

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №1

«КОЛОБОК»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:

воспитатель Овсянникова Ирина Борисовна
воспитатель Данильченко Мария Юрьевна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	2
--	---

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Кружковая работа «Экономика для самых маленьких».....	56
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	57
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	58
3. Организационный раздел рабочей программы.....	60
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне- зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	60
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	64
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	64
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	65
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №78 Невского района.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения

	<p>образовательного процесса.</p> <p>7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).</p> <p>9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</p>
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. * Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. * К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. * Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. * Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. * У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. * Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. * Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. * Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. * Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. * У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. * В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

	<p>* К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19" Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Уставом ГБДОУ д/с ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга Образовательной программой ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)</p>
<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности,

	<p>религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывчив на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим, заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2020			
1 неделя 1.09.20-4.09.20 «Неделя осторожно го пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Д/и «Правила движения», «Дорожные знаки» Беседа: «Как правильно вести себя на дороге», «Как машины людям помогают». «Холодно - горячо» С/р игры «Транспорт», «Пешеходы и водители»
	Познавательное развитие	Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход».	«Что мы видели на улице?» «Виды транспорта» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Конструирование из блоков участка города.
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на тему: «Водители и пешеходы». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я перехожу улицу». Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Чистоговорки и скороговорки. НОД беседа «Подготовишки», рассказывание из опыта «Летний отдых», чтение х/л А.Усачев «Про умную собачку Соню» (главы), Н.Носов «Бобик в гостях у
	Художественно-эстетическое	Учить передавать форму основных частей предмета, их	Аппликация городской пассажирский транспорт»

	развитие	величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Рисование «Поезд», «Улицы города» Раскраски по теме
	Физическое развитие		П/и «Красный, желтый, зеленый», «Не зевай», «Найди, где спрятано». Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки
2 неделя 7.09.20-11.09.20 «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в группе. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе). Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – д/с, группа.	С/р игры: «Детский сад», «Поварята», «Прачечная» Д/и: «Какой предмет лишний?», «Поварёнок». Беседы: «Чем, мы можем помочь взрослым?»; «О том, что делали вчера», «Какие планы на сегодня»
	Познавательное развитие	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Упражняться в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве; закреплять умение последовательно определять дни недели. Систематизировать и дополнить представления детей о воздухе.	НОД «Самая дружная группа», ФЭМП: «Живая неделя», «Расскажи, где?», ПИД: детская лаборатория «Воздух вокруг нас»
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Помогать детям	НОД беседа «Подготовишки», рассказывание из опыта «Летний отдых», чтение х/л А.Усачев «Про умную собачку Соню» (главы), Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»

		правильно строить высказывания, подбирать существительные к прилагательным.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить детей передавать форму и характерные особенности при лепке с природы, используя знакомые приемы (оттягивания, сглаживания и т.д.) Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора.	Рисование «Летнее настроение». Аппликация «Украшение платочка». Лепка «Кувшинка». Вспоминаем знакомые песни.
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	Подвижные игры «Ловишки» «Догони свою пару» игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», игра малой под. «Вершки и корешки»
3 неделя 14.09.20- 21.09.20 «Золотая осень»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение эстетически оценивать природу осенью, высказывать оценочные суждения. Прививать детям интерес к труду в природе в осенний период (уборка урожая, листья, подготовка почвы к зиме и т.д.), привлекать их к посильному участию.	С/р игры: «Магазин», «Рынок», «Семья» Д/и: «Найди такой же овощ, фрукт» (по форме, цвету), «Сажаем овощи», «Собираем урожай», «Фруктовый сад», «В саду или в огороде?», «Найди предмет по схеме» Театрализованные игры: инсценировка сказки «Пых» Беседы: «Что нам осень подарила?», «Красота вокруг»

		нас», «Осенние работы на огороде»
Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1,2 и 3. Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Учить подбирать условия проведения эксперимента, выявлять свойства воды.</p>	НОД «Дары осени», ФЭМП: «Найди столько же», «Наведем порядок в группе», ПИД «Окрашивание воды»
Речевое развитие	Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Учить пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	НОД: «Для чего нужны стихи?», «Пересказ итальянской сказки Дж. Родари». Чтение х/л А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Бунин «Листопад», С.А.Есенин «Нивы сжаты...», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Учить располагать изображение по всему листу. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорцию вагонов.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы с использованием приемов лепки пальцами.</p> <p>Уточнить знание формы (диск).</p> <p>Упражнять детей в моделировании роботов.</p> <p>Формировать умение</p>	НОД рисование «Золотая осень», «Поезд, в котором мы ездили за город», лепка «Корзина с грибами». Конструирование из «Лего»: создаем роботов.

		анализировать инструкцию.	
	Физическое развитие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр. «Быстро передай», «Пройди – не задень», «Удочка».
4 неделя 21.09.20- 25.09.20 «Мой любимый детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать расширять представления о группе и о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды группы. Продолжить учить детей поддерживать порядок в группе. Развивать представление об изменении позиции воспитанников с возрастом: сейчас они ходят в детский сад, на следующем году пойдут в школу. Воспитывать заботливое отношение к детям из младших групп; учить помогать им.	С/р игры: «Детский сад», «Поварята», «Прачечная» Д/и: «Какой предмет лишний?», «Поварёнок», «Кому, что нужно для работы?» Беседы: «Все работы хороши», о работе сотрудников д/с (заведующая, воспитатель)
	Познавательное развитие	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Уточнять представления о цифрах 4 и 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Организовать наблюдение за высыханием намокшего песка.	НОД «Как хорошо у нас в саду», ФЭМП: «Посчитай игрушки», «Числа предыдущие и последующие», ПИД «Слои песка»
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении озаглавливать картину и составлять план рассказа. Познакомить с творчеством поэта А.С. Пушкина.	НОД: «Работа с сюжетной картиной», «Рассказ об А.С. Пушкине». Чтение х/л А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»
	Художественно-эстетическое	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,	НОД рисование «Девочки и мальчики группы», рисование

	развитие	<p>передавая строение, форму и пропорции человека. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительные контроль за действиями рук.</p> <p>Учить сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали.</p>	<p>по замыслу, аппликация «Декоративная композиция».</p> <p>Конструирование «Строим детский сад»</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p>
<p>Октябрь 2020 «Осень золотая»</p>			
1 неделя 28.09.20- 2.10.20 «Красная книга»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Формировать сочувствие и отзывчивость к животным, стремление защищать их, бережно относиться к природе. Расширять представления о труде взрослых, заботящихся о диких животных (ветеринары, спасатели, ученые-зоологи), о значении их труда для сохранения популяции животных.</p>	<p>С/р игра: «Путешествие в лес», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», Д/и: «Где, чья мама?», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?», «Лото», «Кто, где живёт?», игры Воскобовича «Соты», «Крестики»</p> <p>Театрализованные игры: инсценировка с фигурками настольного театра по ходу рассказа о лесных обитателях Беседы: «Лес и его обитатели», «Почему животные бывают редкими?», «От кого нужно защищать животных?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных</p>	<p>НОД «Заповедники и национальные парки», ФЭМП: «Бантики для куклы», «Собираемся в поход», ПИД «Где растут краски?»</p>

	<p>местах, в том числе родного края.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифрах 6 и 7. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Познакомить детей с различными способами получения красящих веществ.</p>	
Речевое развитие	<p>Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>НОД: «Лексикограмматические упражнения», «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»». Чтение х/л А.Фет «Ласточки пропали», А.К. Толстой «Белка и волк», В.Берестов «Заячий след», рассказы о животных В.Бианки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру животного, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить детей отражать в рисунке колорит осеннего пейзажа. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, животных. Учить соотносить размер дерева и животного. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить животных, добиваться большей точности в передаче формы, характерных деталей. Актуализировать опыты создания различных построек.</p>	<p>НОД рисование «Редкие животные», «Звери в осеннем лесу», лепка «Лесные звери». Конструирование «Строим многоэтажный дом»</p>
Физическое развитие	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами,</p>	<p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p>

		упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Перебрось – поймай, «Не попадись»
2 неделя 05.10.20- 9.10.20 «Скоро школу»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Расширять представления о труде учителя, о его значении для общества. Воспитывать уважение к учителям.	Беседа с детьми о школе, об изменениях, которые произойдут с ними через год, об уважении к учителям. С/р игра «Школа», «Дочки-матери». Д/и «Собери правильно портфель», «Найди пару».
	Познавательное развитие	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах 8 и 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Формировать у детей умение формулировать предположения и проверять их правильность в ходе эксперимента.	НОД «Школа», ФЭМП: «Разноцветные листья», «Сколько нас?», ПИД «Измерение уровня воды»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение определять количество и порядок слов в предложении. Познакомить детей с народным творчеством – сказками. Выявить знания детьми народных сказок.	НОД: «ЗКР: подготовка к обучению грамоте», «Русские народные сказки». Чтение х/л А.Барто «Скоро в школу», Л.Н.Толстой «Филлипок», С.Я.Маршак «Первый день календаря»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит. Упражняться в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	НОД рисование «Папа (мама) ведет меня в школу», «Город вечером», аппликация «Осенний ковер». Конструирование «Прицеп для автомобиля»

		Развивать мелкую моторику и пространственное мышление.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках.	Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Эхо». Подвижная игра «Совушка», игр. упр. «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень»
3 неделя 12.10.20- 26.10.20 «Царство леса осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение эстетически оценивать лес в осеннюю пору, высказывать оценочные суждения о красоте осеннего леса, обосновывать свое мнение. Формировать основы экологической культуры. Продолжить знакомить с правилами поведения в лесу во время сбора ягод и грибов. Прививать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Зачем благодарить лес?», «Как не навредить лесу?» Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю» С/р игра: «Путешествие в осенний лес» Д/и: «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи грибок», «Танграм», «Прозрачный квадрат»
	Познавательное развитие	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 0 до 9. Развивать понимания независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. Учить выбирать условия проведения эксперимента в соответствии	НОД «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...», ФЭМП: «Цветик-семицветик», «План зоопарка», ПИД «Невесомость»

		с его целью, делая выводы.	
	Речевое развитие	Учить составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос». Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	НОД: «Вот такая история!», «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне». Чтение х/л А.Ремизов «Хлебный голос», Л.Н.Толстой «Старик и яблони», «Косточка», В.Даль «Война грибов с ягодами»
	Художественно - эстетическое развитие	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом, концом). Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Учить детей применять умение выполнять постройки по образцу.	НОД рисование «По замыслу: чем может стать осенний листок», «Ветка рябины», лепка «Девочка играет в мяч». Конструирование из Лего «Строим дом для человечков».
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Закреплять навык детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Удочка», игра малой под. «Летает – не летает». Подвижная игра «Не попадись», игр. упр. «Успей выбежать», «Мяч водящему»
4 неделя 19.10.20- 23.10.20 «История одежды»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления через знакомство с историей одежды. Расширять представления о профессиях портной и модельер, о значении их труда для общества. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости	Презентация «История одежды». С/р игра: «Магазин одежды», «Модный показ». Д/и: «Одень правильно», «На какое это время года?», «Сложи картинку», «Лото», «Подбери пару», «Что, из чего сделано?», «Отбери зимнюю одежду» Беседы: «Какая современная одежда?», «Чем одежда для девочек отличается от одежды для мальчиков?»

	что-то поправить в костюме.	
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей изготовления одежды, ее материалами. Показать, как одежда изменялась под влиянием человеческой мысли.</p> <p>Продолжить учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике. Развивать умение находить стороны, углы и вершины многоугольников.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p>Познакомить детей со свойствами ткани и их видами.</p>	НОД «Путешествие в прошлое одежды», ФЭМП: «Веселый счет», «Соберем разноцветные бусы», ПИД «Свойства и виды ткани»
Речевое развитие	<p>Развивать воображение, активизировать речь.</p> <p>Познакомить детей с перевертышами, учить составлять небылицы.</p>	НОД: «На лесной поляне», «Небылицы». Чтение х/л Г.Снегирев «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплатка», Бр.Гримм «Храбрый портняжка», Ш.Перро «Золушка», небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p> <p>Учить использовать для украшения ветки знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Закреплять умение рисовать игрушку/куклу, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали платья.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные предметы из</p>	НОД рисование «Декоративное рисование: завиток», «Кукла в красивом платье», аппликация «Декоративная композиция: ваза с фруктами, ветками и цветами». Конструирование «Строим аэродром»

		бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе. Расширять представления о деталях конструктора, учить комбинировать их.	
	Физическое развитие	Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге рассыпную, в ползании на четвереньках с доп. заданием. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу вос-ля, бег в умеренном темпе.	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Ловишки с ленточками», игр. упр. «Лягушки», Не попадись»
5 неделя 26.10.20- 30.10.20 «Птицы нашего края	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к птицам, учить помогать им: кормить, строить кормушки, скворечники. Формировать сочувствие и отзывчивость к птицам в холодное время года. Воспитывать стремление быть полезным окружающим, активно участвовать в помощи птицам. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе: правила обращения с дикими птицами.	С/р игры: «В зоопарке», «На прогулке» Д/и: «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку» Беседы: «Птицы вокруг нас», «Как правильно помогать птицам?», «Птичьи враги»
	Познавательное развитие	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять умение определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Формировать представление о весе, учить сравнивать предметы по	НОД «Птицы нашего края», ФЭМП: «Веселые мячики», «Путешествие Белоснежки», ПИД «Воздухоплаватели»

		массе.	
	Речевое развитие	Совершенствовать фонетическое восприятие. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа.	НОД: «ЗКР: работа над предложениями», «Пересказ рассказа В. Сутеева «Яблоко и рассвет»». Чтение х/л С.Сутеев «Яблоко и рассвет», В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесные домишки», «Грачи», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов. Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи. Закреплять умение лепить фигурки по мотивам народных игрушек. Учить детей выполнять коллективные постройки.	НОД рисование «Волшебная птица», Декоративное рисование, лепка «Птица» (по дымковской игрушке). Конструирование «Строим космодром»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	Подвижная игра «Перелет птиц», игра мал. под. «Летает – не летает» Подвижная игра «По местам»
Ноябрь 2020 «Это наша Родина»			
1 неделя 2.11.20- 6.11.20 «Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и заботливое отношение к младшим братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам, родителям; учить помогать им. Расширять представления детей об их обязанностях в семье. Воспитывать стремление быть полезным семье, оказывать родителям посильную помощь.	С/р игры: «Семья», «Дочки-матери», «Готовимся к празднику» Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Маленькие помощники», «Где, чья мама?», «Бусы в подарок маме», «Собери цветочек для мамы», «Собери букет»

	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	Беседы: «День матери», «Моя семья», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю маме»
Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Учить состав чисел 4 и 5 из меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Учить различными способами приводить весы в равновесие.	НОД «Дружная семья», ФЭМП: «Сколько деток у осьминога?», «Команда спортсменов», ПИД «Равновесие»
Речевое развитие	Совершенствовать фонетическое восприятие речи. Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	НОД: «Лексические игры и упражнения», «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»». Чтение х/л К.Паустовский «Теплый хлеб», А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), В.Осеева «Просто бабушка», Е.Благинина «Посидим в тишине»
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	НОД рисование «Как я играю дома с мамой (папой)», декоративное рисование «Букет цветов», аппликация «Витрина магазина игрушек». Конструирование «В городе «Лего»»

