

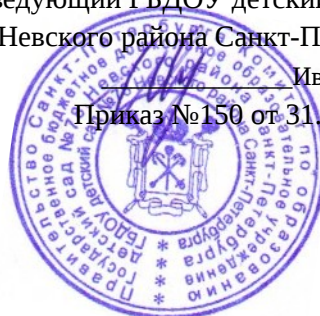
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
Иванова Е.А.  
Приказ №150 от 31.08.2020 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**

### **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик программы:**  
Валиева Ольга Александровна

Санкт-Петербург  
2020  
Содержание

**1. Целевой раздел:**

Пояснительная записка	2-3
Цели и задачи программы	3-4
Идея программы	4
Новизна	4
Концептуальная основа	4
Возрастные особенности дошкольников	5-12
Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	12-13

## **2. Содержательный раздел:**

1. Диагностическая работа	14-20
2. Коррекционно-развивающая работа (Комплексно-тематическое планирование )	21-30
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	30-32
4. Психологическое консультирование.	33-34

## **3. Организационный раздел**

Требования к материально-технической оснащенности	35-36
Формы работы с детьми в рамках программы	36-38
Технологии реализации рабочей программы	38-40
Список литературы	42

### **1 Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу с 01.09.2013,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014г.,

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.20 г. №16 .

- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со следующими участниками образовательного процесса:

- администрацией ГБДОУ;
- родителями (законными представителями обучающихся) всех групп общеразвивающей направленности;
- педагогами всех групп общеразвивающей направленности;
- специалистами;
- детьми (обучающимися ГБДОУ) групп раннего возраста, младшего возраста – сопровождение адаптации;
- детьми подготовительной группы (подготовка к школе);
- детьми младших, средних, старшей группы (индивидуально по запросу родителей и педагогов с согласия родителей).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся.

Данная программа разработана для работы в группах общеразвивающей направленности, где осуществляется образование детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Невского района Санкт-Петербурга.

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок

учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовиться к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Не менее важно укрепление психологического здоровья. Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке<sup>1</sup>.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ

## **Цели и задачи программы**

### **Цели:**

---

<sup>1</sup> Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога)

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Достижение цели возможно при реализации **задач психологического сопровождения по направлениям работы.**

### **Задачи:**

1. Способствовать успешному протеканию адаптации детей раннего и младшего возраста (вновь поступивших детей).
2. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
3. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей подготовительной группы (готовность к школе).
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска подготовительной групп.
6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
8. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.

## **2. Идея программы**

**Основная идея программы** - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ с учетом ФГОС ДО.

### **Новизна**

1. Построение психолого-педагогического сопровождения дошкольника на всех этапах его развития в соответствии с ФГОС ДО.

## **Концептуальная основа**

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности педагога-психолога построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович<sup>2</sup>, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в своей работе я уделила немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

## **Возрастные особенности дошкольников**

### **Дети от 2- 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

---

<sup>2</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Дети 3-4 лет

### Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см ± 4,3см;

Вес 12,5кг ± 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см ± 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

**Интеллектуальная деятельность** усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

### Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в

себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

## Дети 4-5 лет

### Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.



**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

## Дети 5-6 лет

### **Анатомо-физиологические особенности.**

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

### **Развитие психических процессов.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

### Дети 6-7 лет

#### Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

#### Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому

себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ❖ дифференцированное восприятие;
- ❖ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ❖ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ❖ логическое запоминание;
- ❖ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ❖ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ❖ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

**Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

**Планируемые результаты освоения программы**

– **целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с детьми используются следующие диагностические методики:

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика. Результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

## **2. Содержательный раздел**

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика и направлена на поддержку деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

## 1. Диагностическая деятельность

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности **проводятся:**

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста и младшей группы (сентябрь-октябрь);
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (октябрь, апрель);
3. Диагностика развития психических процессов у детей с 3-х до 7-ми лет. (по запросу);
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе (по запросу).
5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДООУ (в течение года по запросу администрации).
6. Диагностика родителей (по запросу).

