

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №78 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ
детского сада №78
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Иванов
Приказ № 57 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:

Кадырова С. Б.
Демешкина С. С.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть).....	29
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	33
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	34
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	36
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе	36
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	44
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	44
3.4. Организация образовательной деятельности.....	45
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	46
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №78 Невского района.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	Реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи (инвариативная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Задачи (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами «Цветные Ладшки» Ф. И. Лыкова <u>1. Образовательные:</u> - ознакомление с нетрадиционными изобразительными техниками рисования; - обучение основам создания художественных образов. - формирование умения и навыков в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.</p> <p><u>2. Развивающие:</u> - развитие практических навыков работы в различных видах художественной деятельности. - развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами.</p> <p><u>3. Воспитательные:</u> - воспитание аккуратности в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе. - воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности.</p>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). 9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
<p>1.1.3. Краткая психолого-</p>	<p>-На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная</p>

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.</p>	<p>деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>-Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>-Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>-в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>-Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>-Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.</p> <p>-К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>-Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>-Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>-К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>-Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>-Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p>
---	--

	<p>-Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.</p> <p>-Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>-Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027) - СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, 2019 г. - Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г. - Уставом ГБДОУ д/с ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

	<p>- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);</p> <p>- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении • Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами <i>«Цветные Ладшки» Ф. И. Лыкова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и применять на практике нетрадиционные способы рисования; - основы создания художественных образов. - экспериментировать с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках. - уметь рисовать пальчиками, губкой, используя штампы, ватные палочки и другие подручные материалы для изодейтельности; - развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма. Формы, объема в процессе работы с различными материалами. - уметь применять практические навыки работы в различных видах художественной деятельности. - развить мелкую моторику рук - повысить уровень творческих способностей. - аккуратно и бережно относиться к материалам, используемым в работе.
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть)

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие	
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Познавательное развитие	
В области познавательного развития основными задачами образовательной	-развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,

<p>деятельности являются:</p>	<p>обонятельного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; -совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; -развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; -организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; -развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
<p>Речевое развитие</p>	
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<p>-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение</p>

	<p>использовать данные слова в речи.</p> <p>-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса</p> <p>-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно, держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

	<p>-создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>-привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>-развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>-формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<u>ОКТАБРЬ</u>			
1 Неделя «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей интересы к игровым действиям. Формировать поведения в среде сверстников.	Бесед, чтение, игра-занятие, дидактические игры.
	Познавательное развитие	Учить детей формировать и называть вкус продуктов. Закреплять названия, описывать их цвет и форму, размер.	Беседа, раскраска по теме недели, чтение сказки, наглядный материал
	Речевое развитие	Формировать умение слушать текст, проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на простые вопросы.	Чтение, дидактическая игра, игра-занятие, беседа, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с пластилином и научить детей разминать пластилин ладонями обеих рук. Освоение положения пальцев удерживающих кисточку.	Беседа, пальчиковая игра, лепка по теме недели, рисование по теме недели
	Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Ходьбе, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра и малоподвижная игра с флажками, дыхательная гимнастика
2 Неделя «Дары осени»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей навыки ролевого поведения.	Беседа, хороводная игра, чтение
	Познавательное развитие	Формировать представления о фрукта и овощах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты и овощи.	Занятие, беседа, рассматривание иллюстрации, чтение
	Речевое развитие	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Занятия, беседа, чтение, рассматривание иллюстрации, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отщипывать кусочки пластилина и прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Учить рисовать пальчиками. Окунать краску кончики пальцев и ставить бумаге отпечатки.	Лепка, рисование, чтение, рассматривание иллюстрации
	Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Ходьбе, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра и малоподвижная игра с флажками, дыхательная гимнастика
3-4 Неделя	Социально-коммуникативное	Формирование у детей игровые действия и сюжет.	Рассматривания картинок, беседа, конструирование, дидактическая

Домашние и дикие животные	развитие		игра
	Познавательное развитие	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.	Занятие, артикуляционная гимнастика, беседа, Наглядный материал «Дикие животные», пальчиковая игра
	Речевое развитие	Формировать рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета.	Чтение, беседа, пальчиковая игра, наглядный материал, занятие по теме недели
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать отламывать комочки пластилина от большого куска. Формировать рисование траву короткими штрихами. Познакомить с зеленым цветом.	Рисование, лепка, беседа, наглядный материал, физкультминутка, чтение
	Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Ходьбе, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра и малоподвижная игра с флажками, дыхательная гимнастика