		Учить создавать новые конструкции на основе знакомых.	
	Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	Подвижная игра «Фигуры» Подвижная игра «Хитрая лиса», игр. упр. «Передай мяч», «С кочки на кочку»
2 неделя 9.11.20- 13.11.20 «Неделя толерантности»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми различных национальностей. Воспитывать уважительное отношение к традициям разных культур. Углублять представление ребенка о себе как представителю определенной культуры, национальности.	С/р игра: «Путешествие на поезде» Д/и: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку», игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат» Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Символы России», «Культура нашей страны», «Россия - Родина моя», Нац. костюмы «Дружат дети всей семьи»
	Познавательное развитие	Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Учить состав числа 9 из меньших. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражняться в измерении высоты и длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Подвести детей к выводу о том, что «прыгучесть» мяча зависит от кол-ва воздуха в нем.	НОД «Народы России», ФЭМП: «Возвращение Элли домой», «Приключения кота Базилио и лисы Алисы», ПИД «Как «работает» воздух?»
	Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш», «с-сь, з-зь»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова	НОД: «Учимся говорить правильно», «Составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень»» Чтение х/л

		и фразы с ними. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	А.Прокофьев «Родина», С.Баруздин «За Родину», «Айого» в обр. Д.Нагишкина, «Самый красивый наряд на свете» пер. Марковой
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать представления о нейтральных цветах. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Учить применять освоенные умения для воплощения различных замыслов.	НОД рисование «Народы России», «Поздняя осень», лепка «Девочка (мальчик) с флажком». Конструирование «Строим машины»
	Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по толстому канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Подвижная игра «Догони свою пару», «Угадай, чей голосок?», эстафета с мячом «Мяч водящему» Подвижная игра «Попади в корзину» Подвижная игра «Мышеловка», игра малой под. «Затейники», игр. упр. «Мяч о стенку», «Будь ловким»
3 неделя 16.11.20- 20.11.20 «Прошлое книги»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, к литературным героям. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свои литературные предпочтения. Приучать детей беречь книгу. Продолжить учить детей поддерживать порядок в группе: вместе с воспитателем ремонтировать книги. Расширять представления о профессиях: писатель, иллюстратор,	С/р игры: «Библиотека», «Буквоед». Д/и: «Отгадай героя сказки», «Подбери обложку», «Сложи картинку», «Что неправильно?», «Назови одним словом» Беседы: «Как появилась книга?», «Нужно ли учиться читать?», «Какие бывают книги?», «Правила пользования книгами» Ситуации «Если ты порвал страницу». Театрализация любимых сказок

		библиотекарь; о значении их труда для общества.	
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.</p> <p>Учить состав числе 6 и 7 из меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Познакомить с технологией изготовления бумаги.</p>	«Как мы устроены», «Органы чувств». Ди «Собери правильно», «Вырезные картинки». Экскурсия в медицинский кабинет. Вырезание из бумаги.	
Речевое развитие	<p>Приобщать детей к поэтической речи. Учить рассматривать рисунки в книгах, обсуждать их.</p>	НОД: «Сегодня так светло кругом!», «Осенние мотивы». Чтение х/л М.Зощенко «Великие путешественники», А.Ремизов «Гуси-лебеди», С.Топелиус «Три ржаных колоска»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению, создавать образы сказки. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека.</p> <p>Учить конструировать в технике плоскостное моделирование.</p>	НОД рисование «Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»», декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, аппликация «Праздничный хоровод». Конструирование «Строим самолеты»	

	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	Подвижная игра «Фигуры» Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Затейники», игр. упр. «Передача мяча по кругу», «Не задень»
4 неделя 23.11.20- 27.11.20 «Почва и подземные обитатели»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе: не ходить по газонам, беречь растения и подземных обитателей. Привлекать к посильному труду в природе: рыхлению почвы, поливу растений, укрыванию растений на зиму.	С/р игра: «Путешествие в лес», «Зоопарк» Д/и: «Где, чья мама?», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?» Беседы: «Почва и ее обитатели», «Кто живёт под землей?», о видах почвы.
	Познавательное развитие	Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету», «на котором месте». Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Учить состав числа 10 из меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Учить подбирать условия проведения опыта для решения задачи.	НОД «Почва и подземные обитатели», ФЭМП: «Это надо знать!», «Крокодилья считалка», ПИД «Вода в почве, песке и воздухе» .

	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказ на заданную тему. Помочь запомнить новое стихотворение.	НОД: «Подводный мир», «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение х/л А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», сказка «Царевна-лягушка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание картины. Закреплять умение передавать простые движения фигуры человека. Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Учить детей анализировать постройку.	НОД рисование «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», «На субботнике осенью», лепка по замыслу. Конструирование «Строим башенный кран»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге рассыпную, в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).	Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Совушка», игр. упр., «Пройди – не задень», «Пас на ходу»

Декабрь 2020

«Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый Год»

1 неделя 30.11.20- 4.12.20 «Зима пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды, формировать умение эстетически оценивать ее: заснеженные ветки, снегопад, красоту сугробов, свет зимнего солнца, сверкание снега и т.д. Закреплять умение самостоятельно сушить при необходимости мокрые вещи. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	С/р игра: «Путешествие в зимний лес» Д/и: «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, «Прозрачный квадрат» Беседы: «Зимние явления в природе», «Времена года», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?»
	Познавательное развитие	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжить знакомить с особенностями приспособления животных к	НОД «Животные зимой», ФЭМП: «Покупаем корм для птиц», «Монетки Буратино», ПИД «Свойства воды»

		<p>среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Формировать представления об измерении времени, познакомиться с песочными часами. Учить выявлять зависимости скорости таяния снега от температуры воды, в которую его погружают.</p>	
Речевое развитие	Обогащать и активизировать речь детей. Продолжить учить высказываться по картинкам в книгах.	НОД: «Лексические игры», «Работа с иллюстрациями сказок». Чтение х/л сказка «Царевна-лягушка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорите, элементах, композиции. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами. Упражнять детей в создании планов, воплощать задуманное из конструктора.</p>	<p>НОД рисование «Зимний пейзаж», «По мотивам гжельской росписи» аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Конструирование «Строим автобусный парк»</p>	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ноге попеременно, повторить	Подвижная игра «Салки с ленточкой», игра мал. под. «Эхо», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», игр. упр. «Стой», «Из кружка в	

		упр. в ползании и эст. с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	кружок»
2 неделя 7.12.20- 11.12.20 «Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	С/р игры: «Семья», «На даче», «Ветеринарная лечебница» Д/и: «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Дикие и домашние животные», «Пифагор», «Прозрачная цифра» Театрализованные игры: «Волк и семеро козлят» Беседы: «Кто такие домашние животные (птицы)?», «Как люди заботятся о домашних животных?», «Какую пользу приносят домашние животные?»
	Познавательное развитие	Расширять представление о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные заключения о повадках животных (наблюдение на улице). Продолжить знакомить с монетами, их набором и размером. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Дополнить представления детей об органах чувств, учить выявлять возможности осязания.	НОД «Братья наши меньшие», ФЭМП: «В магазине», «Делаем покупки», ПИД «Что знают наши пальцы?»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	НОД: «Тяпа и Топ сварили компот», «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»». Чтение х/л К.Ушинский «Слепая лошадь», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», Г.Остер «Котенок по имени Гав», Д.Р.Киплинг «Кошка,

			гулявшая сама по себе»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвет. Закреплять навык рисования фигуры человека и животного. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить детей строить лабиринт из конструктора с наибольшим количеством тупиков.	Рис НОД рисование «Игра кошки-мышки», «Девочка с котенком», аппликация «Рыбки в аквариуме». Конструирование «Строим лабиринт»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «помедвежь». Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Охотники и соколы» игр. упр. «Точный пас», «Кто дальше бросит»
3 неделя 14.12.20- 18.12.20 «Народные игры, народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о людях, живущих на территории страны в прошлом, о традициях родного края через знакомство с народной игрушкой. Расширять представления о труде мастеров народных игрушек, воспитывать уважение к ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	Ситуативные разговоры, свободное общение: «Традиции русского народа»; «О русских народных промыслах»; «Русская матрёшка» С/р игры: «К нам гости пришли»; «Магазин-лавка народных игрушек»; «Игра-экскурсия в «Город мастеров»»; «Ярмарка. Ди «Что перепутал художник?», «Угадай по голосу», «Что было сначала, а что потом?»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о народной игрушке, ее назначении в прошлом. Продолжить знакомить с творчеством русских мастеров, расписывающих игрушки. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	НОД «Народные ремесла», ФЭМП: «Цифры!» Стройся в ряд», «В гостях у пекаря», ПИД «Сравнение свойств пластилина и глины» .

		Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умения увеличивать/уменьшать число на 1 в пределах 10. Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить сравнивать свойства пластилина и глины.	
	Речевое развитие	Учить выполнять звуковой анализ слова. Познакомить детей с новыми произведениями Л.Н. Толстого.	НОД: «ЗКР», «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»». Чтение х/л Л.Н. Толстой «Прыжок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Н.Лесков «Левша», Ф.Каманин «Хрустальная ваза», А.Клиентов «Народные промыслы»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы. Учить детей создавать модели зданий.	НОД рисование «Рисование с натуры керамической фигурки животного», «Рисование сказки о царе Салтане», лепка «Дымковские барышни». Конструирование «Строим школу»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки» Подвижная игра «Лягушки и цапля», игр. упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»
4 неделя 23.12.19- 28.12.19 «Новый Год	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Привлекать детей к украшению группы к празднику. Формировать у	Беседа: «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто такой Дед Мороз», «Как надо встречать гостей?». С/р игры: «Семья» (подготовка к празднику),

у ворот»		детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни детского сада (подготовка к празднику). Закреплять правила безопасного обращения с бенгальскими огнями, свечами, электрическими гирляндами и т.д.	«Детский сад», «На празднике» . Д/и: «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Собери картинку», «Сосчитай, сколько?»
	Познавательное развитие	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года, дней недели. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Учить детей подбирать материалы для проведения опыта, учить анализировать результаты.	НОД «Новогодние традиции», ФЭМП: «Соберемся вместе», «Найди пару», ПИД «День и ночь»
	Речевое развитие	Совершенствовать слуховое восприятие речи, активизировать словарь детей. Повторение любимых стихотворений.	НОД: «Лексические игры и упражнения», «Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»». Чтение х/л Н.Сладков «Суд над декабрем», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.А. Блок «Ветхая избушка», В.Одоевский «Мороз Иванович», З.Александрова «Дед Мороз»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами. Учить детей	НОД рисование «Новогодний праздник», «Новогодний танец детей», лепка «Дед Мороз». Конструирование «Украшение

		передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Закреплять умение лепить полые фигуры. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий.	головных уборов»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу вос., упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Подвижная игра «День и ночь»
4 неделя 28.12.20- 31.12.20 «Новый Год у ворот» (животные водоемов, морей и океанов)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения у водоемов.	С/р игра: «Морское путешествие», «На дне морском», «Дайверы» Д/и: «Где, чья мама?», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?», «Лото» Театрализованные игры: инсценировка с фигурками настольного театра по ходу рассказа об обитателях водоемов Беседы: «Секреты водоемов», «Самые-самые», «Человек и природа»
	Познавательное развитие	Расширять представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей делить звуки на различные группы, аргументировать.	ФЭМП: «Готовимся к школе», НОД «Животные водоемов, морей и океанов», ПИД - цветные льдинки

		Эксперименты со льдом.	
	Речевое развитие	Учить детей определять сказочные эпизоды в сказке. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	НОД: «Чтение русской народной сказки «НикитаКожемыка», «ЗКР: подготовка к обучению грамоте». Г.Я. Снегирев «Маленькое чудовище», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Телешев «Уха», И.Крылов «Лебедь, рак и щука»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить задумывать содержание картины по мотивам знакомого рассказа. Продолжать учить рисовать, используя сочетание акварели и гуаши. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Учить использовать свои умения для создания новых конструкций.	НОД рисование по мотивам рассказа Г.Я. Снегирева «Маленькое чудовище», «Морское дно», аппликация «Корабли на рейде». Конструирование «Строим морские суда»
	Физическое развитие	Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Подвижная игра «Ключи» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Точная подача», «Попрыгунчики»
Январь 2021 «Зимушка-зима белоснежная»			
2 неделя 11.01.21- 15.01.21 «Зимние забавы. Животные и птицы полярных районов Земли»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе совместных игр зимой на улице, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой: катания на санках, коньках, лыжах и др.	Игра – имитация: «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» Д/и: «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты», «Прозрачный квадрат», «Назови вид спорта и покажи» Беседы: «Как мы играем на прогулке?», «Будем спортом заниматься», «Осанка - красивая спина», «О правилах безопасного поведения на улице зимой»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимними видами спорта,	НОД «Зимние забавы и развлечения», ФЭМП:

		расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о зимних играх на свежем воздухе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей при помощи лупы и фильтра обнаруживать примеси в льдинках.	«Готовимся к школе», «Уроки Буратино», ПИД «Чистый ли лед?»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта. Активизировать речь. Совершенствовать диалогическую речь детей.	НОД: «Новогодние встречи», «Произведения Н.Носова». Чтение х/л Н.Носов «На горке», «Фантазеры», «Наш каток», Ф. Губин «Горка»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражняться в рисовании фигур людей в движении в сюжетной крупно и в сюжетной картине. Учить детей лепить фигуру человека в движении. Учить применять конструктивные умения для выполнения коллективного проекта.	НОД рисование «Катание с горки», «Спортсмен», лепка «Лыжник». Конструирование «Строим павильоны ярмарки»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места. Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки» «Снежная королева»
3 неделя 18.01.21- 22.01.21 «История посуды»	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей выделять красивые узоры и украшения посуды, формировать умение эстетически оценивать различную посуду. Закреплять умение детей аккуратно	С/р игры: «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями». Д/и: «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «Подбери пару», «Что, из чего сделано?», Беседы: «Какая

		пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	бывает посуда?», «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами» Ситуации «Если ты разбил посуду». Этнод «Буратино в гостях у Мальвины», «Вини - Пух в гостях у Кролика». Театр «Федорино горе».
Познавательное развитие	Познакомить детей с историей создания и изготовления посуды. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить сравнивать сосуды по объему с помощью переливания.	НОД «Две вазы», ФЭМП: «Строим ледяную крепость», «У бабушки-Загадушки», ПИД «Сравнение объема предметов посуды»	
Речевое развитие	Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	НОД: «Творческие рассказы детей», «Здравствуй, гостя – зима!». Чтение х/л С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», А.Гайдар «Голубая чашка», Бр. Гримм «Горшок каши»	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знание детьми гаммы холодных цветов. Учить создавать декоративную композицию. Учить рисовать основные хохломские узоры слитным, плавным движением. Учить детей задумывать содержание аппликации. Учить составлять узор из деталей конструктора Лего.	НОД декоративное рисование «Букет в холодных тонах», декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, аппликация по замыслу. Конструирование «Лего-живопись»	

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторить катание друг друга на санках.	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Снежная королева» игр. упр. «Хоккеисты»
4 неделя 25.01.21- 29.01.21 «Снятие блокады Ленинграда»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость через знакомство с историей города, его геройским прошлым. Рассказывать детям о воинских наградах близких, связанных с ВОВ и Блокадой Ленинграда.	Беседы: «Дети блокадного Ленинграда», «Быть крепости на невских берегах», «Герой Ленинград» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы город сдался?», «Можно ли терпеть голод?» Д/и «Узнай по силуэту», «Собери из частей», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?»
	Познавательное развитие	Обобщать знания детей о блокаде. Воспитывать уважение к родному городу и людям, которые защищали родной город. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Формировать умение выявлять причинноследственные связи.	НОД «Дети блокадного Ленинграда», ФЭМП: «В гостях у гномов», «Магазин игрушек», ПИД «Тишина» (эксперименты со звуком)
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	НОД: «Лексические игры и упражнения», «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Чтение х/л С.Маршак «Двенадцать месяцев», Л.Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», С.Алексеев «Первый ночной таран»

