

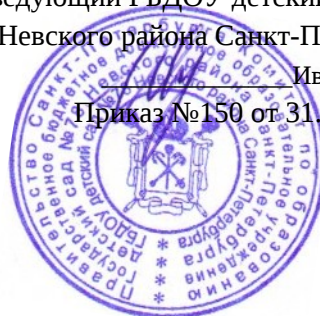
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ТЕРЕМОК»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:

воспитатель Зеленина Елена Александровна
воспитатель Аликулиева Фарида Моилловна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Основной Общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада №78 Невского района г. Санкт-Петербурга и Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е издание., исп. и доп.-М.: Мозаика-синтез, Москва, 2014. - в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Цели и задачи реализации программы

Ведущей целью, которой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому;

социально - коммуникативному;

познавательному;

речевому;

художественно - эстетическому.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

Положение Конвенция ООН о правах ребенка;

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13

ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Регионального уровня

Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

Устав ДОУ.

План работы дошкольного учреждения на учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 3-х до 4-х лет и направлена на создание условий для процесса адаптации детей к дошкольному учреждению, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка

Мониторинг образовательного процесса в данной возрастной группе осуществляется в сентябре и апреле учебного года. В январе проводится педагогическая диагностика с

целью изучения особенностей развития каждого ребенка и корректировки воспитательно-образовательной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам

культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Пояснительная записка: Занятия по физической культуре проводит воспитатель по календарно – тематическому плану. В холодные время занятия на воздухе проводится в спортивном зале.

Подвижные игры. Музыкально – подвижные игры.

Месяц	№п./п.	Название игры	Вид игры
сентябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Бегите ко мне»	Игра с бегом
		««Бегите к флажку»»	
	3	«По ровненькой дорожке»	Игра с прыжками
	4	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с бросанием и ловлей
		«Угадай, кто и где кричит»	Игра на ориентировку в пространстве
«Отгадай, чей голосок»			
октябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Птички и птенчики»	Игра с бегом
		«Совушка»	
	3	«По ровненькой дорожке»	Игра с прыжками
	4	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с бросанием и ловлей
«Найди, что спрятано»		Игра на ориентировку в пространстве	
ноябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем

	2	«Птички и птенчики»	Игра с бегом
		«Совушка»	
		«Трамвай»	
	3	«Цапля и лягушки»	Игра с прыжками
		«Береги предмет»	Игра с бросанием и ловлей
	4	«Отгадай, чей голосок»	Игра на ориентировку в пространстве
декабрь	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Трамвай»	Игра с бегом
		«Поезд»	
	3	«Воробушки и кот»	Игра с прыжками
	4	«Береги предмет»	Игра с бросанием и ловлей
		«Нитка и иголка»	Игра на ориентировку в пространстве
январь	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Поезд»	Игра с бегом
		«Лохматый пёс»	
	3	«Воробушки и кот»	Игра с прыжками
	4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей
		«Найди своё место»	Игра на ориентировку в пространстве
«Быстро по местам»			
февраль	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Мыши и кот»	Игра с бегом
		«Лохматый пёс»	
	3	«Поймай комара»	Игра с прыжками
	4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей
		«Найди своё место»	Игра на ориентировку в пространстве
«Быстро по местам»			
март	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
	22	«Найди свой цвет»	Игра с бегом
		«Птички в гнёздышках»	
	3	«Поймай комара»	Игра с прыжками
	4	«Сбей кеглю»	Игра с бросанием и ловлей
апрель	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
		«Бегите ко мне»	
		«Птички в гнёздышках»	
		«Совушка»	
	3	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
		«Цапля и лягушки»	
	4	«Сбей кеглю»	Игра с бросанием и ловлей
		«Найди, что спрятано»	Игра на ориентировку в пространстве
«Нитка и иголка»			
май	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Мыши и кот»	Игра с бегом
		«Найди свой цвет»	
	3	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей	