НОЯБРЬ

1 Неделя Семь Я - это дом мой и моя семья!	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о доме, его назначении помещении в доме, учить беречь свои вещи, искать и находить потерянные, не расстраиваться, если сразу не находится.	Пальчиковая игра, конструирование, сюжетная игра, наглядный материал, стихотворения А. Барто
	Познавательное развитие	Формировать у детей представления о своем, личном принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье, моя, наша, о том кто в нее ходит, чем занимается.	Беседа, сюжетная игра, дидактическая игра, чтение, рассматривание картинок
	Речевое развитие	Формировать детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства. Развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.	Занятие, пальчиковая игра, чтение, загадки, артикуляционная гимнастика, наглядный материал
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании названий предметов одежды цветов. Упражнять в рисовании красками, закреплять умение проводить прямые линии. Закреплять умение, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями.	Рисование, лепка, чтение, пальчиковая игра, наглядный материал
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра, малоподвижная игра с платочками, дыхательная

			гимнастика.
2 Неделя «Я в мире человек»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о доме, его назначении помещении в доме, учить беречь свои вещи, искать и находить потерянные, не расстраиваться, если сразу не находится.	Беседа, конструирование, трудовые поручения, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Представление о себе как о человеке: части тела, их назначение. Закрепление своего имени.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, сюжетная игра
	Речевое развитие	Формировать детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства. Развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.	Занятие, чтение, рассматривание иллюстрации, пальчиковая игра, загадки
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски.	Лепка, рисование, наглядный материал, чтение, знакомство с бусами
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра, малоподвижная игра с платочками, дыхательная гимнастика.
3 Неделя «Мой дом» мебель	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и закреплять представления детей о полезных вещах, об их значимости в жизни человека.	Беседа, конструирование, игра-занятие, индивидуальная работа, трудовые поручения
	Познавательное развитие	Формировать у детей называть предметы мебели, показывать детали,	Беседа, рассматривание картинок, чтение, конструирование, ситуативный разговор
	Речевое развитие	Формировать у детей целенаправленно рассматривать и отвечать на вопросы.	Занятие, рассматривание картинок, чтение стихов А. Барто, дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить рисовать зерна концом кисти.	Лепка, рисование, индивидуальная работа, беседа
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра, малоподвижная игра с платочками, дыхательная

			гимнастика.
4 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, ситуативный разговор.
«Мамина Неделя»	Познавательное развитие	Закрепить знание имен родителей ближайших родственников.	Беседа, чтение, рассматривание картинок, пальчиковая игра, игра-занятие
	Речевое развитие	Учить говорить о своей семье (моя, наша), о том кто в нее ходит и чем занимаются.	Беседа, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение различать и называть цвета, соотносить предметы к цвету. Закреплять умение, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями.	Лепка, рисование, беседа, рассматривание картинок
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра, малоподвижная игра с платочками, дыхательная гимнастика.
<u>ДЕКАБРЬ</u>			
1 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать охотно, выполнять трудовые поручения.	Пальчиковая игра, конструирование, сюжетная игра, наглядный материал, стихотворения А. Барто
«Зима»	Познавательное развитие	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни.	Беседа, игра-занятие, рассматривание картинок, чтение
	Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действие.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, игра-занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение лепить шарики, учить сплющивать шар, сдавливая его ладошкой. Закрепить умение детей рисовать предметы о круглой формы.	Рисование, лепка, рассматривание картинок, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Подвижная игра, малоподвижная игра с кубиками, дыхательная гимнастика

2 Неделя Зимующие дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение рассматривать картинки соотносить их с игрушками.	Беседа, рассматривание иллюстрации, конструирование, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о диких животных познакомить с некоторыми особенностями лесных зверей зимой.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, дидактическая игра, ситуативный разговор
	Речевое развитие	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Беседа, игра-занятие, пальчиковая игра, чтение,
	Художественно-эстетическое развитие	Учить правильным приемам закрашивания красками. Продолжать учить детей лепить комочки из пластилина.	Рисование, лепка, чтение, рассматривание картинок, настольная игра
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Подвижная игра, малоподвижная игра с кубиками, дыхательная гимнастика
3 Неделя «Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжаем учить детей помогать воспитателю, выполнять не сложные поручение, различать и называть игрушки, производимые действия.	Беседа, рассматривание картинок, трудовые поручение, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Подготовка к утреннику, новогодние спектакли, сказки, песни, поздравления и подарки.	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение, игра-занятие, раскраски по теме недели
	Речевое развитие	Формирование речевой активности в игре.	Чтение, артикуляционная гимнастика, стихи, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней, учить создавать образ елки. Продолжать учить детей ритмично касаться кистью бумаги.	Рисование, лепка, рассматривание картинок, чтение
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Подвижная игра, малоподвижная игра с кубиками, дыхательная гимнастика
4 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать ребенка к доброжелательными отношениям с взрослыми и сверстниками.	Беседа, индивидуальная работа, трудовые поручения, чтение
	Познавательное развитие	Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей.	Чтение, сюжетно-ролевая игра, игра-занятие, беседа, раскраски по теме