	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в своей картине строение разнообразных деревьев. Продолжать учить отбирать сюжет для картины, передавая настроение. Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Учить выполнять постройки по аналогии.	НОД рисование «Иней покрыл деревья», «Нет войне», лепка «Ребенок с котенком». Конструирование «Строим театр»
	Физическое развитие	Упражнять в ползании на четвереньках. Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра «По местам»
Февраль 2021 «Защитники Отечества»			
1 неделя 01.02.21- 05.02.21 «Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы культуры ЗОЖ. Продолжать знакомить с правилами поведения на спортивных объектах.	Беседа «Зачем нужен спорт?». С/р игра «Тренировка спортсменов». Д/и «Зимние виды спорта», «Сосчитай спортсменов», «Назови правильно (вид спорта – спортсмен)». Практическое упражнение «Самый аккуратный шкафчик».
	Познавательное развитие	Уточнить знания о знаменитых спортсменах. Закрепить знания слов «гордиться», «прославляться», «земляки». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Учить детей делить звуки на различные группы, аргументировать. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	НОД: «Зимняя олимпиада» ФЭМП: «Зимние узоры», «Распорядок дня», ПИД «Что умеют наши уши?» Конструирование «Стадион»
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Уточнять знания о зимних видах спорта. Развивать	Составление рассказа по картинке. ЗКР: дифференциация звуков ч-щ. Д/и «Продолжи предложение»

		связную грамматически правильную речь. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки и аппликации.	Рисование «Дети делают зарядку», «Лыжная прогулка». Лепка «Спортивный инвентарь». Аппликация «Спортсмен»
	Физическое развитие	Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Подвижная игра «Ключи» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Точная подача», «Попрыгунчики»
2 неделя 08.02.21- 12.02.21 «Транспорт в настоящем и будущем»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об бытовых изменениях людей в контексте истории развития транспорта. Расширять представления о труде водителей, конструкторов, изобретателей, о значении их труда для общества. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	С/р игры: «Шофёр», «Поездка на автобусе», «Автопарк» Д/и: «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Азбука безопасности», «Чудо-соты», «Прозрачная цифра» Беседы: «Как развивался транспорт», «Транспорт будущего», «Правила дорожного движения»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с историей городского транспорта, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение называть	НОД «Городской транспорт», ФЭМП: «Считайка», «Письмо о помощи», ПИД «Почему предметы движутся»

		зимние месяцы. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Познакомить с понятием сила, трение.	
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Познакомит детей с былинной, с ее складом речи.	НОД: «Работа по сюжетной картине», «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Чтение х/л былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», П.Ершов «Конек-Горбунок», Б.Житков «Железная дорога», Н.Носов «Автомобиль»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение рисовать придуманные предметы. Продолжить учить детей изображать эпизод сказки, добиваясь более полного его отражения в рисунке. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений.	НОД рисование «Транспорт будущего», «КонекГорбунок», лепка «КонекГорбунок». Конструирование «Аэропорт»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Затейники», игр. упр. «Гонки санок», «Пас на клюшку»
3 неделя 15.02.21- 19.02.21 «Наши мужчины – наши герои»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем: мальчики вырастут	Беседы: «Праздник нашей армии», «Военные профессии», «Наши папы и бабушки» «Профессия моего папы». «Больница», «Лётчики», «На корабле», «Богатыри» Игры – имитации: «Я солдат», «Я лётчик». Ди: «Кому, что нужно для работы?», «Сложи картинку» (военная техника), «Что нужно пограничнику?» С/р игры: «Семья»,

		и станут мужчинами, будут работать, заботиться о семье. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Познавательное развитие	Расширять знания детей о Российской армии. Продолжить знакомить с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом.	НОД «Защитники Родины», ФЭМП: «Неделька», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», ПИД «Испытания магнита»	
Речевое развитие	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Совершенствовать умение детей пересказывать.	НОД: «Лексические игры и упражнения», «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»». Чтение х/л В.Бианки «Музыкант», А.Барто «На заставе», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Твои защитники»	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение передавать образ солдата, летчика или моряка; изображать их жизнь и службу. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Учить детей выполнять конструкции по инструкции.	НОД рисование «Наша армия родная», «Зима», аппликация «Поздравительная открытка для папы». Конструирование «Старинный замок»	

	Физическое развитие	Повторить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками) «Гонка санок», «Загони шайбу».
4 неделя 22.02.21- 26.02.21 «Собаки на службе»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Познакомить с профессией кинолога.	Беседа «Собаčky «профессии»», «Как тренируют собак?». Д/и «Найди пару», «Найди тень», «Сложи узор». С/р игры «Кинологи», «Четвероногие друзья»
	Познавательное развитие	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжить знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.	НОД «Служебные собаки», ФЭМП: «Загадка часов на башне», «Ручеек», ПИД «Как поймать воздух в комнате?»
	Речевое развитие	Обогащать литературный багаж детей. Помочь детям прочувствовать необычность описываемой ситуации.	НОД: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»», «Повторение пройденного материала». Чтение х/л Т.Новицкая «Дворняжка», мордовская сказка «Как собака друга искала», А.Усачев «Про умную собачку Соню»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения. Закрепить умение детей передавать образ человека и	НОД рисование декоративносюжетной композиции «Собачка упряжка», «Пограничник с собакой», лепка «Пограничник

		животного. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного. Вызвать интерес к созданию коллективных построек.	с собакой». Конструирование «Строим железнодорожный вокзал»
	Физическое развитие	Упражнять ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Формировать прочные навыки ходьбы на лыжах.	Подвижная игра «Жмурки», игра мал. под. «Угадай, чей голосок?» эстафета с мячом «Передал – садись» Подвижная игра «Белые медведи», игр. упр. «Не попадись» Лыжная подготовка
Март 2021 «Цветы для мамочки»			
1 неделя 01.03.21- 05.03.21 «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к близким родственникам-женщинам: к маме, бабушкам, сестрам и др. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем: девочки вырастут и станут женщинами, будут работать, станут мамами. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Развивать интерес к профессии мамы, бабушек. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам.	С/р игры: «Семья», «На празднике» Д/и: «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», мозаика Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек)?», «Мамина работа», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)»
	Познавательное развитие	Продолжить знакомить детей с профессиями мамы и бабушек. Расширять представления детей об этикете в отношении к женскому полу. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: сколько, который	НОД «Мамочка моя», ФЭМП: «Улицы нашего города», «Путаница», ПИД «Каждому камешку свой домик»

		по порядку, на котором месте. Совершенствовать умение детей классифицировать предметы (камни) по какому-либо признаку.	
	Речевое развитие	Приобщать детей к былинному эпосу. Формировать умение делить слова на части.	НОД: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»», «ЗКР: подготовка детей к обучению грамоте». Чтение х/л былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», А.Милн «Непослушная мама», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г.Виеру «Мамин день»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закрепить умение рисовать портрет по памяти. Продолжить учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Учить применять освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения.	НОД рисование «Портрет мамы», рисование с натуры «Ваза с ветками», аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Конструирование «Строим сказочный домик»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Подвижная игра «Ключи» (эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Совушка», игр. упр. «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».
2 неделя 08.03.21- 12.03.21 «Таает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать способность воспринимать красоту природы в весенний период. Продолжать углублять представления детей об изменениях на участке детского сада в связи с наступлением весны. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, посыпать песком скользкие участки. Расширять	С/р игра: «Путешествие в весенний лес» Д/и: «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?», «Оденем друзей повесенному», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры» Рассматривание иллюстраций с изображением весны Беседы: «Что делают люди весной», «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе»

