**

на март – апрель –

Форма организации	Содержание труда				Частота проведения
	Самообслуживание	Хозяйственнобытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	
Поручения	Постоянно следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской. Умение убирать посуду после еды	Уборка игровой площадки от мусора (веток, листьев, камней) Полив песка, участка	Посадка лука на зелень Посев семян помидоров для выращивания рассады	Ремонт книг, игрушек, коробок для настольно печатных игр	По необходимости
Дежурство	Дежурство по столовой умение накрывать на	Мытьё столов и стульев,	Полив песка и участка	Изготовление атрибутов, стенгазеты	По необходимости Еженедельно

	стол, правильно раскладывать столовые приборы.	прогулочного инвентаря		к празднику 8 Марта	
Коллективный труд	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Стирка кукольной одежды Мытьё игрушек, и прогулочного инвентаря	Ухаживать за посевами и посадками на клумбах	Оригами из бумаги, поделки, открытки на праздник Выпуск в школу	По необходимости

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в октябре 2020 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	На ближайшую улицу(к перекрестку)	В осенний парк (сквер)	По тропе здоровья	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За осенними явлениями; за трудом взрослых; за окраской листьев	За отлетом птиц; за трудом взрослых; за окраской листьев	За отлетом птиц; за одеждой взрослых	За осенними явлениями; за трудом взрослых	За осенними явлениями; за трудом взрослых
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Мыльные пузыри»	«Тонет – не тонет»	«Волшебная вода»	«Свойства песка»	«Угадай, что шуршит»
4	Элементарная трудовая деятельность	Уборка участка от листьев и веток	Сбор листьев и семян для поделок	Сгребание граблями листьев в отведённое для этого место.	Уборка участка от листьев и веток	Подготовка кустарников к зиме.
5	Игровая деятельность	Х/и «Жнец» П/и	Х/и «Иголочка»	Игра малой	Х/и «Жнец» П/и	Игра малой

		и «Ловишка с мячом» «К названному дереву беги» «Столбики»	П/и «Столбики» «К названному дереву беги» «Удочка»	подвижности «Море волнуется» П/и «Столбики» «Удочка»	«Ловишка с мячом» «Третий лишний» «Гуси-гуси»	подвижности «Воевода» П/и «Ловишка с мячом» «Гуси-гуси»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в ноябре 2020года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	По тропе здоровья	В библиотеку	По тропе здоровья	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За осенними явлениями; за трудом взрослых	За осенними явлениями; деревьями на участке	За осенними явлениями; за трудом взрослых	За осенними явлениями; деревьями на участке	За птицами прилетающими к кормушке
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Первые заморозки»	«Волшебная вода»	«Свойства воды»	«Освобождение из плена»	«Льдинки»
4	Элементарная трудовая деятельность	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Утепление снегом деревьев	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Уборка участка от веток	Уборка участка от снега
5	Игровая деятельность	Х/и «Платочек» П/и «Охотники и зайцы» «Волк во рву»	Х/и «Бабушка Маланья» П/и «Удочка», «Лиса и козы»	Х/и «Сокол» П/и «Перелет птиц», «Столбики» «Удочка»	Х/и «Платочек» П/и «Бездомный заяц», «Волк во рву»	Х/и «Сокол» П/и «Лягушки и цапля», «Третий