«Новый год шагает по планете» (Игры-водворе, одежда)			недели
	Речевое развитие	Активизировать словарь по теме, формировать обобщающее понятие (одежда). Развивать и передавать в речи радость и торжество.	Беседа, чтение, игра-занятие, рассматривание картинок, дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить округлую форму, составлять фигурку снеговика из двух шариков. Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами.	Лепка, рисование, рассматривание иллюстрации, чтение, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Подвижная игра, малоподвижная игра с кубиками, дыхательная гимнастика
<u>ЯНВАРЬ</u>			
2 Неделя «Зимние Забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о безопасном поведении людей в зимой.	Беседа, рассматривание картинок, трудовые поручение, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение, игра-занятие
	Речевое развитие	Знакомить народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Беседа, чтение, игра-занятие, рассматривание картинок, дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепит шар-раскатывать круговыми движения ладоней. Продолжать учить рисовать кистью.	Рисование, лепка, беседа
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра с ленточками, дыхательная гимнастика
3 Неделя «Народная Игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение, связанных с раздеванием и складыванием одежды.	Пальчиковая игра, конструирование, сюжетная игра, наглядный материал, стихотворения А. Барто
	Познавательное развитие	Познакомить детей с народной игрушкой «Матрешка»	Беседа, рассматривание картинок, чтение, дидактическая игра, ситуативный разговор
	Речевое развитие	Развивать у способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	Беседа, игра-занятие, пальчиковая игра, чтение

	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к лепке, продолжаем учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Учить рисовать прямые, вертикальные и наклонные линии.	Рисование, лепка, чтение, рассматривание картинок
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра с ленточками, дыхательная гимнастика
4 Неделя «В мире полезных вещей: посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять перешагивании через небольшие сугробы, сохраняя равновесии.	Беседа, конструирование, игра-занятие, индивидуальная работа, трудовые поручения
	Познавательное развитие	Расширение представлений детей о видах посуды, и ее значимости в жизни человека.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, дидактическая игра, ситуативный разговор
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном назывании предметов посуды.	Чтение, артикуляционная гимнастика, стихи, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать сочетания разных техники рисования. Продолжаем учить раскатывание и шаров в колбаску.	Рисование, лепка, рассматривание картинок, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра с ленточками, дыхательная гимнастика
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
1 Неделя «Мы любим спорт»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Беседа, рассматривание картинок, трудовые поручение, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы. Приобретать навык наблюдения.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, ситуативный разговор
	Речевое развитие	Укрепить артикуляционной и голосовой аппарат, учить внятно, произносить звук «Ф»	Беседа, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать карандашом прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Учить детей большой шар из пластилина, оформлять поделку.	Рисование, лепка, чтение, рассматривание картинок
	Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями.	Подвижная игра и малоподвижная игра с мягкими мячами, дыхательная

			гимнастика
2 Неделя «Бытовые приборы»	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать представления детей о предметах бытовой техники и их назначении.	Беседа, рассматривание картинок, трудовые поручение, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Познакомить детей с назначением и группами электроприборов.	Чтение, сюжетно-ролевая игра, игра-занятие, беседа, раскраски по теме недели
	Речевое развитие	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	Беседа, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение раскатывать столбик из пластилина и замыкать в кольцо. Продолжаем учить детей рисовать с карандашом.	Лепка, рисование, дидактическая игра
	Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями.	Подвижная игра и малоподвижная игра с мягкими мячами, дыхательная гимнастика
3 Неделя «Наше здоровье»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки самообслуживания, раздеваться и вешать аккуратно вещи на стул.	Беседа, трудовые поручения, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Формировать о начальные представления, о здоровом образе жизни.	Беседа, чтение, рассматривание картинок, ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Формировать запоминание и употребление в речи названия предметов, качеств и действий.	Чтение, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжаем отщипывать пластилин, маленькие кусочки от большого куска.	Рисование, лепка, чтение, рассматривание картинок
	Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями.	Подвижная игра и малоподвижная игра с мягкими мячами, дыхательная гимнастика
4 Неделя	Социально-коммуникативное	Учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя.	Беседа, индивидуальная работа, ситуативный разговор

«Мой папа»	развитие		
	Познавательное развитие	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке и брату.	Беседа, чтение, сюжетно-ролевая игра, рассматривание картинок
	Речевое развитие	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела, предметы одежды, правильно произносить звуки «О» и «А»	Беседа, рассматривание картинок, чтение, игра-занятие, сюжетно-ролевая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Научить детей рисовать в технике рисования пальчиком. Закреплять умения раскатывать длинные колбаски из куска пластилина.	Рисование, лепка, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями.	Подвижная игра и малоподвижная игра с мягкими мячами, дыхательная гимнастика
<u>МАРТ</u>			
1 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение перед едой мыть руки, насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно.	Беседа, трудовые поручения, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Познакомить детей с традициями русского народа дать представление о празднике «Масленица». Создать праздничную атмосферу.	Чтение, игра-занятие, беседа, раскраски по теме недели
	Речевое развитие	Побуждать слушать литературные произведения без показа, способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Чтение, артикуляционная гимнастика, стихи, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов круглой формы. Продолжаем учить катать шар из пластилина сплющивать ладонями.	Рисование, лепка, беседа, чтение, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра, мячи малые, флажки
2 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формирование умений, связанных с раздеванием и складыванием одежды.	Беседа, рассматривание картинок, трудовые поручения, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться, о других вызывать чувства сострадания.	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение, игра-занятие, ситуативный разговор