При необходимости **дополнительно организуется:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## Психодиагностические методики.

Психодиагностический и инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая

## ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, <u>моторики</u> , зрительно-моторной координации, пространственных представлений, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычлнить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста с 6 лет.	Индивидуальная



Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная

### **ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7	Индивидуальная

готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	учебной деятельности.	лет	
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная /групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	Модификация для детей дошкольного возраста	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьядановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Подарок»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная

<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Хоментаскас). «Семья в образе животных»			
Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Фильм-тест Р. Жила.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная

### **Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.**

1. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
3. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
4. Опросник Тест семейная социограмма Эйдемилира.
5. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

### **Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ**

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
2. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
3. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
4. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
5. Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
6. Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
7. Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
8. Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
9. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
10. Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
11. Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как

развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО(индивидуальная и подгрупповая);

- коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих старших и подготовительной групп;

- работа по коррекции проблем в развитии воспитанников (по запросу); - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3-х и 7-и лет (по запросу).

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, упражнений, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений, бесед на основе прочитанных историй и сказок.

№	Наименование блоков	Количество занятий	Форма контроля
1 2 2	Программа адаптации к ДООу Пазухина И.А. «Вместе весело играть»	20 2 занятия в неделю	Диагностические занятия
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия.
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия.
5.	Программа психологического сопровождения дошкольника при	32	Диагностические занятия.

	подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В.	1 занятие в неделю	
--	---	-----------------------	--

Тематическое планирование адаптационных занятий  
«Вместе весело играть» для детей 2-4 лет.

месяц	Тема занятий
Сентябрь	1. Мячик 2. Листики осенние
Октябрь	3. Ежик 4. Мышка 5. Мишка 6. Зайка серенький
Ноябрь	7. Паровозик 8. Пирамидка 9. Матрешка

	10. Машинка
--	-------------

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
для детей 3-4 лет. (младшая группа)

месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Я и моя группа
Ноябрь	Занятие 5. Радость Занятие 6. Грусть Занятие 7. Гнев Занятие 8. Словарик эмоций
Декабрь	Занятие 9. Осенний праздник Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Занятие 11. Восприятие формы Занятие 12. Восприятие величины (большой-маленький)

Январь	Занятие 13. Здравствуй, зима Занятие 14. Диагностика-1 Занятие 15. Диагностика-2 Занятие 16. Новогодний праздник
Февраль	Занятие 17. Восприятие величины (широкий-узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный-короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки»
Март	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе. Обобщение: посуда. Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь». Занятие 23. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
Апрель	Занятие 24. День смеха. Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Занятие 27. Девочки-припевочки
Май	Занятие 28. Мальчики-одуванчики. Занятие 29. Страна Вообразилия Занятие 30. Итоговая диагностика - 1 Занятие 31. Итоговая диагностика - 2

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
для детей 4-5 лет. (средняя группа)

месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Волшебные слова
Ноябрь	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг (ознакомление).
Декабрь	Занятие 9. Спокойствие



	Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
<b>Январь</b>	Занятие 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Занятие 13. Диагностика Занятие 14. Диагностика
<b>Февраль</b>	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мой помощник носик.
<b>Март</b>	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки. Занятие 21. Здравствуй, Весна!
<b>Апрель</b>	Занятие 22. День смеха. Занятие 23. Из чего же сделаны наши мальчишки? Занятие 24. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 25. Прогулка по городу. Обобщения
<b>Май</b>	Занятие 26. Страна Вообразия Занятие 27. В гостях у сказки Занятие 28. Итоговая диагностика - 1 Занятие 29. Итоговая диагностика - 2

**Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
для детей 5-6 лет. (старшая группа)**

<b>месяц</b>	<b>Перечень занятий</b>
<b>Октябрь</b>	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «Психология»
<b>Ноябрь</b>	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг.