						лишний»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в декабре 2020 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	В библиотеку	По тропе здоровья	По тропе здоровья	На ближайшую улицу к Новгодней ели
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За зимними явлениями; за трудом взрослых	За зимними явлениями; за одеждой взрослых	За зимними явлениями; за трудом взрослых	За зимними явлениями; за птицами прилетающими к кормушке	За зимними явлениями; за снегоуборочным транспортом
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Почему лед не тонет»	«Снежные фигуры»	«Тает не тает»	«Цветной снег»	«Кто прошел?»
4	Элементарная трудовая деятельность	Посыпать дорожки песком. Убирать снег.	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Изготовление построек из снега, уборка снега на участке	Посыпать дорожки песком. Убирать снег.	Уборка участка от снега
5	Игровая деятельность	Х/и «Медведь» П/и «Два Мороза», «Ловишки»	Х/и «Медведь» П/и «Хитрая лиса», «Мышеловка»	Х/и «БабкаЕжка» П/и «Бездомный заяц», «Третий лишний»	Х/и «В льдинку» П/и «Катание на санках», «Хитрая лиса»	Х/и «Метелица» П/и «Пустое место», «Охотники и зайцы»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в январе 2021 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки			По тропе здоровья	По тропе здоровья	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;			За зимними явлениями; за птицами прилетающими к кормушке	За зимними явлениями; за снегоуборочной машиной	За зимними явлениями; за птицами прилетающими к кормушке
Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.						
3	Детское экспериментирование			«Ледяные узоры»	«Цветной снег»	«Свойства льда»
4	Элементарная трудовая деятельность			Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Изготовление построек из снега, уборка снега на участке	Посыпать дорожки песком. Убирать снег.
5	Игровая деятельность			Х/и «В льдинку» П/и «Катание с горки на санках», «Хитрая лиса»	Х/и «БабкаЕжка» П/и «Катание на санках», «Охотники и зайцы»	Х/и «В льдинку» П/и «Катание с горки санках», П/ «Столбики
6	Индивидуальная работа			см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в феврале 2021 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	Экскурсия в библиотеку	По тропе здоровья	Экскурсия к школе (знакомство со школой)	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За зимними явлениями; за одеждой взрослых; за снегом в солн. погоду	За зимними явлениями; за трудом взрослых и детей	За зимними явлениями; за трудом дворника	За зимними явлениями; за снегоуборочной машиной	За зимними явлениями; за птицами прилетающими к кормушке
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Прятки и поиски»	«Свойства снега»	«Кто прошел?»	«Снежные фигуры»	«Цветной снег»
4	Элементарная трудовая деятельность	Уборка снега в кучу, изготовления построек	Уборка снега в кучу, изготовления построек	Посыпать дорожки песком. Убирать снег	Уборка снега в кучу, изготовления построек	Посыпать дорожки песком. Убирать снег
5	Игровая деятельность	Х/и «Бабка Ёжка» П/и «Катание с горки на санках», «Ловишка»	Х/и «Бабка Ёжка» П/и «Катание на санках», «Попади в цель»	Х/и «Медведь» П/и «Катание с горки на санках», «Хитрая лиса»	Х/и «Медведь» П/ и «Катание на санках», «Мышеловка»	Х/и «Бабка Ёжка» П/и «Катание с горки на санках», «Хитрая лиса»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в марте 2021 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	Экскурсия в библиотеку	По тропе здоровья	Экскурсия по ближайшей улице(какие дома нас окружают)	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За весенними явлениями; за образованием сосуллек	За весенними явлениями; за таянием снега; за трудом дворника	За весенними явлениями; за передвижением птиц	За весенними явлениями; за таянием снега, за сосульками	За весенними явлениями; за увеличением светового дня
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Цветная вода»	«С мыльными пузырями»	«Тонет не тонет»	«Волшебная вода»	«Поймай солнышко»
4	Элементарная трудовая деятельность	Посыпать дорожки песком	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Уборка участка от веток	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Уборка участка от веток
5	Игровая деятельность	Х/и «Каблучок» П/и «Бездомный заяц», «Третий лишний»	Х/и «Каблучок» П/и «Ловишка», «Мышеловка», « Гуси-гуси»	Х/и «Колпачок» П/и «Катание с горки на санках», « Столбики»	Х/и «Колпачок» «Охотники и зайцы» «Попади в цель»	Х/и «Водяной» П/и «Хитрая лиса» «Мы охотимся на льва...»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в апреле 2021 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	Экскурсия в библиотеку	По тропе здоровья	По тропе здоровья	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За весенними явлениями; за возвращением птиц; за трудом дворника	За весенними явлениями; за таянием снега; за трудом дворника	За весенними явлениями; за одеждой взрослых и детей	За весенними явлениями; за гнездованием птиц	За весенними явлениями; за транспортом; за трудом дворника
		Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.				
3	Детское экспериментирование	«Пузырьки воздуха»	«Летает не летает»	«Поймай солнышко»	«Что отражается в зеркале?»	«Мыльные пузыри»
4	Элементарная трудовая деятельность	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Уборка участка от листьев и веток	Уборка участка от листьев и веток	Посев семян в клумбы	Высаживание рассады в клумбы
5	Игровая деятельность	Х/и «Водяной» П/и «Охотники и зайцы» «Волк во рву»	Х/и «Водяной» «С кочки на кочку», «Охотники и зайцы»	Х/и «Каблучок» П/и «Забрось мяч в кольцо» «Хитрая лиса»	И/ малой подв. «Воевода» П/и «Ловишка с мячом», «Гуси-гуси»	Х/и «Березка» П/и «Бездомный заяц», «Третий лишний»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР	см. план ВОР

