

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ № 30 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

«ТЕРЕМОК»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:

Воспитатели: Грачева Галина Петровна
Николаева Екатерина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть).....	40
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	48
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	52
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	52
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	55
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	56
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, ФОП и с учетом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №78 Невского района.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	Реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.
Задачи (инвариативная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи (вариативная часть)	<p>В соответствии с парциальными программами «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. (5-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование экономических представлений и компетенций;- развитие экономического мышления дошкольников;- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. <p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p>

	<p>Г.Т.Алифанова</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - совершенствование коммуникативных качества между взрослыми и детьми. - воспитание любви и интереса к родному городу, желания знать и узнавать свой город; воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города. - формирование осознания ценности памятников культуры и искусства. <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствование становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и</p>

	<p>придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. * У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. * Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. * Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. * Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. * Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. * У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. * В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. * К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027) - СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания

	<p>дошкольников, 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г. - Уставом ГБДОУ д/с ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга - Образовательной программой ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга - Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)	<p>У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и

цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и

	<p>развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы (вариативная часть)</p>	<p>– В соответствии с парциальными программами «Финансовая грамотность дошкольника» Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. -Применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -Имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимают, что сначала зарабатываем – затем расходует; -Имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -Осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь. «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова -Формируется гражданская позиция. - Осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские и современные времена). -Изучают историю города через судьбы замечательных петербуржцев. - Формируют свои мысли, чувства и поступки по отношению к городу. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. -Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. -Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.-Знать и выполнять правила дорожного движения.-Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям	Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • "Родина" • "Природа" • "Семья" • "Человек" • "Жизнь" • "Милосердие" • "Добро" • "Дружба" • "Сотрудничество" • "Труд" 	<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям	Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • "Человек" • "Семья" • "Познание" • "Родина" 	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической</p>

<ul style="list-style-type: none"> • "Природа" 	<p>принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
---	--

Речевое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • "Культура" • "Красота" 	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

Художественно-эстетическое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • "Культура" • "Красота" 	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и</p>

взрослыми).

Физическое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none">• "Жизнь"• "Здоровье"	<p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</p> <p>коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь			
1 неделя «Здравствуй детский сад!» (02.09 – 06.09)	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с трудом взрослых. «Воспитатель» продолжать учить следить за порядком в группе. Способствовать развитию самостоятельности и инициативности.	С/р игра «Детский сад» С/Р игра «Воспитатели и дети» Д/игра «Чьи предметы...» Беседа: «Мы – воспитанники подготовительной группы». Беседы о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.
	Познавательное развитие	Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. развивать внимание, мышление.	Конструирование детский сад и школа Д/И «Кто работает в детском саду?»
	Речевое развитие	Учить составлять рассказы из личного опыта по данной теме. Развивать диалогическую речь. Обучать детей составлять рассказ по картине «Детский сад». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении.	Рассматривание сюжетных картинок «Дети в детском саду». Составление описательных рассказов по картинкам. Рассказ детей «Что я делал в детском саду». Д/И «Придумай предложение» Чтение стих-я В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Составление рассказа по картинке «Скоро в школу» «Расскажи про детский сад»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности.	«Игрушки в группе» Рисование «Мой любимый детский сад» Аппликация «Моя любимая игрушка»
	Физическое развитие	Продолжать закреплять знания о здоровом образе	П/и «Салочки», «Подбрось — поймай» Бодрящая гимнастика, физкультминутки
2 неделя «До свидания, лето, осень в гости к нам пришла!»	Социально-коммуникативное развитие	– Развивать умение работать вместе, распределять этапы работы, помогать друг другу, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам.	-Беседы об осени; наблюдение за деревьями на прогулке;
	Познавательное развитие	-Расширять представления детей о характерных признаках осени; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	-Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;