<b>Декабрь</b>	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Страна вообразилия
<b>Январь</b>	Занятие 12. В гостях у сказки Занятие 13. Диагностика Занятие 14. Диагностика
<b>Февраль</b>	Занятие 15. Этикет. Внешний вид. Занятие 16. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 17. Столовый этикет Занятие 18. Защитники отечества
<b>Март</b>	Занятие 19. Мамины помощники Занятие 20. Гостевой этикет Занятие 21. Волшебные средства понимания Занятие 22. Подарочный этикет
<b>Апрель</b>	Занятие 23. День смеха. Занятие 24. Я и моя семья Занятие 25. Я и мои друзья Занятие 26. Я и мое имя
<b>Май</b>	Занятие 27. Страна «Я». Черты характера (добрый- злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д). Занятие 28. Я особенный Занятие 29. Итоговая диагностика - 1 Занятие 30. Итоговая диагностика - 2

### **Подготовительная к школе группа**

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования и проведенная в подготовительной группе диагностика показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Занятия по программе проводятся с детьми подготовительной группы.

#### **Цель.**

Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

**Задачи:**

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе
2. Формирование произвольности
3. Формирование познавательной сферы
4. Развитие мелкой моторики

Тематическое планирование курса занятий на  
развитие познавательных способностей детей 6-7 лет.  
(подготовительная группа)

Годовой план занятий (1 раз в неделю)

№	Тема	Направление работы	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
2	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
3	Про звонок и про урок	Значение школьного урока и звонка	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.
4	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии.
5	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.
6	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
7	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи,

			рефлексии.
8	Осень	Отличительные особенности осени как времени года	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
9	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства ритма, конструкторских способностей, рефлексии.
10	Весна	Отличительные особенности весны как времени года	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
11	Лето	Отличительные особенности лета как времени года	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
12	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.
13	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства ритма, рефлексии.
14	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
15	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине,	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве,

		толщине, высоте, глубине.	расширение словарного запаса.
1 6	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Виды углов	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
1 7	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах».	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
1 8	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Предметы, имеющие геометрическую форму.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
1 9	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.
2 0	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.
2 1	Еще несколько трудных заданий от Василисы		Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти,

	Премудрой		воображения, артистических способностей, рефлексии.
2 2	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.
2 3	Развиваем речь	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.
2 4	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, а также артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
2 5	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии.
2 6	Еще немного о диких животных	Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь – тигру радость».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
2 7	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
2 8	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение,	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в

		направление движения.	пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.
2 9	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
3 0	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, речи. Слуховой памяти, мышления, чувства ритма, рефлексии.
3 1	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии.
3 2	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии.

### **Психопрофилактика и психопросвещение.**

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в



рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. **Главной задачей блока** является психопрофилактика и психопросвещение.

### **Работа с педагогами**

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

### **План мероприятий**

Время проведения	Запланированные мероприятия
------------------	-----------------------------

октябрь	Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения».
ноябрь	Консультация «Возрастной кризис у детей 3-лет.»
декабрь	Консультация «Латеральные предпочтения у детей»
январь	Семинар «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи».
февраль	Консультация «Отношения ребенок-педагог»
март	Тренинг «Азбука общения»
апрель	Консультация для педагогов «Особенности работы с детьми с СДВГ»
май	Консультация «Возрастной кризис у детей 7-ми лет»

### Работа с родителями

тема	форма работы	группы	сроки
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация. Информация на стенд	Раннего возраста, младшие	Сентябрь-октябрь
Особенности психического развития детей	Информация на стенд	Средняя группа	Октябрь
Что такое готовность к школе	Консультация	Подготовительная группа	Ноябрь
Кризис 3-х лет	Информация на стенд	Раннего возраста, Младшего возраста	Декабрь
Кризис 7-лет	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе	Информация на стенд	Подготовительная	Май

		группа	
Гиперактивный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Агрессивный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Застенчивый ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Тревожный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Ребенок со страхами	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Ребенок фантазер	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года

#### **4. Психологическое консультирование.**

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны психологического здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: индивидуальная.