«Мамин День»	Речевое развитие	Продолжаем слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения, учить отгадывает загадки.	Беседа, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, познакомит со строением цветка, учить выделять его части. Создать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.	Лепка, рисование, беседа, рассматривание картинок
	Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра, мячи малые, флажки
3 Неделя «Одежда (весна-лето)»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжаем учить детей расстегивать пуговицы, различные застежки, аккуратно складывать одежду.	Беседа, индивидуальная работа, трудовые поручение
	Познавательное развитие	Расширение представления детей с видами зимней, весенней и летней одеждой. Воспитания бережного отношения к своей одежде.	Чтение, сюжетно-ролевая игра, игра-занятие, беседа, раскраски по теме недели
	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать и понимать короткие по содержанию стихотворения.	Беседа, дидактическая игра, игра-занятие, чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	Рисование, лепка, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра, мячи малые, флажки
4 Неделя «Транспорт Безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные трудовые поручения, собирать игрушки после игр.	Бесед, ситуативный разговор, дидактические игры.
	Познавательное развитие	Расширения представлений о городском транспорте, правила безопасного поведения в общественный и личный транспорт.	Беседа, раскраска по теме недели, чтение, наглядный материал, подвижные игры
	Речевое развитие	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснить какие есть части у машин, какие разные профессии бывают у водителей.	Чтение, дидактическая игра, игра-занятие, беседа, наглядный материал, пальчиковая игра

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжаем учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, и расплющивать их пальцем. Закреплять умения аккуратно раскрашивать, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Беседа, пальчиковая игра, лепка по теме недели, рисование по теме недели
	Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра, мячи малые, флажки
5 Неделя «Любимая книжка и игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать охотно, выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Беседа, трудовые поручения, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Развивать интерес к художественной литературе, бережного отношения к книге. Вызвать интерес играть с игрушками вместе со сверстниками.	Беседа, чтение, рассматривание картинок, ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из 3-4 слов. Во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их.	Чтение, дидактическая игра, игра-занятие, чтение, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжаем, учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке, оформить поделку. Продолжаем упражнять детей в рисовании знакомых предметов круглой формы.	Рисование, лепка, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Подвижная игра, малоподвижная игра, мячи малые, флажки, дыхательная гимнастика
<u>АПРЕЛЬ</u>			
1 Неделя «Всемирный	Социально-коммуникативное развитие	Развивать желание играть вместе с воспитателем и с детьми в подвижные игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Беседа, индивидуальная работа,
	Познавательное развитие	Рассказать детям о значении спота, выучит, сними названия нескольких видов спорта. Воспитывать положительное отношение к спорту.	Беседа, рассматривание картинок, подвижная игра, чтение
	Речевое развитие	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Чтение, индивидуальная работа, беседа, игра-занятие

день Здоровья»	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию на бумаге. Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения.	Лепка, рисование, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика.
2 Неделя «Космическое Путешествие»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать навыки вежливого обращения. Побуждать охотно, выполнять трудовые поручения.	Беседа, индивидуальная работа, чтение, сюжетная игра
	Познавательное развитие	Формировать представления детей, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над, чем и куда летит.	Беседа, рассматривание картинок, раскраски по теме недели, индивидуальная работа
	Речевое развитие	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений.	Беседа, артикуляционная гимнастика, чтение, рассматривание иллюстрации
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы.	Лепка, рисование, индивидуальная работа, наглядный материал
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика.
3 Неделя «Весна»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа, ситуативный разговор, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой.	Чтение, беседа, подвижная игра, пальчиковая гимнастика
	Речевое развитие	Ознакомление с русской народной сказкой «Заюшкіна избушка»; развитие умений слушать сказку, согласовывать действия с сюжетом сказки, выполнять простые приемы и инсценировки.	Беседа, рассматривание картинок, чтение, сюжетная игра, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Учить проводить волнистые линии упражнять в технике рисования кистью. Учить лепить солнце виде круга из пластилина, развивать мелкую моторику рук.	Рисование, лепка, индивидуальная работа, наглядный материал
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей.	Подвижная игра и малоподвижная