(09.09 – 13.09)	Речевое развитие	-Развивать и формировать грамматически правильную речь, свободное общение со взрослыми, совершенствовать структуру предложений, активизировать и расширять словарный запас.	Чтение художественных произведений: «Октябрь» В.Бианки, «Лес осенью» Н.Сладков, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; Е.Благиной; разучивание стихов и поговорок об осени;
	Художественно-эстетическое развитие	- Развивать чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; обогащать впечатления детей с помощью музыки и художественной литературы, умение видеть красоту окружающего мира и передавать её в своей работе.	-пение песен об осени и слушание музыки; рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев; работа с пластилином; -поделки из природного материала;
	Физическое развитие		
3 неделя «Кладовая природы: овощи, фрукты» (16.09 – 20.09)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Беседа «Почему Земля живая,» Посещение кафе Дары осени С/р игра «Универсам»
	Познавательное развитие	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.	Д/и «Вершки корешки», «Что где растёт», «Все наоборот» Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
	Речевое развитие	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря: земледелец, хлебороб, комбайнер, агроном, селекционер, урожай.	В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»
	Художественно-эстетическое развитие	Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в жизни всего живого осенью	Рисование «Яблоневая ветка» Лепка «Что растёт на грядке» Коллективная работа «Что нам осень принесла» Д/и «Дорисуй»
	Физическое развитие	Развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами	П/и «Тише едешь дальше будешь, СТОП», «Назови что изменилось» «Удочка» Тематическое мероприятие «День здоровья»

4 неделя «Неделя осторожного пешехода» (23.09 – 27.09)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Д/и «Правила движения», «Дорожные знаки» Беседа: «Как правильно вести себя на дороге», «Как машины людям помогают». «Холодно - горячо» С/р игры «Транспорт», «Пешеходы и водители»
	Познавательное развитие	Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход».	«Что мы видели на улице?» «Виды транспорта» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Конструирование из блоков участка города.
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на тему: «Водители и пешеходы». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я перехожу улицу». Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Чистоговорки и скороговорки. НОД беседа «Подготовишки», рассказывание из опыта «Летний отдых», чтение х/л А.Усачев «Про умную собачку Соню» (главы), Н.Носов «Бобик в гостях у
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация городской пассажирский транспорт» Рисование «Поезд», «Улицы города» Раскраски по теме
	Физическое развитие	Формировать потребность в ЗОЖ. Совершенствовать двигательные умения и навыки	П/и «Красный, желтый, зеленый», «Не зевай», «Найди, где спрятано». Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки

Октябрь

<p>I неделя «Золотая осень, Кладовая природы: грибы, ягоды» (30.10- 04.10)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- развивать познавательный интерес, внимание, память. Способствовать развитию речи. -: закреплять знания детей по теме «Осень», расширять и активизировать словарь. - воспитывать интерес и бережное отношение к природе; усидчивость, умение до конца выслушивать ответы сверстников.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Осуществлять оптимальный выбор детей в соответствии с познавательной задачей. -Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии предлагаемым алгоритмам. - Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. -Углублять представление детей о том что осень пора урожая. -Расширение знаний детей об осени. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</p>	<p>-Рассматривание картин -рассматривание иллюстраций об осени -Чтение художественной литературы -сюжетно-ролевая игра -настольно-печатные игры</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Учить детей употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Уметь составлять описательные рассказы о осени. Составлять рассказы по серии сюжетных картин «Осенний лес».</p>	<p>-Чтение стихотворений об осени -Беседы -Чтение природоведческой литературы -Отгадывание загадок -Заучивание стихов</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Учить детей передавать средствами музыки, поэзии, изобразительной деятельности своё отношение к природе. Воспитывать положительные эмоции при восприятии красоты природы. - В рисовании учить детей отражать в рисунке впечатление к дарам осени.</p>	<p>-Лепка -Аппликация, обрывная аппликация -Рисование -Беседа</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>-Знакомить с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. -Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. -Прививать интерес к физической культуре, желание заниматься спортом. Уметь выполнять спортивные упражнения по схематическим изображениям. назовёт видов спорта».</p>	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», игры-эстафеты. Викторина «Кто больше назовёт видов спорта».</p>

2 неделя «Наши младшие друзья-животные. Домашние животные» (07.10 – 11.10)	Социально-коммуникативное развитие	-развивать восприятие, внимание, память, мышление; -воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	-Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра
	Познавательное развитие	-знать названия детёнышей и семью	-Пальчиковая гимнастика -Беседа -Рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	-Продолжать развивать связную речь как средство, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление, познавательную активность, творчество, инициативность -расширять словарный запас детей	-Беседа -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	-Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды - Учить детей закрашивать изображение животного по его контуру. - Учить изображать животных из округлых форм: выделять в предмете основную форму крупных частей, передавать их положение (животного в движении, добавлять мелкие детали, передавать пропорции).	-загадывание загадки; -вопросы к детям; -проблемная ситуация; -упражнения на развитие мелкой моторики; -пальчиковая гимнастика; -беседа с детьми; -рисование животных -лепка/аппликация
	Физическое развитие	-укреплять здоровье и развивать двигательную активность	-Подвижные игры -Беседа
3 неделя «Наши младшие друзья-животные. Царство леса. Дикие животные» (14.10 – 18.10)	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. - Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. -Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.	-Дидактические игры
	Познавательное развитие	-Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. -Уметь различать хищных и травоядных животных. -Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	-Беседы -Сюжетно-ролевая игра -Отгадывание загадок