2.2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Месяц	Тема	Отметка о выполнении
Октябрь	«Домашние животные»	1 неделя
	«Дикие животные»	2 неделя
	«Грибы»	3неделя
	«Предметы ближайшего окружения» «Мебель»	4неделя
Ноябрь	«Моя семья»	1 неделя
	«Синичкина неделя»	2 неделя
	«Неделя толерантности»	3неделя
	«Народные игры »	4неделя
	«Зимняя пора»	5неделя
Декабрь	«Народная игрушка»	1 неделя
	«Новый год шагает по планете»	2 неделя
	«Новый год шагает по планете»	3неделя
	«Новогодняя пора развлечений»	4неде
Январь	«Зимние забавы»	2 неделя
	«Кукла заболела»	3неделя
	«Человек по имени «Я»»	4неделя
февраль	«Зимние виды спорта»	1 неделя
	«Посуда»	2 неделя
	«Наши мужчины-наша защита»	3неделя
	«Транспорт. Безопасность»	4неделя
март	«Масленица». «Поздравляем маму»	1 неделя
	«Весна наступила»	2 неделя
	«Наш дом земля»	3неделя
	«Книжкина неделя»	4неделя
апрель	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё тело»	1 неделя
	«Тайны космоса»	2 неделя
	«Сказочные животные в Петербурге»	3неделя

	«Огонь- не игрушка»	4неделя
май	«День победы»	1 неделя
	«Первоцветы»	2 неделя
	«Скоро лето»	3неделя
	«Мы –Петербуржцы»	4неделя

Календарно - тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Сюжетно-ролевая игра»

1	2	Тема	Количество
Сентябрь «Семья»	1	« Скоро придут гости»	4
	2	«Готовимся к обеду»	
	3	«Большая стирка»	
	4	«Мебельная мастерская»	
Октябрь «Транспорт»	1	«Шофёры»	4
	2	«Наша улица»	
	3	«Автопарк»	
	4	«Выезд за город»	
Ноябрь «Больница»	1	«Что делает медсестра	4
	2	«Кто лечит зубы?»	
	3	«Зайка попал под машину. Что надо сделать?»	
	4	«Заболела мама. Где взять лекарства?»	
Декабрь «Парикмахерская»	1	«Салон красоты для девочек»	4
	2	«Салон красоты для мальчиков»	
	3	«Предметы туалета»	
	4	«Учимся заплетать косы»	
Январь	1-каникулы 2 3,4	«Зоопарк»	4
Февраль «Корабль»	1, 2	«Морской вокзал»	4
	3, 4	«Лётчики»	
Март «Магазин»	1	«Кондитерский отдел»	4
	2	«Овощной магазин»	
	3	«Универмаг»	
	4	«Универсам»	
Апрель	1-4	«Почта»	4
Игры-драматизации	октябрь	«Три медведя»	4
	декабрь	«Колобок»	
	март	«Теремок»	
	май	«Репка»	

«Трудовое воспитание»

«Содержание раздела „Трудовое воспитание" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Раздел «Развитие трудовой деятельности».

Пояснительная записка: В разделе «Трудовое воспитание» реализуется интеграции с образовательными областями: «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое», «Речевое развитие», а так же в режимных моментах (прогулка, подготовка к занятиям и приема пищи). Часть задач по трудовому воспитанию решается в ходе совместной работы с родителями.

Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
1	2	3	4	5	6
Ежедневно	«Самообслуживание»	Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания. Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Объяснение. Показ. Напоминание . Поручение. Упражнение. Личный пример. Беседа	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.	Игра. Режимные моменты. Социально-личностные
Еженедельно	«Хозяйственно – бытовая труд»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Совместно с взрослым осваивать дежурство по столовой. Побуждать, оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание .	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.	Режимные моменты. Развитие речи. Познание. Игра
Еженедельно	«Труд в природе»	Учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам. Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых.	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.	Познание. Развитие речи

Раздел «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его, результатам»

Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
2	3	4	5	6
Ежедневно	«Помощники»	Формировать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Воспитывать бережное отношение к результатам собственного труда, труда сверстников и взрослых.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример. Беседа	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.

2.2.3. «Познавательное развитие».