#### **Консультирование родителей (индивидуальное)**

№	Тема консультации	Группа	Сроки проведения
1.	Особенности протекания адаптации к дошкольному	Группа раннего возраста	Сентябрь-октябрь

	учреждению. Как облегчить адаптацию.	младшая	
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	По запросу	
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе.	подготовительная	Ноябрь апрель
4.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; -возрастные кризисы.	Все группы	В течении года

### **Консультирование родителей (индивидуальное)**

№	Тема консультации	Форма проведения	группа	Сроки проведения
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	По запросу	
2.	Что такое готовность к школе?	Лекция Родительское собрание	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь
3.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	лекция	Подготовительные группы	Конец апреля
4.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Родительское собрание	Группа раннего возраста Младшая группа	май

Форма проведения консультаций для родителей: индивидуальная беседа.  
Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое).

### **Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)**

№	Тема консультации	Группа	Сроки проведения
1.	Особенности протекания адаптации к дошкольному учреждению.	Раннего возраста младшая	Начало сентября
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности детей к школьному обучению..	подготовительная	ноябрь
3.	Консультирование по запросу педагогов: -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - развитие коммуникативных навыков у детей	Все группы	В течение года

### 3. Организационный раздел.

Для реализации данной программы необходимо наличие в ГБДОУ должности педагога-психолога и специалиста с соответствующим базовым психолого-педагогическим образованием.

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса. При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося подготовительной группы ДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется. Согласие родителя на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с ребёнком подтверждается документально и в случае запроса педагога или родителя.

## Требования к материально-технической оснащённости

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога и групповые помещения ГБДОУ.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов.</li><li>-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</li><li>-Реализация организационно-планирующей функции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Библиотека специальной литературы и практических пособий.</li><li>-Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки.</li><li>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</li><li>-Конструкторы различных видов.</li><li>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</li><li>-Развивающие игры .</li><li>-Раздаточные и демонстративные материалы.</li></ul>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Групповое консультирование родителей и педагогов.</li><li>-Проведение групповых видов работ с дошкольниками ( коррекционно-развивающая работа).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</li><li>-Конструкторы различных видов.</li><li>-Логические блоки Дьенеша.</li><li>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</li><li>-Развивающие игры .</li><li>-Раздаточные и демонстративные материалы.</li><li>-Информационный уголок для родителей.</li></ul>

## Формы работы с детьми в рамках программы

### Групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения **комплектация** групп зависит от многих факторов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.):

от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4- лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ГБДОУ;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Писчая бумага
4. Наглядные тематические картинки

5. Цветные карандаши
6. Простой карандаш
7. Развивающие доски
8. Специальные тетради для детей подготовительных групп.

#### Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

#### Структура каждой встречи:

1. Момент входа в занятие. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

#### **Технологии реализации рабочей программы**

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.



Используемые технологии обучения.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Динамические паузы 5. Релаксация 6. Арттерапия, сказкотерапия 7. Цвето-, звукотерапия 8. Музыкаотерапия.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Подражание голосам и звукам природы 4. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. 2. Сформировать основы информационной культуры. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстрированного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций) 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2. Обеспечение	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.

	комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, индивидуальный подход.	3. Гимнастика, массаж, тренинг.
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного поведения.</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p> <p>4. Тренинги, самопрезентации</p>

### **Методическое обеспечение.**

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №78 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
3. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208 с.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой ( 3-4 года) - СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой ( 4-5 лет) - СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) - СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
7. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева –СПб. Детство-Пресс, 2015 г.
8. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
9. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003

11. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.
12. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис».
13. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб: Речь, 2015. – 224с.