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать словарь по данной теме. -Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. -Развивать объяснительную речь при отгадывании загадок - - Формировать умения употреблять в речи обобщающие понятия. (Дикие животные). 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов, сказок, рассказов -Рассматривание иллюстраций -Беседа -Придумывание сказки
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; - Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о животных - Развивать художественно-творческие способности - Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение средствами нетрадиционного рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание репродукций -Рисование буклетов, плакатов -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм -Рисование диких животных -Обрывная аппликация
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую и общую моторику по средствам пальчиковой гимнастики и физминутки. - -Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Беседа
4 неделя «Синичкина неделя (зимующие и перелетные птицы)» (21.10 – 25.10)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано -Расширять знания о роли птиц в природе и жизни человека. - Продолжать формировать правила поведения в природе. - Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях. - Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Пальчиковые игры -Развешивание кормушек, кормление птиц
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах - Познакомить детей с праздником «Синичкин день». -Расширить и обобщить знания детей о синицах и зимующих птицах – внешний вид, строение тела, способ передвижения, среда обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Наблюдение на прогулке за птицами -Рассматривание иллюстраций, фотографий. Картинок, тематических альбомов по данной теме
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; - Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах; - Развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание. - Воспитывать бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Заучивание поговорок и пословиц -Заучивание стихотворений -Дыхательная гимнастика -Пальчиковая гимнастика - Составление описательного рассказа о перелётной птице по схеме

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. - Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; - Развивать коллективное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Раскраски -Лепка птиц, рисование птиц -Конструирование птиц из бумаги -Раскрашивание синицы -Разучивание сценок -Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах»
	Физическое развитие	-Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание комплекса утренней гимнастики «Зимующие птицы». подвижные игры: «Кот и голуби», «Совушка - Сова», «Гуси – лебеди», «Зимующие птицы» и другие
НОЯБРЬ			
I неделя «Моя Родина-Семья- это дом мой и семья» (28.10 – 02.11)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать любовь к родной стране -Обобщить и расширить знания детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме -Формировать уважительное отношение к государственным символам - формировать умения согласовывать свои действия с другими - работать в команде; - воспитывать у детей способность взаимодействовать друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о стране -Рассматривание картин по теме -Прослушивание записей о родине, гимна
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство ответственности и гордости за свою страну -Воспитание чувства патриотизма -Систематизировать знания детей о символике России, закрепить знания о гербе, флаге, гимне страны 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Сюжетно-ролевая игра -Отгадывание загадок
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи, - формировать умение вести диалог между педагогом и ребенком, - обогащать словарный запас детей, умение отвечать на вопросы полным предложением. - Тренировать память и внимание. - Развивать умение отгадывать загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление коротких рассказов о символах России -Разучивание пословиц и поговорок о родине -Чтение о быте народа на Руси
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к семье. - формировать восприятия к музыке, творческую активность; - формировать умение создать композицию «Россия – Родина моя!», работать аккуратно. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование государственных символов -Раскраски -Плоскостная лепка -Обрывная аппликация