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»

№	Тема	Отметка о выполнении
1.	«Горка с лесенкой»	1 неделя сентября
2.	«По замыслу детей»	2 неделя сентября
3.	«Горка».	3неделя сентября
4.	«По замыслу детей»	4 неделя сентября
5.	«Дорожки»	1неделя октября
6.	«По замыслу»	2неделя октября
7.	«Дорожки»	3неделя октября
8.	«По замыслу детей»	4неделя октября
9.	«Мебель»	1 неделя ноября
10.	«Конструирование по замыслу»	2неделя ноября
11.	«Куклы»	3неделя ноября
12.	«По замыслу детей»	4неделя ноября
13.	«Ворота».	1неделя декабря
14.	«Конструирование по замыслу»	2неделя декабря
15.	«Ворота»	3неделя декабря
16.	«По замыслу детей».	4неделя декабря
17.	«Домик».	1неделя января
18.	«По замыслу детей».	2неделя января
19.	«Домик»	3неделя января
20.	«По замыслу детей»	4неделя января
21.	«Заборы»	1неделя февраля
22.	«По замыслу детей»	2неделя февраля
23.	«Заборы»	3неделя февраля
24.	«По замыслу»	4неделя февраля
25.	«Красивые ворота»	1неделя марта
26.	«По замыслу детей»	2неделя марта
27.	«Домик с воротами»	3неделя марта

28.	«По замыслу детей»	4неделя марта
29.	«Мост для машин»	1неделя апреля
30.	«По замыслу детей»	2неделя апреля
31.	«Мост с лесенками»	3неделя апреля
32.	«По замыслу детей»	4неделя апреля
33.	«По замыслу детей»	1неделя мая
34.	«По замыслу детей»	2неделя мая
35.	«По замыслу детей»	3неделя мая
36.	«По замыслу детей»	4неделя мая

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема
сентябрь	
1	Адаптационный период
2	
3	«Подберём куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Русская народная потешка «Расти коса до пояса»
4	Как играют дружные ребята.
октябрь	
1	«Все игрушки сосчитаем».
2	«Поиграем в магазин», Л.Петрушевская.» Поросенок Петя в магазине»(чтение)
3	«Научимся считать».
4	«Угостим куклу обедом»
ноябрь	
1	«Поиграем в доктора»
2	«Покупаем полотенца и платочки»
3	«Как мы гуляем».
4	«Вот какой огород»
декабрь	
1.	«Где лежат фрукты»
2.	«Когда это бывает».
3.	«Кто пришёл к ребятам в гости»
4.	«Кто в лесу живёт»
январь	
1.	«На ёлке игрушки от пола до макушки»
2.	«Как мы украшали ёлку».
3.	«Гуляем по разным дорожкам».
4.	«Мы пойдём в зоопарк ».
февраль	
1.	«Примерим куклам платья»

2.	«Наденем куклам шапочки и туфли» Н. Павлова. «Чьи башмачки?»(чтение).
3.	«Где какая посуда».)
4.	«Девочки и мальчики выбирают мебель».
Март	
1.	«Учимся хорошо считать».
2.	«Покатаем кукол на машине» Н. Павлов «На машине».(чтение).
3.	«Путешествие».
4.	«Мы по улице идём».
апрель	
1	«Магазин игрушек»
2	«Где растут у нас цветочки».
3	«На прогулке».
4	«Что и когда мы делаем».
Май	
1	(«Где растут у нас цветочки». Повторение)
2	«Учимся хорошо считать». (повторение)
3	«Что и когда мы делаем». (повторение)
4	«Мы по улице идём».(повторение)