		Формировать умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	игра с предметами, дыхательная гимнастика.
4 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.	Беседа, малоподвижная игра, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствия и сострадание.	Наглядный материал, беседа, раскраски по теме недели, чтение
«Огонь-не игрушка!»	Речевое развитие	Развивать слуховое восприятия, Формировать о понятия пользе и вреде огня.	Чтение, беседа, наглядный материал, сюжетная игра
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии.	Рисование, лепка, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика.
<u>МАЙ</u>			
2 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развивать любознательность, формировать интерес жизни других людей, жизни домашних и диких животных.	Рассматривание картинок, ситуативный разговор, беседа, малоподвижная игра
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с насекомыми.	Наглядный материал, беседа, раскраски по теме недели, чтение
«Насекомые»	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картины и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом.	Игра занятие, рассматривать картинок, чтение, беседа, пальчиковая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединить их. Продолжать знакомить с техникой (принт)	Лепка, рисование, индивидуальная работа, наглядный материал
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать умение прыжки с продвижением вперед. Кидать и ловить мяч.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика
3	Социально-коммуникативное	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Воспитывать опрятность,	Ситуативный разговор, индивидуальная работа, беседа

Неделя «Там и тут, одуванчики цветут...»	развитие	бережное отношение к вещам.	
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, первоцветах.	Раскраски по теме недели, беседа, чтение, рассматривание иллюстрации, подвижная игра
	Речевое развитие	Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму наклонения глаголов.	Наглядный материал, беседа, игра – занятие, отгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навыки работы с пластилином. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Лепка, рисование, индивидуальная работа
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать умение прыжки с продвижением вперед. Кидать и ловить мяч.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика
4 Неделя «Скоро Лето»	Социально-коммуникативное развитие	Учить употреблять слово (спасибо, извини). Развивать умение играть не ссорясь	Беседа, сюжетная игра, индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления детей о лете. Расширять знания о сезонных изменениях.	Рассматривание картинок о лете, беседа, пальчиковая игра, чтение
	Речевое развитие	Развивать умение планировать свой рассказ сначала, что потом, о чем упомянуть. Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами.	Чтение, рассматривание книжек, пальчиковая игра, игра - занятие,
	Художественно-эстетическое развитие	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичном наложением, аккуратно наклевать на цветной фон. Закреплять умение работы с пластилином.	Рисование, лепка, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать умение прыжки с продвижением вперед. Кидать и ловить мяч.	Подвижная игра и малоподвижная игра с предметами, дыхательная гимнастика

2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<u>ОКТАБРЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Цветные пальчики</i>	Познакомить детей с техникой рисование пальчиками; учиться опускать пальчик в краску, и наносить отпечаток на бумагу; учить пользоваться салфеткой.	Беседа, наглядный материал, творческая работа
	<i>Ягодки на тарелке</i>	Продолжить знакомство с техникой рисования пальчиками; продолжить учить придавливать палец с краской к бумаге; закрепить знания и представления о цвете (красный)	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Сшили Тане сарафан</i>	Продолжать формировать интерес к рисованию пальчиками; научить прижимать палец к бумаге и вести неотрывную линию; развивать чувство композиции.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Разноцветные мячики</i>	Развивать творческие способности через рисование пальчиками; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>НОЯБРЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Дождик, дождик пуще...</i>	Закрепить умение рисовать пальчиками плотно прижимая подушечку пальца; закрепить знания и представления о цвете (синий)	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Листья желтые летят</i>	Продолжать учить детей создавать композиции способом рисования пальчиками; правильно набирать краску и ставить отпечатки кончиком пальца; развивать чувство цвета и композиции.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Рыбка</i>	Закрепить умения рисовать пальчиками; развивать мышление.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Веточка рябины</i>	Развивать творческие способности через рисование пальчиками; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать чувство прекрасного.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>ДЕКАБРЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Цветные ладошки</i>	Знакомить с новой техникой рисования; учить плотно, прижимать всю ладонь к бумаге; развивать интерес к рисованию.	Беседа, опрос, творческая работа

	<i>Веселые осьминожки</i>	Развивать художественное воображение; учить плотно, прижимать всю ладонь к бумаге; развивать координацию движений рук.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Ежик</i>	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками; учить плотно, прижимать всю ладонь к бумаге; развивать чувство, композиции, воспитывать интерес к коллективному творчеству.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Елка - колкие иголки</i>	Закрепить технику рисования ладошками; оставлять отпечатки, опираясь всей ладонью; закрепить знания и представления о цвете (зеленый).	Беседа, опрос, творческая работа
<u>ЯНВАРЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Снег идет</i>	Знакомить с новой нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками; научить правильно держать ватную палочку- вертикально; закрепить знания и представления о цвете (белый).	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Горошины для петушка</i>	Прививать аккуратность при работе с краской; закрепить умение правильно держать ватную палочку - вертикально; развитие речи, внимания	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Узор на варежке</i>	Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; учить удерживать тонкий предмет замкнутыми пальцами.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Наряд для елки</i>	Развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Пушистые снежинки</i>	Познакомить детей с техникой рисование поролоном; учиться обхватывать мягкий предмет не прикладывая силу; развивать интерес к окружающему.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Перышки для цыплят</i>	Закреплять умение рисовать поролоном; развивать моторику кистей рук.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Колеса для паровоза</i>	Развивать воображение, наблюдательность; закреплять умение держать мягкий предмет и наносить им краску; развивать чувство композиции.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>МАРТ</u>			