	Физическое развитие	- Развивать двигательную активность детей, быстроту, ловкость. - Укреплять эмоциональный настрой детей, их физическое и психическое здоровье.	-Подвижные игры -Физкультминутки
2 неделя «В мире полезных вещей: мебель» (05.11 – 08.11)	Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. -Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. -Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. -воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому	-Беседа по данной теме -загадки -Дидактическая игра
	Познавательное развитие	-дать представление о мебели и ее назначении -дать представление о материалах из которых изготавливают мебель - Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, - упражнять детей в назывании частей мебели; - расширять и активизировать словарь по теме.	-Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры -Беседа
	Речевое развитие	-развивать связную речь -расширять и обогащать словарь по теме «Мебель» -учить подбирать относительные прилагательные -- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.	-Стихи и загадки по теме -Придумывание своих загадок -Составление ребусов по данной теме
	Художественно-эстетическое развитие	-- развивать чувство цвета; - продолжать формировать умения рисовать разные линии (горизонтальные, вертикальные, а также округлой формы); -Воспитывать интерес к рисованию	-Пальчиковая гимнастика -Познавательная беседа -Аппликация из геометрических фигур -Пластилинография -Раскрашивание предметов мебели
	Физическое развитие	-развивать мелкую моторику -развивать координацию движений	-подвижные игры
3 неделя «Неделя дружбы и знаний» (11.11 – 15.11)	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение -Формировать благоприятный психологический климат группы - формировать умение использовать речевые штампы сочувствия и радости к собеседнику; - воспитывать уважение к собеседнику.	-Пословицы о дружбе -Разговоры по данной теме -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок -Чтение и обсуждение произведений
	Познавательное развитие	-формирование нравственных понятий «доброта», «дружба» «вежливость», «отзывчивость»;	- решение проблемной ситуации - коммуникативные игры

		- закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения. -Формировать положительное отношение к себе и к окружающим Воспитывать умение по настоящему дружить	- совместная продуктивная деятельность детей, здоровьесберегающие упражнения, использование ИКТ. - разучивание стихов о вежливых словах, разучивание пословиц о дружбе, беседа «Урок доброты».
	Речевое развитие	- развивать умение детей самостоятельно составлять диалог по предложенной ситуации; - совершенствовать навыки использования этикетных выражений; -учить детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о дружбе	-Беседа -Чтение художественной литературы -Разгадывание ребусов -Разыгрывание ситуаций -Составление рассказов -Обсуждение поговорок и пословиц по теме
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать язык жестов и мимики.	-Рассматривание картинок и иллюстраций по теме -Рисование, аппликация -Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; Развитие основных движений и активизация словаря в процессе организации народных игр	-Подвижные игры -Словесные игры с мячом -психогимнастика
4 неделя «Мамина неделя» (18.11 – 22.11)	Социально-коммуникативное развитие	-Способствовать формированию праздничной культуры -Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	-Составление рассказов по картине -Ситуативный разговор -Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	-познакомить детей с историей праздника - Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. - Формировать и развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения договариваться, считаться с мнением других, справедливо решать споры	-Беседа о празднике -Пальчиковая гимнастика -Рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	- Закреплять умения детей выражать любовь и уважение к своим мамам (подбирать прилагательные); -Развивать связную громкую речь, двигательные навыки -Предоставить детям возможность реализовывать свои потребности в	-Дидактическая игра -Чтение художественной литературы -Беседа

		обыгрывании характеров, сюжетов, ролей.	
	Художественно-эстетическое развитие	- побуждать к рисованию подарков для мам и бабушек, используя различные материалы для художественной деятельности. - В процессе художественного творчества детей закладывать нравственные основы отношения к семье и умение выразить своё эмоциональное состояние и настроение.	-Рисование по мокрому -Просмотр презентации -Изготовление подарков -Изготовление праздничной стенгазеты
	Физическое развитие	- Развивать внимание, быстроту реакции, меткость.	-Физкультминутки -Совместное изготовление с детьми напольной игры
5 неделя «Зимняя пора» (25.11 – 29.11)	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование целостной картины восприятия зимнего времени года, расширение знаний детей о характерных признаках зимы	- Наблюдение за природой на прогулках, обсуждение увиденного, знание зимних месяцев, примет, беседа о том, как люди, лесные жители готовятся к зиме -Рассматривание сюжетных картинок -Словесная игра
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; -Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова - Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.	-Отгадывание загадок -Беседа -Опыт -Дыхательные упражнения
	Речевое развитие	- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; - формировать доброжелательное отношение друг к другу -воспитывать умение работать и играть в коллективе -Активизировать словарь по данной теме	- Подбор имен прилагательных -разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики, загадывание загадок -рассматривание иллюстраций -прослушивание классических произведений
	Художественно-эстетическое развитие	- Развивать творческие способности детей - Закреплять и совершенствовать навыки традиционных и нетрадиционных техник аппликации и рисования, используя уже знакомые приёмы -Средствами изобразительного искусства расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы - развивать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе - развивать у детей мелкую моторику пальцев рук - развивать художественный вкус, фантазию	-Рассматривание иллюстраций по теме -Прослушивание записей -Двигательные упражнения