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

№ недели	Тема	Месяц Тема
1	01.09.День знаний. Неделя осторожного пешехода	Здравствуй детский сад! сентябрь
2	До свидания, лето. Золотая осень.	
3	Кладовая природы: « Фрукты, ягоды», «Овощи»	
4	«Мой любимый детский сад»	
1	«Наши младшие друзья животные». «Домашние животные»	Осень золотая. октябрь
2	« Наши младшие друзья животные» «Дикие животные»	
3	Золотая осень. Кладовая природы: «Грибы»	
4	В мире полезных вещей: «Мебель»	
5	Синичкина неделя(зимующие и перелётные птицы)	
1	Моя Родина- Россия «Семья. Я - это дом мой и семья»	Это наша Родина! ноябрь
2	«Неделя толерантности»(неделя дружбы)	
3	Мамина неделя. Народные игры.	
4	"Зимняя пора»	
1	Народная игрушка. «В гостях у матрёшки»	Вместе встанем в хоровод – дружно
2	Новый год шагает по планете.(жизнь животных, птиц и растений зимой)	
3	Новый год шагает по планете.(животные водоемов, морей океанов)	

4	Новый год шагает по планете. (чем пахнут ремёсла)	встретим
5	Новый год шагает по планете.(одежда)	Новый год! декабрь
2	«Рождественские каникулы». Зима. Зимние забавы.	январь
3	«Северное сияние»(животные и птицы полярных районов Зем	Зимушка зима -
4	«Человек по имени Я»	белоснежная
1	«Если хочешь быть здоров». Зимние виды спорта.	февраль
2	В мире материалов. «Посуда»	Защитники
3	«Наши мужчины – наша защита. «Как мы с Фунтиком возили песок».	отечества
4	Тает лёд зима прошла и весна к крыльцу пришла	
1	Мамы всякие нужны, мамы разные важны (профессии)	март
2	Народная культура и традиции. Масленица	Все цветы для
3	«Земля голубая планета».(природные ресурсы)	мамочки
4	Транспорт. Безопасность.	
5	В мире прекрасного. Книжка неделя.	
1	«Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья».	апрель
2	«Если сильно захотеть, можно в космос полететь».	Капель весны
3	«Улица на которой я живу»»	чудесной
4	«Огонь не игрушка».	
1	«День Победы».	
2	«Экологическая тропа».	Май
3	«Ах лето»	Скоро лето
4	«Мой родной город»	красное

2.2.4. Речевое развитие

«Содержание образовательной области „Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Комплексно- тематическое планирование «Развитие речи»

№ недел и	Тема	месяц
1	«Кто у нас хороший, то у нас пригожий»	сентябрь
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
3	Описание игрушки. Звуковая культура речи: звуки «у»,«а». Дидактическая игра «Не ошибись»	
4	Звуковая культура речи: Звук «У»	
1	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных	октябрь

	картин (по выбору педагога)	
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	
3	Звуковая культура речи: звук «О» «Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	
4	Чтение стихотворения А. Блока. «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева. «Осень наступила...»	
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	ноябрь
2	«Учимся говорить правильно». Звуковая культура речи. Звук «и»	
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака. «Детки в клетке»	
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	декабрь
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».». Дидактические игры «Эхо»,» «Чудесный мешочек».	
3	Чтение рассказа Л .Воронковой «Снег идёт», стихотворение А.Босева. «Трое».	
4	Игра инсценировка «У матрёшки- новоселье».	
1	Чтение русской народной сказки «Гуси Лебеди»	январь
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»	
3	Звуковая культура речи: звуки «М», «МЬ». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	
4	Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ». Дидактическая игра «Ярмарка».	
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	февраль
2	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».	
3	Заучивание стихотворения «Петушки распетушились». В. Берестова.	
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	
1	Чтение стихотворения И. Косякова. «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому-что...»	март
2	Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К».	
3	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».	
4	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось».	
1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает».	апрель
2	«Учимся говорить правильно». Звуковая культура речи звук «Ф».	
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-Рябушечка».	
4	Звуковая культура речи; звуки «С».	
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина.	май

2	Звуковая культура речи звук «З»	
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова. «Весенняя гостя»	
4	Звуковая культура речи звук «Ц».	

«Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

«Чтение художественной литературы».