		представления о труде взрослых весной.	
	Познавательное развитие	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно вырастить зеленый лук.	НОД «Полюбуйтесь: весна наступает...», ФЭМП: «Страна «Наоборот»», «Волшебные кружки», ПИД «Посадка луковиц»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь детей. Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	НОД: «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик», «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»». Чтение х/л В.Даль «Старик-годовик», П.Соловьева «Ночь и день», А.Бианки «Голубые лягушки», «Три весны», К.Паустовский «Стальное колечко»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Учить строить по схематическому изображению.	НОД рисование «Весенний пейзаж», «Сказочный дворец», лепка «Девочка и мальчик пляшут». Конструирование «Строим кукольный домик»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную, повторить упражнение в прыжках, ползании.	Подвижная игра «Затейники» Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко».
3 неделя 15.03.21- 19.03.21 «В мире	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Учить детей выделять радующие глаз	Беседы: «Зачем нам нужна музыка/поэзия/скульптура/картины?», «Посмотри вокруг: что красивое, что самое красивое?» С/р игры: «Мастерская», «Магазин диковин»,

прекрасного »		компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Продолжать знакомит детей с творческими профессиями: художник, музыкант, поэт, скульптор и др.	«Конкурс талантов» Дидактические игры: «Подбери одинаковое по звучанию», «Подбери цветовую гамму»
Познавательное развитие	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Расширять интерес к познанию окружающего мира. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять представления о монетах достоинствами 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.		НОД «Знатоки», ФЭМП: «Круглый год», «Весна пришла», ПИД «Тонет – не тонет»
Речевое развитие	Учить детей импровизировать. Приобщать детей к поэтическому складу речи.		НОД: «Лексические игры и упражнения», «Весна идет, весне дорогу!». Чтение х/л сказка «Василиса-Прекрасная», А.Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Ш.Перро «Мальчик с пальчик»
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавая соотношение фигур по величине. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира,		НОД рисование по сказке «Мальчик с пальчик», «Нарисуй, что хочешь, красивое», аппликация «Новые дома на нашей улице». Конструирование «Волшебный конструктор»

		стремление передавать красивые предметы и явления. Учить детей создавать несложную композицию. Учить детей строить по замыслу, используя предметы-заместители.	
	Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Упражнять детей в беге на скорость.	Подвижная игра «Волк во рву» Подвижная игра «Горелки», игр. упр. «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Эхо»
4 неделя 22.03.21- 26.03.21 «Неделя книги и воды»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первоначальные представления детей о значении книги в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книге. Прививать любовь к художественному слову, интерес к книге.	«Книжкина больница», «Книга – источник открытий и воображения», помощь в сборе макулатуры. С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин». Д/и «Угадай персонажа», «Угадай сказку». Работа с энциклопедиями.
	Познавательное развитие	Уточнить знания о знаменитых русских писателях, поэтах и художниках, которые иллюстрировали детские книги. Познакомить детей с книгоиздательством. Привить любовь и бережное отношение к книгам. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Познакомить со свойствами соленой воды	НОД «22 марта – Всемирный день водных ресурсов», ФЭМП: «Пляшущие человечки», «Птицы возвращаются», ПИД «Свойства соленой воды»

	Речевое развитие	Продолжать учить детей составлять рассказы о животных и птицах. Познакомить детей с былиной «Садко».	НОД: «Лохматые и крылатые», «Чтение былины «Садко»». Чтение х/л сказка «По щучьему велению», былина «Садко», Н.Некрасов «Перед дождем», А.С. Пушкин «О море»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу. Совершенствовать умение детей отражать свои наблюдения при создании конструкции.	НОД рисование «Уголок групповой комнаты», «Сказочное царство», лепка «По щучьему велению». Конструирование «Строим паролод»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки с мячом.	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра эстафета «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Горелки», «Удочка» (с прыжками), «Салки – перебежки»

Апрель 2021
«Капель весны чудесной»

1 неделя 29.03.21- 02.04.21 «Природные явления (безопасное поведение в природе)»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Расширять представления о труде взрослых (спасатель, пожарный), о значении их труда для общества.	Беседы: «Какие ты знаешь природные явления?», «Основы безопасности», «Что делать если...», «Красота в природе» Рассматривание иллюстраций с изображениями природных явлений. Д/и: «Собери радугу», «Отгадай, что?», «Собери картинку», пантомима, лото, «Часть и целое»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о разнообразии природных явлений, их влиянии на жизнь человека. Закреплять умение	НОД «Природные явления и человек», ФЭМП: «Дорожные знаки», «Зверюшкины загадки», ПИД «Какая лужа высохнет быстрее»

		<p>устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20. Учить устанавливать какие природные факторы способствуют быстрому высыханию и наоборот.</p>	
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с образом Снегурочки, сказкой о ней. Учить правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>НОД: «Чтение сказки «Снегурочка», «Лексико-грамматические упражнения». Чтение х/л И.Демьянов «Заря», Л.Николенко «Роса», М.Шаповалов «Туман», Р.Сеф «Радуга»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжить закреплять умение рисовать пейзаж. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умения детей, связанные с творческим конструированием.</p>	<p>НОД рисование «Пейзаж с радугой», «Гроза», аппликация «Радужный хоровод». Конструирование «Мы – волшебники»</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить игровое упр. в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки», игр. упр. «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»</p>
<p>2 неделя 05.04.21- 09.04.21 «Тайны космоса»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о космосе, планетах, космонавтах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p>	<p>С/р игры: «Космонавты», «Полёт на луну», «Исследователи новой планеты» Игровая ситуация: «Путешествие в космос» Ди: «Собери космический корабль», «Что нужно космонавту?», «Космический транспорт» Рассматривание плаката «Планеты солнечной системы».</p>

Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.</p> <p>Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение последовательной называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Показать какие предметы быстрее нагреваются на</p>	НОД «Космос», ФЭМП: «Матрешки», «Зажги лампу», ПИД «Солнечная лаборатория»
Речевое развитие	<p>Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.</p>	НОД: «Сочиняем сказку про Золушку», «Рассказы по картинкам». Чтение х/л А.Леонов «Шаги над планетой», В.Бороздин «Первый в космосе», К.Бульчев «Тайна третьей планеты»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.</p> <p>Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль.</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности космонавта.</p> <p>Учить использовать освоенные ранее навыки при решении нестандартных задач.</p>	НОД рисование «Путь к звездам», «Лунный пейзаж», лепка «Космонавт». Конструирование «Инопланетные корабли»
Физическое развитие	<p>Повторить упр. в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	Подвижная игра «Мышеловка», эстафета с мячом «Передал – садись» Подвижная игра «Горелки», игр. упр. «Пас ногой»,

			«Пингвины»
3 неделя 12.04.21- 16.04.21 «Творения человеческой мысли»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Расширять представления детей о вкладе человека в развитие счетных устройств.	Беседы «Великие умы», «Кто такой изобретатель?». С/р игры «Ученые», «Магазин техники», «Компьютерный мастер». Д/и «Повтори узор», «Составь схему», «Найди выход из лабиринта»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Закреплять представления о воздухе.	НОД «Путешествие в прошлое счетных устройств», ФЭМП: «Где фигуры?», «Петя в царстве Математики», ПИД «Реактивный шарик»
	Речевое развитие	Продолжать учить детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	НОД: «ЗКР: подготовка к обучению грамоте», «Пересказ сказки «Лиса и козел»». Чтение х/л В.Маяковский «Кем быть», Л.Н.Толстой «Как один человек убрал камень», Е.Пермяк «Золотой гвоздь»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых. Продолжить знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить передавать форму ракеты, вырезая из бумаги, сложенной вдвое. Учить создавать постройки по замыслу.	НОД рисование «Кем ты хочешь быть?», декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами», аппликация «Полет на Луну». Конструирование «На стройплощадке»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость.	Подвижная игра «Затейники» Подвижная игра мал. под. «Тихо – громко».
4 неделя 19.04.21- 23.04.21	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы экологической культуры. Подвести к пониманию	«Как помочь Земле?», «Человек и природа», помощь в сборе макулатуры. С/р игры