	Физическое развитие	-Обогащать двигательный опыт детей -Способствовать формированию правильной осанки	-Игровые упражнения -Упражнения на развитие мелкой моторики
ДЕКАБРЬ			
1 неделя «Народная игрушка» (02.12 – 06.12)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	- Познакомить детей с изделиями народных мастеров, дать представление о способах их изготовления и особенностях росписи; - закрепить названия некоторых видов народных игрушек: семеновские, полхов-майданские,загорские матрешки, филимоновские свистульки, богородские резные игрушки, дымковские игрушки; - развивать слуховое и зрительное внимание, умение сравнивать;	-Беседа о декоративно-прикладном искусстве
	Познавательное развитие	- пробудить чувство любви к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; - способствовать развитию доброжелательного отношения друг к другу; -способствовать развитию терпеливости, усидчивости	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание иллюстраций по теме -Дидактическая игра
	Речевое развитие	- Формирование связной речи детей и приобщение их к народным традициям и обычаям русского народа. - учить составлять рассказ-описание о народной игрушке с опорой на схему; закрепить название материала, из которого сделаны игрушки - обогащать речь детей с помощью потешек и поговорок	-Чтение художественной литературы -Пальчиковая гимнастика -Беседа -Рассказ -Слушание
	Художественно-эстетическое развитие	- Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. - Создать позитивный настрой. - Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству - упражнять в нанесении узоров соответствующей тематики	-Просмотр презентации -Аппликация -
	Физическое развитие	-Развивать мелкую моторику -развивать координацию движений	-Беседа -Игровые упражнения -Физминутка для глаз
2 неделя «Новый год шагает по планете(жизнь животных, птиц и	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе	-Беседа по данной теме -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры -Настольные игры -Подкормка птиц на участке детского сада -Сюжетно-ролевая игра

растений зимой)» (09.12 – 13.12)	Познавательное развитие	- Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, птицах, растениях, их повадках, пище, жилищах. - Уметь различать хищных и травоядных животных. - Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде	- Ситуативный разговор - Дидактическая игра
	Речевое развитие	- Активизировать словарь по данной теме. - Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. - Развивать объяснительную речь при отгадывании загадок	- Отгадывание загадок - Рассказывание по картине - Сочинение небольших рассказов по теме - Отгадывание ребусов - Пальчиковая гимнастика
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать интерес к рисованию, закреплять знания о птицах, животных.	- Трафареты, раскраски - Конструирование из геометрических фигур, палочек, различного конструктора по данной теме
	Физическое развитие	-- Развивать мелкую и общую моторику по средствам пальчиковой гимнастики и физминуток	- Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Имитационные упражнения по теме недели - Подвижные игры - Самомассаж
3 неделя «Новый год шагает по планете (животные водоемов, морей и океанов)» (16.12 – 20.12)	Социально-коммуникативное развитие	- Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов, водоемов - Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы - Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда	- Дидактические настольные игры - Сюжетно-ролевая игра - Презентация - Оформление выставки
	Познавательное развитие	- расширять знания детей о классе рыб (названия, строение, способы питания, размножение); - учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные); - устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием; рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения; - воспитывать бережное дружелюбное отношение к живым существам.	- Беседы - Создание буклетов совместно с детьми «Рыбы, которых я знаю». - Рассматривание фотоиллюстраций - Рассказы детей

	Речевое развитие	-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания -Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, «определять место звука в слове	-разучивание с детьми стихов, загадок об обитателях водоемов; - Чтение литературы по теме
	Художественно-эстетическое развитие	-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности -Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа -	-Аппликация, рисование, лепка -Создание композиции по данной теме -Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности -Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию	-Подвижные игры по данной теме
4 неделя «Новый год шагает по планете (Чем пахнут ремесла)» (23.12 – 28.12)	Социально-коммуникативное развитие	-развивать инициативность, умение действовать в коллективе -воспитывать уважение к людям разных профессий; -воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи -Развивать умение общаться со сверстниками	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Настольные игры
	Познавательное развитие	-формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать -расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях -Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать -Формировать обобщенное понятие «профессия» -Развивать интересы детей, любознательность и любознательную мотивацию при знакомстве с профессиями взрослых	-Беседы по данной теме -Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций -Отгадывание загадок -Наблюдения за трудом сотрудников детского сада
	Речевое развитие	-формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии» -развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно -развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи. -Обогащать активный словарь	-Составление рассказов по теме -Рассказывание по сюжетным картинкам -театрализованная деятельность с куклами на руку «Мы в профессии играем» - Разгадывание загадок о профессиях. - Обсуждение значения пословиц и поговорок о труде -Чтение художественной литературы -Речевые игры