Содержание образовательной работы с детьми на прогулке в мае 2021 года

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Экскурсия Путешествия Целевые прогулки	По тропе здоровья	Экскурсия к мемориалу «Журавли»	По тропе здоровья	Экскурсия в библиотеку	По тропе здоровья
2	Наблюдения: - живая природа; - неживая природа; - социального характера; - эстетического характера;	За весенними явлениями; за трудом взрослых; за деревьями	За весенними явлениями; за кустарниками; за транспортом	За весенними явлениями; за деревьями и кустарниками	За весенними явлениями; за трудом взрослых	За весенними явлениями; за всходом семян на клумбах;
Наблюдения за состоянием погоды, за продолжительностью дня и ночи, за изменением освещённости в течение дня, изменением температуры воздуха, за осадками.						
3	Детское экспериментирование	«Поймай солнышко»	«Свойства песка»	«Мыльные пузыри»	«Свойства воды»	«Поймай солнышко»
4	Элементарная трудовая деятельность	Уборка участка от листьев и веток	Сбор игрушек перед внесением в помещение (складывание в сумку)	Полив песка и участка	Ухаживать за посевами и посадками на клумбах	Полив песка и участка
5	Игровая деятельность	Х/и «Березка» П/ и «Бездомный заяц», «Третий лишний»	Х/и «Каблучок» П/и «Третий лишний», «Удочка»	Х/и «Водяной» С/и «Футбол» «Катание на самокатах», «Бадминтон»	Х/и «Платочек» П/и «Столбики» «К названному дереву беги», «Удочка»	Х/и «Колпачок» С/и «Футбол», «Бадминтон» «Катание на самокатах»
6	Индивидуальная работа	см. план ВОР педагогическое наблюдение	см. план ВОР педагогическое наблюдение	см. план ВОР педагогическое наблюдение	см. план ВОР	см. план ВОР

2.2. Кружковая работа «Экономика для самых маленьких»

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Кружковая работа по данному направлению проводится 1 раз в неделю во второй половине дня не дольше 25 минут.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	
Введение в мир экономики	Установление контакта с детьми, выявление элементарных экономических представлений.
Знакомство с дидактическим персонажем	Познакомить детей с персонажем занятий кружка. Что такое экономика?
ОКТАБРЬ	
Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.
Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло и свет.
Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение использовать по назначению все, что им необходимо в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми они пользуются.
Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к ЗОЖ.
НОЯБРЬ	
Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; разъяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя».
Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право выбирать род своих занятий.
Подарок для друга	Уточнить представление детей о подарке, как о способе выражения бескорыстной признательности, уважения к окружающим.
Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу и вред приносят те или иные привычки.
ДЕКАБРЬ	
Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека, развивать представления о потребностях животных и растений. Могут ли они быть одинаковыми? разными?
Предметы необходимые для жизни	Учить детей выбирать лишь самые необходимые предметы для жизни (ситуация «на необитаемом острове»).
Что такое ресурсы?	Дать детям понятие «Ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку.
ЯНВАРЬ	
«На благо человека»	Закрепить знания о бережном отношении ко всему, что создано природой. Природа кормит человека, поэтому нужно ее беречь.
Вода – природный ресурс	Уточнить знания детей для чего нужна вода. Воспитывать любовь к родному краю.
Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «Трудовые ресурсы», уточнить представления о природных.

ФЕВРАЛЬ	
Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии света, тепла, воды. Для чего нужно и как беречь?
Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека и животных.
Труд	Уточнить понятие «труд», какой он бывает.
Труд – важное условие жизни человека	Уточнить представления детей о труде, вспомнить пословицы, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и детей.
МАРТ	
Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят одежду, еду, жилище и т.д.?»
Кому что нужно для труда	Уточнить представления детей об орудиях труда людей разных профессий.
Заводы нашего города	Сформировать первичное представление о предприятиях (где находятся, что выпускают, товарный знак).
Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров и в каких магазинах они продаются.
АПРЕЛЬ	
Деньги	Понятие, что такое деньги. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счёта.
Экскурсия в магазин (труд продавца)	Показать детям характер труда продавца.
Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров, осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.
Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека.
МАЙ	
Телепередача «Почта...»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей.
Диагностические игры	Дидактические игры и задания на проверку знаний.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогическо	Сроки проведения педагогической

		диагностики	й диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сентябрь

Памятка для родителей: возрастные особенности детей.

Беседа «Безопасность на дороге».

Групповое родительское собрание «готовимся вместе к школе» — ДТ.

Индивидуальная консультация: одежда детей в группе.

Октябрь

Беседа «Правила поведения дошкольников».

Консультация «Навыки трудовой деятельности у детей в детском саду».

Рекомендация о развитии речи у дошкольников.

Привлечение родителей к субботнику.

Ноябрь

Рекомендация о чтении сказок дома.

Выставка детских рисунков ко Дню матери.

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться».

Декабрь

Беседа о правилах безопасности в новогодние праздники.

Выставка рисунков и поделок к Новому году.

Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Январь

Консультация «Режим дня—залог здоровья и успеха в учёбе».

Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?».

Февраль

Беседа «Плохие слова».

Фотогазета «Самый лучший папа — мой».

Март

Выставка работ детей к 8 марта.

Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».

Апрель

Консультация «Режим будущего школьника».

Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе».