Месяц	Тема
Сентябрь	Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
	Чтение русской народной сказки «Колобок»
	Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»
Октябрь	Чтение русской сказки «Колобок» в обработке Ушинского
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила», А.Блок «Зайчик»
	Чтение русских народных потешек «Кисонька-мурysonька», «Пошел котик на Торжок»
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Ноябрь	Чтение стихов С.Маршака из цикла «Детки в клетки»
	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	Чтение русской народной сказки «Репка»
	Чтение русской народной сказки
Декабрь	«Лиса и волк»
	Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Маршака
	Чтение стихов Босева «Трое»; Л.Воронковой «Снег идет»
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Январь	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (повторение)
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	Чтение стихов З.Александровой «Мой мишка»
	Чтение рассказа В.Бианки «Лис и мышонок », Е.Чарушина «Волчишка»
Февраль	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
Март	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»
	Чтение стихов И.Косякова «Все она»
	Чтение стихов о маме

	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Апрель	Чтение стихов С.Маршака «Усатый-полосатый»
	Чтение русской народной сказки «Теремок»
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»
Май	Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»
	Чтение стихов Е.Благиной «Вот какая мама...»
	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»
	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

2.2.5. «Художественное творчество»

«Содержание «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

Комплексно-тематическое планирование «Художественное творчество». Рисование, лепка, аппликация

недели	Занятия	Тема	месяц	Отметка о выполнении
1 неделя				
	рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	сентябрь	
	Лепка	Знакомство с пластилином		
2 неделя				
	Рисование	«Идёт дождь»		
	Аппликация	«Апельсины и сливы лежат на блюде»		
3 неделя				
	Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»		
	Лепка	Конфетки (палочки)		
4 неделя				
	Рисование	Красивые лесенки (красивый полосатый коврик		
	Аппликация	Шарики катятся по дорожке		

1 неделя			октябрь	
	Рисование	Разноцветный ковёр из листьев		
	Лепка	Колобок		
2 неделя				
	Рисование	Цветные клубочки		
	Аппликация	Большие и маленькие яблоки на тарелке		
3 неделя				
	Рисование	Колечки(разноцветные мыльные пузыри)		
	Лепка	Подарок любимому щенку (котёнку)		
4 неделя				
	Рисование	Раздувайся, пузырь...		
	Аппликация	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке		
1 неделя	Рисование	Красивые воздушные шары(мячи)	ноябрь	
	Лепка	Крендельки		
2 неделя	Рисование	Разноцветные колёса(разноцветные обручи)		
	Аппликация	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»		
3 неделя	Рисование	Нарисуй что-то круглое		
	Лепка	Пряники		
4 неделя	Рисование	Нарисуй, что хочешь красивое		
	Аппликация	Печенье		
1 неделя	Рисование	Знакомство с дымковским узором	декабрь	
	Лепка	Лепёшки большие и маленькие		
2 неделя	Рисование	Деревья на нашем участке		
	Аппликация	Пирамидка		
3 неделя	Рисование	Ёлочка		
	Лепка	Башенка(Пирамидка из дисков, колец).		

4 неделя	Рисование	Снежные комочки «большие и маленькие»		
	Аппликация	Наклей, какую хочешь игрушку.		
1 неделя	Рисование	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	январь	
	Лепка	Мандарины и апельсины		
2 неделя	Рисование	Украсим рукавичку - домик		
	Аппликация	Красивая салфеточка		
3 неделя	Рисование	По замыслу		
	Лепка	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне		
4 неделя	Рисование	Украсим дымковскую уточку		
	Аппликация	Снеговик		
1 неделя	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	февраль	
	Лепка	Воробушки и кот(по мотивам подвижной игры)		
2 неделя	Рисование	Светит солнышко		
	Аппликация	Узор на круге		
3 неделя	Рисование	Самолёты летят		
	Лепка	Большие и маленькие птицы на кормушке		
4 неделя	Рисование	Деревья в снегу(вариант «Зимний лес» – коллективная работа		
	Аппликация	Цветы в подарок маме и бабушке		
1 неделя	Рисование	Красивые флажки на ниточке (вариант «Лопаточки для кукол)	март	
	Лепка	Неваляшка		
2 неделя	Рисование	Нарисуйте, кто что хочет красивое		