	Художественно-эстетическое развитие	-стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений	-Рисование, аппликация -Рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	-Способствовать правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	-Игра с мячом -Пальчиковая гимнастика
ЯНВАРЬ			
1 неделя «Рождественские каникулы. Зима. Зимние забавы» (08.01 – 10.01)	Социально-коммуникативное развитие	- формирование первичных представлений о зимних праздниках, о социокультурных ценностях нашего народа - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа	-Театрализованные игры по данной теме -Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми -Закрепить знания о зимних видах спорта. -Развивать эмоциональную сферу ребёнка -Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой -Развивать умение общаться, дослушивать до конца.	-Беседы по картинам русских художников -Рассматривание иллюстраций, открыток -Беседы
	Речевое развитие	- обогащение активного словаря - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Обогащать речь детей пословицами и поговорками о зиме	-Чтение стихотворений по теме -Загадывание и разгадывание загадок -Ситуативный разговор -Рассказывание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	-Создать условия для развития умения рисовать - побуждать детей к образной оценке изображения -вызвать интерес к изготовлению поделки - развивать творческие способности	-Аппликация на данную тему - Конструирование из бумаги - Слушание и ознакомление с музыкальными произведениями
	Физическое развитие	-формирование физических качеств, развитие взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми	-Подвижные игры -Эстафеты на улице -Двигательные упражнения -Пальчиковая гимнастика
2 неделя «Северное сияние:	Социально-коммуникативное развитие	-Расширять представление о севере, животных севера, растительности севера -Расширение кругозора детей	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры

животные и птицы полярных районов Земли» (13.01 – 17.01)		- Способствовать проявлению детской любознательности к природным северным явлениям	
	Познавательное развитие	-Воспитывать умение слушать, самостоятельность, активность, желание познавать окружающий мир и природу -Воспитывать бережное отношение к животным - Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера - Развивать интерес к явлениям природы	-Рассматривание картинок и иллюстраций по теме -Создание коллективной композиции -Чтение сказок по теме -Составление ребусов
	Речевое развитие	-учить составлять описательный рассказ о животном -Развивать мышление, любознательность, связную речь -Расширение словарного запаса, уточнение и активизация словаря по теме -Развитие внимания и зрительного восприятия -Обогащать словарь детей	-Отгадывание загадок - Составление ребусов -Беседа
	Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение изображать животных -поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (северное сияние) - способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса -Развивать восприятие цвета	-Обрывная аппликация -Раскраски -Конструирование из бумаги
	Физическое развитие	- Способствовать развитию двигательных навыков, развивать пластичность, гибкость.	-Подвижные игры по данной теме -Физкультминутки
3 неделя «Человек по имени я». «Снятие Блокады Ленинграда» (20.01 – 24.01)	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать эмоциональный отклик, любовь к своей родине, городу, уважение к истории своей страны - Воспитывать чувство патриотизма, сострадания	-Экскурсия к мемориалу -Настольно-печатные игры -Дидактические игры
	Познавательное развитие	- расширять знания о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города на художественном, документальном, аудио и видеоматериале; показать силу духа, мужество ленинградцев во время Великой Отечественной войны	-Рассматривание иллюстраций по теме -Выставка рисунков - Слушание голоса Левитана, метронома, шестой симфонии Шостаковича
	Речевое развитие	- способствовать развитию познавательной активности, речи, расширять и активизировать словарь детей - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	-Чтение художественной литературы - Разучивание песен, стихов
	Художественно-эстетическое	-Развивать интерес детей к отображению в творческих работах своих впечатлений	-Пластилинография -Рисование, аппликация