«Земля – наш общий дом»		того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	«Библиотека», «Книжный магазин». Д/и «Угадай персонажа», «Угадай сказку». Работа с энциклопедиями.
	Познавательное развитие	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы.	НОД «22 апреля – Международный день Земли», ФЭМП: «Крепостная стена», «На морских просторах», ПИД «Состав почвы»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей пересказывать знакомые сюжеты.	НОД: «Сказки Г.Х. Андерсена», «Повторение». Чтение х/л М.Дубин «Береги Землю», М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать в рисунке труд людей, орудия труда. Учить детей передавать характерные черты любимого персонажа. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказок. Учить создавать конструкции в соответствии с их назначением.	НОД рисование «Субботник», «Мой любимый сказочный герой», лепка «Персонаж любимой сказки». Конструирование «Строим зоопарк»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Подвижные игры «Салки с ленточкой», «Догони пару», «Горелки», игр. упр. «Лягушки в болоте», игра мал. под. «Великаны и гномы»
5 неделя 26.04.21- 30.04.21 «Огонь – не игрушка!»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе: что нельзя трогать насекомых, размахивать руками при появлении опасных насекомых, как одеваться во время	С/р игра: «Путешествие в летний лес», «На лугу» Игры – имитации: «Мы – насекомые» Д/и: «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото»,

		прогулки в лес и т.д.	«Насекомые на лугу» Беседы: «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые», «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых»
Познавательное развитие		Расширять представления о многообразии насекомых и их значении в природе. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Показать сокодвижение в стебле растения.	НОД «Микромир», ФЭМП: «В гостях у бабушки», «Математическая зарядка», ПИД «Разноцветные растения»
Речевое развитие		Активизировать употребление в речи прилагательных. Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к.	НОД «Составление из личного опыта рассказов о насекомых», «Научимся говорить правильно» Чтение х/л В.Брюсов «Зеленый червячок», В.Бианки «Приключения муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница»
Художественно-эстетическое развитие		Учить детей передавать особенности построения рисунка на обложке книги. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы. Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Учить конструировать по представлению, по рисунку.	НОД рисование «Обложка для книги о насекомых», «Весна», аппликация по замыслу. Конструирование «Детский парк»
Физическое развитие		Повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. Упражнять в прыжках через	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Пас на ходу», «Брось – поймай»

		короткую скакалку, упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении	
Май 2021 «Скоро лето!»			
1 неделя 04.05.21- 07.05.21 «Праздник со слезами на глазах»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Беседы: «Наша Родина – Россия», «Великий праздник – День Победы», «Наши деды» Д/и: «Кому, что нужно?», «Подбери картинки правильно», «Военная техника» С/р игры: «Летчики», «Моряки», «Семья», «На празднике», «На параде»
	Познавательное развитие	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Уточнить и закрепить математические представления у детей по пройденному материалу. Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ.	НОД «Мое Отечество – Россия», ФЭМП: «Расчет на месте», «Первый-второй», ПИД «Знатоки природы»
	Речевое развитие	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	НОД: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина», «ЗКР: подготовка к обучению грамоте». Чтение х/л З.Александрова «Родина», А.Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», Е.Благилина «Шинель»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Закреплять умение передавать образ птиц, их форму. Закреплять умение создавать образ методом намазывания (пластинография). Учить детей применять освоенные ими ранее	НОД рисование «Первомайский праздник в городе», «Полет журавлей», лепка «Гвоздики». Конструирование «Дома нашего города»

		умения при сооружении домов.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге, со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места.	Подвижная игра «Горелки», игра мал. под. «Летает – не летает». Подвижная игра «Мышеловка», игр. упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»
2 неделя 12.05.20- 15.05.20 «Первоцветы. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей замечать и выделять красоту цветущих растений.	Беседы: «Какие ты знаешь цветущие растения?», «Красота под ногами», «Садовые и полевые цветы», «Что нужно, чтобы растение росло» Д/и: «Кто назовет больше», «Сложи цветок», «Узнай по части», «Что перепутал художник?» С/р игры: «Магазин цветов», «Едем на поезде к бабушке», «На лугу»
	Познавательное развитие	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развивать познавательные интерес к растениям. Уточнить и закрепить математические представления у детей по пройденному материалу. Предложить детям самостоятельно выбрать способ очистки воды.	НОД «Цветочный ковер», ФЭМП: «Цветочная математика», «Цветик-семицветик», ПИД «Как очистить воду?»
	Речевое развитие	Помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать художественные иллюстрации как самооценку и источник информации.	НОД: «Весенние стихи», «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Чтение х/л А.Блок «На лугу», С.Городецкий «Весенняя песенка», В.Жуковский «Жаворонок», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы.	НОД рисование «Цветущий сад», «Двенадцать месяцев», аппликация с натуры «Цветы в вазе». Конструирование «Детская площадка»

		Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Учить применять полученные ранее навыки конструирования на новом содержании.	
	Физическое развитие	Повторить игровое упр. в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Охотники и утки», игр. упр. «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»
3 неделя 17.05.21- 21.05.21 «Мы – петербуржцы!»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	«Беседы: «Мы живем в Санкт-Петербурге», «Путешествие по Невскому проспекту», «Санкт-Петербург – Северная Венеция» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Петербург в акварели» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?», «Если ты потерялся в городе...» Д/и «Узнай по силуэту», «Собери из частей», «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?» С/р игра «В театре», «В библиотеке» .
	Познавательное развитие	Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. Расширять представления детей об истории города, о людях, его изменяющих и населяющих. Подвести к пониманию того, что облик города, его эстетика зависит от его жителей.	Символы нашего города. Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург сейчас и мечты о будущем. Достопримечательности города. Викторина «Любимый город» Конструирование улиц города. НОД «Путешествие в прошлое», ФЭМП: «Загадки петербургских улиц», «Дорога домой», ПИД «Почему все звенит?»

		Уточнить и закрепить математические представления у детей по пройденному материалу. Обобщить и расширить представления детей о звуке как колебании.	
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь. Упражнять в составлении рассказов связно, образно. Развивать внимание, умение сравнивать. Расширять и закреплять знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях. Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказывание на тему «Мои выходные. Что я видел в городе». Составление рассказа по иллюстрации Санкт-Петербурга. Д/и «Петербургские рифмы», разгадывание загадок о городе. Чтение х/л С.Михалков «Моя улица», А.Дигулов «Моя улица».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать городской пейзаж. Закреплять умение рисовать портрет, передавая характерные черты и особенности одежды полицейского. Закреплять умение создавать изображение по замыслу. Учить детей выделять основные части машин на схеме.	НОД рисование «Улицы города», «Портрет полицейского», лепка по замыслу. Конструирование «Городской транспорт»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Подвижные игры «Салки с ленточкой», «Догони пару», «Горелки», игр. упр. «Лягушки в болоте», игра мал. под. «Великаны и гномы»
4 неделя 24.05.20- 29.05.20 «Скоро лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о лете. Повторить знания о признаках весны. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Беседа «Лето и весна: чем походи и чем отличаются», «Отдых летом», «Куда поедешь отдыхать?». С/р игры «Поход», «Путешествие». Д/и «Времена года», «Крокодил». Помощь взрослым: уборка в группе перед летом.