	Аппликация	Флажки		
3 неделя	Рисование	Нарисуй что-то прямоугольной формы		
	Лепка	Угощение для мишек, кукол, зайчиков		
4 неделя	Рисование	Книжки- малышки		
	Аппликация	Салфетка		
1 неделя	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	апрель	
	Лепка	Зайчик(кролик),(наш игрушечный зоопарк)-коллективная работа		
2 неделя	Рисование	Скворечник (Вариант Домик для собачки)		
	Аппликация	Скворечник		
3 неделя	Рисование	Красивый коврик		
	Лепка	Красивая птичка (по дымковской игрушке)		
4 неделя	Рисование	Красивая тележка (Вариант «Красивый поезд»)		
	Аппликация	Миски трёх медведей		
1 неделя	Рисование	Картинка о празднике	май	
	Лепка	Угощение для кукол		
2 неделя	Рисование	Одуванчике в траве		
	Аппликация	Скоро праздник придёт		
3 неделя	Рисование	Рисование красками по замыслу		
	Лепка	Утёнок		
4 неделя	Рисование	Платочек(Высокий новый дом, клетчатое платье для куклы.		
	Аппликация	Цыплята на лугу		

2.2.6. Система работы с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	ТЕМЫ	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседа с родителями	«Режим дня, его значение, принципы построения».	Воспитатели	
	Консультация	«Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет.	Психолог,	
	Папка – ширма	«Осень», «Игры осенью на прогулке».	Воспитатели	
	Консультация (дистанционно)	«Профилактика простудных заболеваний» «Стоп коронавирусу!»	Старшая медсестра	
	Анкетирование родителей	Составление социально – демографического паспорта	Воспитатели	
	Буклет	«Учите видеть красоту природы!»	Воспитатели	
	Беседа	«Правила поведения в случае террористической угрозы»	Воспитатели	
	. Папка – ширма Привлечение родителей.	«Я в детском саду»	Воспитатели	
	Родительское собрание	«Задачи развития и воспитания детей 3- 4 года»	Воспитатели	
	Посещение	Посещение детей на дому	Воспитатели	
Октябрь	Консультация (дистанционно)	«Кризис 3 –х лет»	Психолог	
	Выставки творческих работ	«осенние поделки из природного материала»	воспитатели	

	Беседа	«рофилактика детского травматизма»	Воспитатели
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды	Конкурс физкультурных уголков	Воспитатели
	Консультация (дистанционно)	«Начинаем утро с зарядки»	Инструктор по физической культуре
	Буклет	«Правила дорожные всем нам знать положено!»	Воспитатели
	Оформление альбома Задание родителям.	«Наши домашние любимцы»	Воспитатели
	Осенний утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«Осень золотая в гости к нам шагает»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация(дистанционно)	«Воспитание самостоятельности у детей»	Воспитатели, психолог
	Папка-ширма	«Умения и навыки детей 3- 4 года»	Воспитатели
	Привлечение родителей к созданию фото альбома	«Я мамин помощник»	Воспитатели родители
	Памятка	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	Инструктор по физической культуре
	Задание для родителей на тему	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по безопасному движению на дорогах	Воспитатели
	Беседа	«Огонь друг, огонь враг»	Воспитатели
	Консультация(Дист.)	«Как одевать ребёнка по сезону»	Воспитатели
	Акция с участием родителей	«Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)	Воспитатели
Декабрь	Папка-ширма	«Зимние игры и развлечения»	Воспитатели
	Консультация (дист.)	«Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний»	Воспитатели Старшая медсестра
	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок	«Мастерская деда Мороза» -	Воспитатели родители

	Родительское Собрание(дист.)	«Роль движения в жизни детей»	Воспитатели	
	Совместный выпуск газеты	«Скоро, скоро, Новый год!»	Воспитатели, родители	
	Задание для родителей по теме	«Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)	Воспитатели, родители	
	Новогодний утренник.	«К нам шагает Новый год»	Воспитатели	
	Консультация (дист.)	«Воспитываем словом»	Воспитатели	
	Беседа	«Как ребёнка приучить к труду?»	Воспитатели	
	Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского экспериментирования.	«Зимние узоры»	Воспитатели	
	Совместное создание построек из снега	«Снежная сказка»	Воспитатели	
	Консультация (дист.)	«Если ребёнок устраивает истерики»	Воспитатели, психолог	
Январь	Конкурс поделок и рисунков о зиме	«Зимушка – зима»	Воспитатели	
	Папка-ширма	«Расти здоровым ,малыш!»	Инструктор по физической культуре	
	Оформление выставки	«День защитников Отечества»	Воспитатели родители	
	Консультация(дист.)	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»	Воспитатели	
Февраль	Папка-ширма	«Растим будущего мужчину»	Воспитатели	