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда - Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета -Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 	- Изготовление памятных подарков
	Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	-Подвижные игры
4 неделя «Одежда» (27.01 – 31.01)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки выражения своего мнения, получать необходимую информацию -вести диалог со взрослыми и сверстниками - Создать условия для обобщения и систематизации представлений о процессе производства одежды 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа, индивидуальные беседы -Дидактическая игра -Ситуативный разговор -Настольно-печатные игры по данной теме -Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит - закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь - уточнение и расширение словаря по теме - Продолжать работу по составлению короткого описательного рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за прохожим -Рассматривание иллюстраций по теме -Дидактические игры
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повышать речевую активность; -Развивать речевое дыхание; -Развивать зрительное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику -Обогащать словарный запас - Учить детей составлять описательные рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление описательных рассказов -Чтение художественной литературы -Составление ребусов по теме
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать способность к коллективному творчеству - воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа -развивать эстетический вкус, творческие способности. - Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование(карандаши, фломастеры, мелки) -Изготовление подарков -Прослушивание новогодних песен
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию двигательных навыков, развивать пластичность, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Игровые упражнения -Пальчиковая гимнастика

ФЕВРАЛЬ

<p>1 неделя «Зимние виды спорта» (03.02 – 07.02)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Расширить знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом -Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами -пробудить интерес к физической культуре и спорту</p>	<p>-Рассматривание картинок и иллюстраций по данной теме -Сюжетно-ролевая игра «Тренировка» -Дидактические упражнения</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. - Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. - Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Презентация -Дидактическая игра</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. -Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти - Продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление</p>	<p>-Отгадывание загадок -Словесная игра -Чтение стихотворений</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Развивать творческие способности. -Формирование музыкальной культуры</p>	<p>-Конструирование «Трамплин для лыжника» -Рисование -Прослушивание песен по данной теме</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; - воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов - Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>-Упражнения с мячом -Сюжетно-ролевая игра «Спортивный магазин» -Малоподвижная игра -Подвижная игра</p>
<p>2 неделя «Хочу все знать (мир материалов, изобретений)» (10.02 – 14.02)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности -Расширять кругозор и развивать представления об окружающем мире -Соддействовать развитию способностей к техническому творчеству - Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к вещам</p>	<p>-Беседы -Рассматривание иллюстраций по теме -Сюжетно-ролевая игра</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Расширить кругозор детей о профессии изобретатель -Познакомить с известными изобретателями и их изобретениям - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; - формировать способы практического применения полученной</p>	<p>-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Презентация -Дидактическая игра</p>

		информации в игровой деятельности	
	Речевое развитие	- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми - развивать память, воображение, мышление - Закреплять умение детей называть материал	-Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки творческой, исследовательской работы -	- изготовления поделок из бросового материала -Конструирование из бумаги -Опыт
	Физическое развитие	-Развивать двигательную координацию, тренировать глазомер	-Подвижные игры -Игровые упражнения -Дыхательная гимнастика
3 неделя «Наши мужчины - наша защита» (профессии) (17.02 – 21.02)	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. - расширить представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы - сформировать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества	-Физкультминутки -Беседы -Дидактическая игра -Рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с историей нашей Родины - расширять представления о богатырях - Развивать навыки совместной деятельности, общения - закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники	-Рассматривание картин с обсуждением
	Речевое развитие	- Учить детей радоваться, сопереживать, помогать друг другу, работать дружно в команде - Развивать речь, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. - Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект	-Чтение художественной литературы -Разучивание стихов по теме -Артикуляционная гимнастика -Речевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать творческие способности	-Аппликация, рисование, лепка -Слушание военных песен
	Физическое развитие	- Совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей - Обеспечивать высокую двигательную активность, способствовать	-Эстафеты -Малоподвижные игры

		укреплению здоровья дошкольников. -Воспитывать уважение к русскому солдату, его силе и храбрости.	
4 неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (24.02 – 28.02)	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать гражданско-патриотические чувства к традициям и обычаям своего народа	Сюжетно-ролевые игры -Хороводные игры -Игры-инсценировки
	Познавательное развитие	-Познакомить с русским народным праздником Масленицей, его историей, обычаями -Познакомить с традиционными угощениями -Воспитывать любовь к природе	-Слушание песен -Рассматривание иллюстраций -Беседа
	Речевое развитие	-Развивать внимание, память, грамматически правильную речь -Развивать фонематический слух, звукопроизношение -Обогащать словарный запас детей	-Отгадывание загадок -Разучивание песенок, потешек, закличек -Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	-Развивать творческие способности в конструировании из бумаги -Учить рисовать образ обрядовой куклы-масленицы, используя разные материалы и техники рисования	-Рисование, аппликация -Конструирование из бумаги
	Физическое развитие	-Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр -Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	-Игры-развлечения -Физкультминутки -Бодрящая гимнастика
МАРТ			
1 неделя «Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла... Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (03.03 – 07.03)	Социально-коммуникативное развитие	-Формировать обобщенное представление о весне, как о времени года -Развивать навыки работать в коллективе -Воспитывать любовь и интерес к природе нашего края	-Сюжетно-ролевая игра -Дидактические игры
	Познавательное развитие	-Уточнить и обобщить знания детей о празднике, семейных традициях -Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи	-Беседы -Проблемные ситуации -Рассматривание иллюстраций по теме
	Речевое развитие	-Учить детей составлять несложный рассказ по картине -Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи -Тренировать память, развивать связную речь	-Рассказы по картине -Чтение художественной литературы -Рассказывание сказок
	Художественно-эстетическое развитие	-Учить детей видеть изменения в природе и передавать это в своих работах -Вызвать интерес к творческой деятельности, побудить к эстетическому преобразованию предметов	-Рисование (нетрадиционные техники) -Изготовление подарков -Коллективное изготовление стенгазеты