Познавательное развитие	Закрепить знания о летних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением лета. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы.. Уточнить и закрепить математические представления у детей по пройденному материалу. Закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых веществах.	«Наблюдение за природой: живой и неживой мир». «Лето – буйство красок». Д/и «Найди тень», пазлы, «Что лишнее». Конструирование из счетных палочек.
Речевое развитие	Закреплять умение составлять рассказ по опыту, используя образные выражения для описания действия и предметов. Упражнять в делении слов на слоги. Продолжать учить детей запоминать стихотворения.	Рассказывание на тему «Что я буду делать летом?». Разучивание стихотворений о лете. Д/и «Какой? Какая? Какое?». ЗКР: проверка пройденного.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжить учить рисовать краской изогнутые линии. Продолжить обучение рисованию, передавая характерные особенности: строение, расположение листьев, их цвет. Познакомить детей с тем, как выглядят цветы яблони. Учить передавать характерные особенности цветов, красиво располагать рисунки на листе бумаги. Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.	Рисование «Яблоня в цвету». Лепка «Цветок в горшке». Аппликация «Цветы на лужайке». Танец-фантазия «Цветы».
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге, со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места.	Подвижная игра «Горелки», игра мал. под. «Летает – не летает», игр. упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»

2.2. Кружковая работа «Экономика для самых маленьких»

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Кружковая работа по данному направлению проводится 1 раз в неделю во второй половине дня не дольше 25 минут.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	Труд-продукт
	Труд - деньги
ОКТЯБРЬ	Денежные знаки
	Аверс, реверс
	Валюта
	Денежные знаки других стран
НОЯБРЬ	Семейный бюджет
	Бюджет-источник дохода и расхода
	Сбережения (накопления)
	Денежная прибыль и долг
ДЕКАБРЬ	Банк
	Деньги – банк
	Цена - ценник
ЯНВАРЬ	Деньги – средства обмена товарами
	Группировка товаров по разным признакам
	Разные товары
ФЕВРАЛЬ	Взаимообмен товарами
	Магазин.Рынок
	Реклама
	Реклама – двигатель торговли
МАРТ	Профессии людей в рекламном агентстве
	Мастер-художник в рекламном агентстве
	Аукцион
	Ярмарка
АПРЕЛЬ	Лотерея
	«Экономическая рыбалка»
	Экономика в сказках
	Юные экономисты
МАЙ	Диагностические игры
	Диагностические игры

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2020г.	«Готовимся к школе»: - Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Изучение ожиданий родителей от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей детей группы. «Все о развитии речи» - дать необходимые знания о развитии речи детей старшего дошкольного возраста «Осень к нам пришла» - привлечь родителей и детей к участию в конкурсах «Зачем рисовать?» - показать необходимость рисования для каждого ребенка	Групповое родительское собрание с использованием ДТ Анкетирование Консультация Выставка осенних поделок Папка-передвижка
Октябрь 2020г.	«Здоровый образ жизни» - рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений. «Красная Книга» - побуждать к совместному оформлению альбома редких и исчезающих животных и птиц. «Правила хорошего тона» - побуждать родителей прививать своим детям правила поведения в различных жизненных ситуациях.	Памятка Альбом Беседа

	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - познакомить родителей с понятием Совместная трудовая деятельность родителей, детей и детского сада.	Консультация Субботник
Ноябрь 2020г.	«Конвенция о правах ребенка» «Безопасность на дороге» «День матери» «Кормушки своими руками» «Наша Родина – Россия»	Информационный стенд Творческая мастерская Папка-передвижка
Декабрь 2020г.	«Новогоднее чудо» - совместное творчество с детьми «Готовим руку дошкольника к письму» Праздник «Новый год» - вовлечь родителей в подготовку к новомуднему празднику «Что наблюдать в природе зимой» «Агрессивные дети» - познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления	Выставка поделок Рекомендации Праздник Наглядная информация Памятка
Январь 2021г.	«Режим дня – залог здоровья и успеха» «Наши успехи» «Как провести выходной день с ребенком»	Консультация Групповое родительское собрание Консультация
	«Зимушка-зима» - привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада «Обучение запоминанию» - распространение педагогического опыта «Искусство прощать» - помощь в воспитании	Конкурс построек Индивидуальные беседы Памятка
Февраль 2021г.	«Игры и упражнения для развития логического мышления» - развитие воспитательного потенциала семьи. «Папа и я – лучшие друзья» - привлечение отцов/опекунов к работе детского сада «Роль папы в воспитании детей» «В игре готовимся к школе» «Мой папа»	Индивидуальные беседы Совместные спортивные игры Консультация Выставка портретов
Март 2021г.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр – привлечь родителей к активному участию в жизни группы «Весна-Красна» «Огород на окне» - привлечь родителей к созданию в группе огорода «Развитие творческих способностей ребенка» «8 марта» - привлечь родителей к совместной организации праздника	Трудовая деятельность Выставка весенних поделок Трудовая деятельность Консультация Праздник
Апрель 2021г.	«Я рисую космос» «Воспитание самостоятельности» «Правила передачи ответственности» «Это нужно для школы» - донесение информации об	Конкурс Информационный материал

	особенностях предстоящей школьной жизни Привлечение родителей к участию в субботнике, способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей «Правила пожарной безопасности» - привлечь к закреплению правил пожарной безопасности «Лепка из глины – способ снятия напряжения»	Субботник Консультация
Май 2021г.	«День победы» - привлечь родителей к организации праздника «Мы готовы к школе» «Безопасное поведение детей на дороге» «Безопасное поведение детей на улице, в том числе на водоемах» «Безопасный дом» «Вот и стали мы на год взрослей» «До свидания, детский сад!»	Праздник Итоговое родительское собрание Памятка Фотовернисаж Выпускной вечер

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ№78 проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кварцевание (обеззараживание) помещений;

- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДООУ;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течении рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в ДООУ) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников ДООУ;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения ДООУ лиц с признаками ОРВИ.

Режим дня подготовительной к школе группы (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках. Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. Инд. работа.	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (на теплый период)

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенные подъем, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55

Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (при плохой погоде)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
НОД	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	16.15-19.00

Организация режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
-------------------------	-----------------

Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина,
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

**Скорректированный (щадящий) режим дня
для детей, поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.

Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательно	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм	Количество образовательных форм (занятий,	Перерывы между формами

й нагрузки в день		(занятий, НОД) в день	НОД) в неделю	НОД (занятиями)
1, 5 часа	25-30 мин.	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Строители», «Водители»). Предметы-заместители	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты домов Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Наглядные иллюстрации Пожарная безопасность Безопасность в быту, дома Материалы по ОБЖ	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Центр дежурства.	Календарь дежурства Фартуки, косыночки и шапочки. Салфетницы и салфетки	1 раз в год
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры	Сентябрь – декабрь, Январь - май

		Познавательный материал Материал для детского экспериментирования	май
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Краеведческий уголок»	Государственная и Санкт-петербургская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Уголок математики»	Дидактические игры Наглядные пособия, иллюстрации	Сентябрь – декабрь, Январь - май
Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки Книжкина аптечка	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Уголок речевого развития»	Дидактические игры Алфавит Игры для развития ЗКР Таблицы для составления рассказов и описания предметов Мнемотаблицы Иллюстрации	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Логопедический уголок»	Инвентарь и атрибутика для артикуляционной гимнастики. Дидактические игры Картотека игр	Январь- май 2018
Художественно -эстетическое развитие	Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Сентябрь – декабрь, Январь - май
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от	Сентябрь – декабрь, Январь - май

		конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства	
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические пособия	Сентябрь – декабрь, Январь - май
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование	Сентябрь – декабрь, Январь - май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС» , «Мозаика-Синтез» Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС», «Мозаика-Синтез» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс» Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез» Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования» Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа с ФГОС» Учитель Волгоград Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез

	<p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «Детство-Пресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p>

	<p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС» Детство-пресс</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Колесникова Е.В. ««Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие» Ювента</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез»</p>
Физическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС Мозаика-Синтез</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p>