«Цветные ладошки»	<i>Цветок для мамы</i>	Закрепить умения рисовать нетрадиционным способом; воспитывать чувство прекрасного.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Варенье для Маши</i>	Закреплять умение различать цвета; развивать моторику пальцев рук.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Гусеница</i>	Продолжать знакомство с техникой нетрадиционного изображения; закрепить навыки обхватывать толстый предмет прикладывая силу; развивать интерес к рисованию.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Мячики</i>	Познакомить детей с техникой рисования оттиск пробкой; научиться обхватывать предмет, прилагая силу; раскрыть возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Веточка мимозы</i>	Упражнять детей правильно наносить узор на бумагу; развивать моторику кистей рук.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>АПРЕЛЬ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Солнышко</i>	Развивать чувство цвета и композиции; совершенствовать навыки собирать пальцы в кучку; развивать интерес к мышлению, окружающему	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Первые листочки</i>	Дать представление о технике рисования печатками; учиться держать предмет всеми подушечками пальцев; воспитывать интерес к окружающему.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Угощение для зайки</i>	Развивать моторику пальцев и кистей рук; воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>В подводном царстве</i>	Развивать творческие способности и экспериментирование; плотно сжимать пальцы, удерживая предмет; раскрыть возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов.	Беседа, опрос, творческая работа
<u>МАЙ</u>			
«Цветные ладошки»	<i>Звездное небо</i>	Закрепить умение рисовать с помощью «штампования»; распределять силу на кончики пальцев; закрепить умение ритмично наносить рисунок на всю поверхность листа.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Березки</i>	Совершенствовать умение детей изображать нетрадиционным способом; активизировать самостоятельность; развивать умение	Беседа, опрос, творческая работа

		обхватывать мягкие предметы не прилагая силу.	
	<i>Одуванчики</i>	Совершенствовать возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов; развивать умение обхватывать твердые предметы прилагая силу; воспитывать любовь к природе.	Беседа, опрос, творческая работа
	<i>Салют</i>	Познакомить детей с рисованием методом тычка; научить держать кисть вертикально; закрепить умение ритмично наносить рисунок на всю поверхность листа	Беседа, опрос, творческая работа

2.3. Система педагогической диагностики

(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". (Инвариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель
Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	<p>«Правила адаптации ребёнка в ДОУ» «Профилактика гриппа и короновиральной инфекции»</p> <p>Особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни.</p> <p>Организационное собрание.</p> <p>О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.</p>	<p>Наглядная агитация. «Уголок для родителей».</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>Собрание. Выступления.</p> <p>Беседы</p>
Октябрь	<p>Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Значение игрушек в познании ребёнком окружающего мира»</p> <p>«Профилактика ОРВИ и гриппа». «Речь детей раннего возраста», «Можно и нельзя в жизни ребенка»</p> <p>О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Наглядная информация для родителей. Консультация.</p> <p>Беседы</p>
Ноябрь	<p>«Развитие речи детей 2-3 лет». «Развивающие игры».</p> <p>«Как одевать ребёнка в осенний период». Стенд «День матери»</p> <p>Сделать поделки из природного материала.</p> <p>О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.</p>	<p>Наглядная агитация</p> <p>«Уголок для родителей».</p> <p>Участие родителей в выставке «Осенние поделки».</p> <p>Беседы</p>
Декабрь	<p>Развитие речи. Пальчиковые игры.</p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков», «Правила личной гигиены»</p> <p>Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки, украшения для украшения группы к новому</p>	<p>Наглядная агитация</p> <p>Уголок для родителей. Наглядная ширма.</p> <p>Участие родителей в празднике «Новый год».</p>

	<p>году своими руками.</p> <p>Игры с детьми в выходные дни. Что и как дарить малышу на новый год?</p>	Беседы
Январь	<p>«Обучения самостоятельному одеванию»</p> <p>«Безопасность ребенка дома»</p> <p>«Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?». «Как помочь птицам пережить зиму»</p> <p>«Зимняя сказка». Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).</p> <p>Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?</p>	<p>Наглядная агитация</p> <p>Консультация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>Выставки</p> <p>Беседы</p>
Февраль	<p>«Научите малыша трудиться»</p> <p>«23 февраля – День защитника отечества». «Ты нужен мне папа»</p> <p>«Здоровые зубы раннего возраста», «О пользе дневного сна»</p>	<p>Уголок для родителей.</p> <p>Наглядная агитация</p> <p>Беседы. Папка передвижка</p>
Март	<p>Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры.</p> <p>«Лекарства в детской аптечке»</p> <p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>Мама, мамочка, мамуля, - поделки для любимых мам.</p> <p>«Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>Выставки</p> <p>Беседы</p>
Апрель	<p>«Выбираем правильную обувь для малыша»</p> <p>«Как научить ребенка осторожности»</p> <p>«Почему ребёнок не слушается»</p> <p>«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p>	<p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>Беседы.</p> <p>Папка передвижка</p>
Май	<p>«Всё о том, как нельзя наказывать детей »</p> <p>Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы.</p> <p>Выставка поделок к 9 мая</p>	<p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>Выставка</p>

	Итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. «Нравится ли вам работа нашего детского сада»	Собрание Анкетирование
Июнь	«Здравствуй, Лето!» «Зачем нужны каникулы в детском саду» «Солнце друг или враг»	Наглядная агитация. Уголок для родителей. Беседы
Июль	«Здоровый малыш» «Закаливания воздухом, солнцем и водой» «Овощи и фрукты, полезные продукты» «Подари добро другим»	Уголок для родителей. Наглядная ширма. Беседы. Акция
Август	«Правила безопасности на улице» «Вежливый пешеход»	Консультация. Наглядная ширма. Беседы.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Особенности организации режима дня в целях нераспространения Коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ №78 проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кварцевание (обеззараживание) помещений;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течение рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в ДОУ) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников ДОУ;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения ДОУ лиц с признаками ОРВИ.

**Режим дня группы раннего возраста
в адаптационный период (с 1 по 15 сентября)**

(режим работы группы 12 часов)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности в режиме дня</i>
07.00-08.00	Прием, осмотр, игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, умывание
08.10-09.50	Первый завтрак. Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку
09.45-10.05	Второй завтрак
10.05-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.

**Режим дня группы раннего возраста
(на холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Занятия (продолжительностью не более 10 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	8.50-9.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОО с детьми. Индивидуальная работа.	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.20-19.00

**Режим дня группы раннего возраста
(на теплый период)**

Мероприятия	Время
Утренний прием на прогулке, игры. Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00
Возвращение в группу	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, I завтрак II завтрак	8.10-8.35 9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40-9.30
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00-19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня группы раннего возраста
(при плохой погоде)
Организация режима дня при карантине**

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Карантин</i>
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех
Возвращение с прогулки	возвращаются с прогулки.
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

**Скорректированный (щадящий) режим дня
для детей, поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Щадящий режим</i>
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми раздеваются
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!)
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения,	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	20	20	20	20	20
Музыкальное развитие (занятие)	10	-	-	10	-
Физическое развитие (занятие)	-	10	-	-	10
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	25	25	25	25	25
Игровые упражнения	20	20	20	20	20
Физическая культура на прогулке			10		
Самост. двигательная активность	35	35	25	35	35
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	5	5	5	5	5
Бодрящая гимнастика	3	3	3	3	3
Самост. двигательная активность	30	30	30	20	30
Музыкальный досуг				10	
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	20	15	20	15	20
Общая двигательная активность	239	239	239	239	239

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	не более 10 мин	2	10	10 - 15 мин

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Организация образовательной деятельности в группе раннего возраста

«Радуга»

	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальное развитие (музыкально-физкультурный зал) 2. Речевое развитие (групповое помещение)	08.50-9.00 09.20-09.30
Вторник	1. Физическое развитие (музыкально-физкультурный зал) 2. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА (групповое помещение)	08.50-9.00 09.20-09.30
Среда	1. Музыкальное развитие (музыкально-физкультурный зал) 2. Ознакомление с окружающим миром (групповое помещение)	08.50-9.00 09.25-09.35
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ (групповое помещение) 2. Физическое развитие (групповое помещение)	09.00-9.10 09.30-09.40
Пятница	1. Физическое развитие (музыкально-физкультурный зал) 2. Речевое развитие (групповое помещение)	08.50-9.00 09.30-09.40

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы			
		Содержание	Срок (месяц)		
	Сюжетно - ролевых игр	1.Наборы одежды для кукол. 2.Наборы постельного белья. 3. Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, сумки). 4.Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных. 5.Набор для мальчиков «Инструменты» 6.Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская», «Больница», «Дочки-матери», 7. Крупные пазлы	Октябрь Декабрь Февраль Апрель		
		«Уголок природы»	1. Леечки, фартуки. 2.Картинки о природе, диких и домашних животных. Подборка стихов, загадок о природе. 3.Дидактические игры: «Лото: Дикие животные», разрезные картинки «Домашние животные» 4. Коллекция камней, ракушек	Октябрь Ноябрь Январь	
			«Строительная мастерская»	1.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных) 2.Транспорт (крупный, средний, мелкий) 3.Наборы для конструирования разного размера. 4.Набор деревянных кубиков среднего размера «Строитель» 5. Разрезные сюжетные картинки 6. Конструктор «Зоопарк»	Ноябрь Январь Март Май
				«Экспериментирования»	1.Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 2.Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и др.). 3.Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из-под киндер-сюрпризов, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона)
	«Уголок математики»	1.Пирамидки разной формы и величины, цвета.	Октябрь		