Март	Оформление выставки	«Мама – солнышко мое»	Воспитатели
	Папка-ширма	«Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре
	Папка-ширма	«Весна»	Воспитатели
	Консультация (дист.)	«Капризы»	Психолог
	Акция	«Подари книгу детям»	Воспитатели родители
	Утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«8 марта»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Приобщение детей к народной культуре и традициям»	Воспитатели
Апрель	Консультация (дист.)	«Закаливающие процедуры»	Воспитатель, медсестра
	Папка-ширма	«Обеспечение безопасности детей»	Воспитатели
	Привлечение родителей к оформлению выставки.	«День Космонавтики»	Воспитатели
	Развлечение (презентация)	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Папка-ширма	«Воспитание у ребёнка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Воспитатели
	Акция	«Посади дерево» «Сделаем скворечник»	Воспитатели родители
Май	Консультация (дист.)	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Старшая медсестра
	Совместное оформление альбома	«Моя семья»	Воспитатели родители
	Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Воспитатели
	Папка-ширма	«Как использовать игру во время болезни ребёнка»	Инструктор по физической культуре Воспитатели, медсестра

Памятка	«Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования	Воспитатели
Развлечение (призентация)	Ко дню защиты детей	Воспитатели Инструктор по физической культуре

2.2.7. Культурно - досуговая деятельность.

1 неделя- музыкального характера

2 неделя- спортивного характера

3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы

4 неделя- театрализованные представления

Месяц/неделя	Вид мероприятия	Цель
Сентябрь 1 неделя	Музыкальные заводные игрушки	Учить различать интонации музыки; учить выражать свои эмоции через движение
Сентябрь 2 неделя	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
Сентябрь 3 неделя	Этюд «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию
Сентябрь 4 неделя	Игра-ситуация «Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.
Октябрь 1 неделя	Праздник «Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
Октябрь 2 неделя	Если хочешь быть здоров- закаляйся!	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике
Октябрь 3 неделя	Развлечение "Солнышко-ведрышко"	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды.
Октябрь 4 неделя	Сценка «Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию
Ноябрь 1 неделя	«Потешки да шутки»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности
Ноябрь	Кто быстрее?	Формировать основные виды движений; Развивать

2 неделя		умение ходить и бегать свободно
Ноябрь 3 неделя	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к активности в игре; вызвать эмоциональную отзывчивость детей
Ноябрь 4 неделя	Инсценировка «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре
Декабрь 1 неделя	Кукольный театр «Волшебная коробочка»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
Декабрь 2 неделя	Спектакль «Мы любим петь и танцевать»	Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки
Декабрь 3 неделя	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации
Декабрь 4 неделя	Праздник «Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.
Январь 2 неделя	Зимние радости	Познакомить с зимними видами спорта. Развивать умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх
Январь 3 неделя	Этюд «Были-небылицы»,	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание следить за развертыванием сюжета.
Январь 4 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности
Февраль 1 неделя	Тематическое развлечение "Зайчата в лесу"	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении (создавая образ зайчат).
Февраль 2 неделя	Мы растем сильными и смелыми».	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.
Февраль 3 неделя	Инсценировка «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в настольный театр
Февраль 4 неделя	Развлечение "Мишкин день рождения"	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.
Март 1 неделя	Театр на фланелеграфе «В весеннем лесу»	Учить следить за сюжетом сказки под музыкальное сопровождение; учить различать характер музыки; воспитывать отзывчивость.