Май

Выставка рисунков и совместных работ: Великая Отечественная Война.

Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?» — ДТ

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, щадящий режим)

Режим дня подготовительной группы (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.35-19.00

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)

В режиме дня на самостоятельную деятельность детей 6-7 лет отводится 4 часа 5 минут.

ПРОГУЛКА

Продолжительность ежедневных прогулок детей 6-7 лет составляет 3 часа 5 минут. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

НОД

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организывают в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Режим дняподготовительной группы
(на теплый период)

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня подготовительной группы
(при плохой погоде)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность	16.15-19.00

воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	
--	--

Организация режима дня при карантине.

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех остальных групп.
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Скорректированный (щадящий) режим дня

для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми раздеваются
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!)
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Во время НОД по музыкальному развитию 10-15 мин.
Непосредственная образовательная	3 раза в неделю 15-20 мин.

деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы .	Ежедневно не менее трех игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные ситуации. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательско й и пр. деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Деятельности: -игровая -коммуникативная -познавательно- исследовательская. -восприятие художественной литературы. -самообслуживание. -конструирование. -изобразительная. -двигательная. -музыкальная. Технологии: Здоровьесберегающие, Игровые; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; ИКТ; Личностно-	-изучение узловых событий жизни ребенка; -педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; -принятие ребенка таким, какой он есть; -совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; - адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; -вовлечение его в педагогические и жизненные события; - раскрепощение для диалога, творчества,

		ориентированная.	саморазвития
--	--	------------------	--------------

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Светлячки»**

	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с окружающим миром (групповое помещение) Музыкальное развитие (групповое помещение) Художественно-эстетическое развитие <i>лепка/аппликация</i> (групповое помещение) 	<p align="center">09.00-09.30</p> <p align="center">10.25-10.55</p> <p align="center">15.50-16.20</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (групповое помещение) Ознакомление с окружающим миром (групповое помещение) Физическое развитие (групповое помещение) 	<p align="center">09.00-09.30</p> <p align="center">09.40-10.10</p> <p align="center">10.25-10.50</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие (групповое помещение) Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> (групповое помещение) Музыкальное развитие (музыкально-физкультурный зал) 	<p align="center">09.00-09.30</p> <p align="center">09.40-10.10</p> <p align="center">10.35-11.05</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> (групповое помещение) Физическое развитие (музыкально-физкультурный зал) 	<p align="center">09.00-09.30</p> <p align="center">09.40-10.10</p> <p align="center">10.35-11.05</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие (групповое помещение) Физическое развитие (на улице) 	<p align="center">09.00-09.30</p> <p align="center">11.50-12.20</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образователь	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
--	---	--	--	---------------------------------

ной нагрузки в день				
До 1 часа 30 мин.	25 -30 минут	3	15	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально коммуникативное развитие	Уголки, ширмы, игры	-пополнить уголки строительным материалом, новыми видами конструктора, новыми схемами. -пополнить атрибутами сюжетноролевые игры «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» - приобрести напольный коврик с разметкой улиц и дорог	сентябрь-декабрь
Познавательное развитие	Уголки, ширмы, игры	-приобрести познавательно-энциклопедическую литературу - приобрести символику страны и города (герб, флаг, портреты президента и губернатора)	ноябрь-февраль
Речевое развитие	Уголки, ширмы, игры, раздаточный материал	-приобрести дидактические игры на развитие речи, словотворчества -пополнить художественными произведениями согласно тематическому планированию - приобрести наглядный материал для игр и индивидуальной работы с детьми.	декабрь-март
Художественноэстетическое развитие	Уголки, ширмы, игры, центры уединения	приобрести изделия народных промыслов и народные игрушки -приобрести комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию	январь-март
Физическое развитие	Уголки, игры	- расширить физкультурный уголок;	февраль-
		- пополнить уголок новыми спортивными играми -приобрести комплект дисков для проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна	май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№	Образовательная область	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей, метод.пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Экспериментальная деятельность.СПб., Тугушева Т.Д.-П., 2009</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез. 2015г</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2015 г</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.СоломенниковаМ.Мозаика- Синтез,2015 г</p> <p>Занятия по ФЭМП.ПомораеваИ.А., В.А. Позина М.Мозаика- Синтез,2015 г</p>

		<p>Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика – синтез, 2008г</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrakh</p>
3.	Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова М. Мозаика- Синтез, 2015 г</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим с литературой детей 5-6 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб 2004</p>
4.	Физическая культура	<p>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева М., Владос 2010</p> <p>Физическая культура дошкольникам, Л.Д Глазырина М., Владос 2001</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.</p> <p>Сборник подвижных игр для детей (2-7-лет) Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез 2012.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова М.: Мозаика Синтез, 2013</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год</p> <p>Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>