		2. Игрушки для обыгрывания. 3. Игры, связанные с ориентировкой: «Найди такой-же». 4. Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, много-мало).	Декабрь Январь
Речевое развитие	«Книжный уголок»	1. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. 2. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 3. Тематические альбомы, иллюстрации. 4. Книжки-рассказы в картинках 5. Книжки-рассказки	Сентябрь Ноябрь Январь Март
	«Уголок речевого развития»	1. Дидактические игры 2. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. 4. Картотека пальчиковых игр. 5. Книжки-рассказы в картинках	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный уголок»	1. Настольный театр «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», 2. Куклы «Би-ба-бо» 3. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. 4. Иллюстрации по сказкам. 5. Аудиозаписи детских песен, сказок. 6. Набор животных и кукол для настольного театра.	Ноябрь Январь Март Май
	«Творческая мастерская»	1. Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. 2. Пластлин. 3. Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, поролон. 4. Раскраски. 5. Цветная и белая бумага, картон. 6. Трафареты 7. Книжки-раскраски	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель
	«Музыкальный уголок»	1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны)	Октябрь Декабрь

		2.Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.) 3.Деревянная игрушка «Стучалка» 4.Аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра)	Апрель
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	1.«Дорожка движения», массажные дорожки 2.Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие) 3.Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, султанчики) 4. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности	Декабрь Февраль Апрель
<u>Вариативная часть</u>			
Рисование по трафарету и контуру	Словесный и наглядный методы обучения. решение задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения; развлечения, познавательные досуги	Бумага для рисования, схемы, трафареты, гуашь, набор картинок, влажные салфетки, мольберт. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.	
Рисование пальчиками и ладонью	Словесный, наглядный, практический Приёмы: беседа, игра, обсуждение, практическая работа	Бумага для рисования, схемы, трафареты, гуашь, набор картинок, влажные салфетки, мольберт Соответствующая росту и возрасту детей мебель.	
Рисование в технике печатания	Словесный, наглядный, практический Приёмы: беседа, игра, обсуждение, практическая работа	Бумага для рисования, схемы, трафареты, гуашь, набор картинок, Печатки, штампы (подручный материал, растения, листья) ватные палочки, поролон, мольберт. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.	
Работа с полусухой кистью	Словесный, наглядный, практический Приёмы: беседа, игра, обсуждение, практическая работа	Бумага для рисования, схемы, трафареты, гуашь, набор картинок, Кисточка с коротким ворсом (тычок), влажные салфетки, мольберт. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.;	

**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. А. Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года) ООО» М – Книга» 2017 2. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. «Центр педагогического образования» Москва 2015 3. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2014 4. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2019 5. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез» 2016 6. И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. «Детство-Пресс» 2015 7. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2014
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. «Цветной мир» Москва 2019 2. Н. А. Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года) ООО» М – Книга» 2017 3. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. «Центр педагогического образования» Москва 2015 4. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2019 5. И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. «Детство-Пресс» 2015 6. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ-Сфера» 2014 7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез» Москва 2014 8. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2014
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. «Цветной мир» Москва 2018 2. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ-Сфера» 2020 3. И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. «Детство-Пресс» 2015 4. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2019 5. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ-Сфера» 2014 6. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2014 7. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой

	<p>деятельности. «Мозаика-Синтез» 2014</p> <p>8. Ю.А. Афонькина. Игровые комплексы для детей 2-3 лет. «Учитель» 2018</p> <p>9. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной Мир» 2018</p> <p>2. Д. Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. «Мозаика-Синтез» Москва 2022</p> <p>3. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. «ТЦ-Сфера» 2015</p> <p>4. Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий. «Корифей» 2016</p> <p>5. Н.В. Бородкина. Изобразительная деятельность в детском саду. «Ярославль»</p> <p>5. О.Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>6. Н. А. Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года) ООО» М – Книга» 2017</p> <p>7. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ-Сфера» 2020</p> <p>8. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2019</p>
Физическое развитие	<p>1. Н. А. Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года) ООО» М – Книга» 2017</p> <p>2. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. «Мозаика-Синтез» 2017</p> <p>3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ-Сфера» 2014</p> <p>4. И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. «Детство-Пресс» 2015</p> <p>5. Ю.А. Афонькина. Игровые комплексы для детей 2-3 лет. «Учитель» 2018</p> <p>6. Ю. А. Кириллова. Картотека подвижных игр. «Детство-Пресс» 2019</p> <p>7. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. «Детство-Пресс» 2020</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб</p>