Март 2 неделя	Праздник «8 марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.
Март 3 неделя	Театр на ширме «Веселый театр»	Познакомить с театром; вызвать желание следить за сюжетом; вовлекать в представление
Март 4 неделя	Настольный театр «Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой
Апрель 1 неделя	Игра- ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа
Апрель 2 неделя	Праздник «Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
Апрель 3 неделя	Сценка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить от имен персонажей
Апрель 4 неделя	Театр на ширме «Концерт для кукол»	Приобщать детей к русскому фольклору; знакомить с театром
Май 1 неделя	Игра- инсценировка «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации
Май 2 неделя	Театр картинок «Волшебная дудочка»	Настраивать детей на тихие интонации музыки; заинтересовывать сюжетом; вызывать добрые чувства от увиденного.
Май 3 неделя	Праздник «Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.
Май 4 неделя	Инсценировка «Приходите, поглядите»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день:

в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

Физическое развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно - образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

3.2. Режимы дня и распорядок.

Режим дня в группе в холодный период:

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.55
НОД (продолжительностью не более 15 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	8.55 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. Инд. работа.	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в группе в теплый период

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.06
Возвращение в группу	8.06 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.20
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30– 12.00
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Особенности организации режима дня в адаптационный период
Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
Формирование чувства уверенности в окружающем;
Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
Обучение навыкам общения со сверстниками;
Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.05 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.55 - 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон. Уход домой	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры. Уход домой	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник Уход домой	15.50 - 16.20

Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями	16.45 -19.00
Взаимодействие с родителями	16.30 - 19.00

Гибкий режим дня

(для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

наблюдения за погодой через окно,

подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),

совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.10 9.30-9.45
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.25
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.55
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая	9.55-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность - Совместная деятельность с детьми	
Игры, Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая деятельность, уход детей домой	16.15-19.00

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине.

Традиционно под карантин понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности в группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия		15		15	15
4.	Музыкальные занятия	15		15		
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
13.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
14.	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)						
Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)						

Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

3.4. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;

перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 30 минут, во вторую половину дня НОД не проводится; обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1.	Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическое развитие	45мин	3	27 час/1620 мин	108
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	15	1	9 час / 540 мин	36
	Формирование элементарных математических представлений	15	1	9 час / 540 мин	36
	Развитие познавательно	- Интегрируется в разные виды совместной деятельности			

	исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	и детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	15	1	9 часов /540 мин	36
	«Чтение художественной литературы»				
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.			
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	15	1	9 час / 540 мин	36
	Лепка / Аппликация	15	0,5/0,5	9 час / 540 мин	36
	Музыка	30	2	18 час / 1080 мин	72
	Итого	150/2 часа 30 минут	10	90 час / 5400 мин	360

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Неделя	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1.МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (групповое помещение) 2.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (групповое помещение)	09.00- 09.15 09.30-09.45
Вторник	1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (групповое помещение) 2.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка/аппликация)(групповое помещение)	09.00—09.15 09.40-09.55
Среда	1.МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (музыкально-физкультурный зал) 2.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ(ФЭМП)(групповое помещение)	09.00- 09.15 09.30-09.45
Четверг	1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(музыкально-физкультурный зал) 2.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ рисование (групповое помещение)	09.00—09.15 09.40-09.55

Пятница	1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(групповое помещение) 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (НА УЛИЦЕ)	09.00—09.15 10.40-09.55

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005

Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – СПб.,2008

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2015.

«Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»: под ред. Пазухина И.А. – СПб.2010

«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.

«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство-ПРЕСС», 2004.

Изобразительная деятельность в детском саду под ред. Т.С. Комаровой -Мозаика-Синтез, 2020

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.

Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2020.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2018.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2017.

- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход – М.: «Издательство МКРИПТОРИЙ 2003», -2018
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика –Синтез,2008
- Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М.А. Араловой – М:ТЦ Сфера, 2009.
- Открытые мероприятия для детей 2-й младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Кудинова Н.П. – Воронеж,2014.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:Методическое пособие/ Под ред Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:Т.Ц Сфера,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство-Пресс», 2007.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015