	Физическое развитие	-Охрана и укрепление здоровья детей	-Подвижные игры -Индивидуальная работа -Дыхательная гимнастика
2 неделя «Транспорт. Безопасность» (10.03 – 14.03)	Социально-коммуникативное развитие	-Закреплять знания детей о сигналах светофора -Умение различать и понимать значение дорожных знаков	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры
	Познавательное развитие	-Активизировать знания детей о правилах ПДД -Воспитывать грамотного пешехода и участника ДД	-Беседы -Ситуативный разговор -Наблюдения
	Речевое развитие	-Развивать речь, память, логическое мышление -Развивать умение разгадывать загадки, понимать образность речи, активизировать словарь	-Чтение художественной литературы -Рассматривание фотографий и картин -Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке
	Художественно-эстетическое развитие	-Формировать и развивать творческие способности -Продолжать знакомить со свойствами различных материалов и с правильным использованием в практической деятельности	-Рисование -Аппликация -Конструирование -Изготовление макета
	Физическое развитие	-Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни	-Индивидуальная работа -Подвижные игры -Малоподвижные игры
3 неделя «Наш дом-Земля. (природные ресурсы)» (17.03 – 21.03)	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать стремление детей соблюдать правила поведения в природе -Развивать интерес, любознательность и познавательную активность -Воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга -Воспитание любви к родной земле	-Сюжетно-ролевая игра -Дидактические игры -Беседы -Рассматривание глобуса
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире -Уточнить знания детей о правилах охраны природы	-Рассматривание иллюстраций -Знакомство с экологическими знаками -Показ видеоматериалов -Пальчиковая гимнастика
	Речевое развитие	-совершенствовать фонематическое восприятие детей -Совершенствовать диалогическую речь детей -Активизировать речь детей -продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы	-Составление рассказа по картине -Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок Игровые упражнения

	Художественно-эстетическое развитие	-Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке Закреплять умение оценивать свои работы и работы своих товарищей	-Прослушивание музыкальных отрывков -Рисование, аппликация, лепка Создание коллективной композиции
	Физическое развитие	-способствовать формированию потребности в двигательной активности	-Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Малоподвижные игры
4 неделя «О, театр» (24.03 – 28.03)	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении -Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях	-Беседы с детьми по данной теме -Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	-Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями(мимика, жесты) -Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей	-Просмотр готовых афиш
	Речевое развитие	-Приобщение детей к поэтическому складу речи, учить импровизировать -Обобщать и активизировать речь детей -Совершенствовать слуховое восприятие речи -Содействовать развитию монологической и диалогической речи	-Чтение художественной литературы -Индивидуальная работа -Инсценировка небольших произведений
	Художественно-эстетическое развитие	-Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов -Учить детей создавать несложную композицию -Закреплять приемы вырезывания и наклеивания -Развивать творчество, эстетическое восприятие	-Изготовление театральной афиши -Чтение художественной литературы -Чтение стихов
	Физическое развитие	-продолжать учить согласовывать действия с сопровождающей их речью	-Подвижные игры -Дидактические игры
АПРЕЛЬ			
1 неделя «В мире прекрасного . Книжкина неделя» (31.03 – 04.04)	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей о библиотеке; - познакомить с трудом библиотекаря; - воспитывать уважение к его труду; -приобщать детей к чтению и бережному отношению к книге; -формирование умения ремонтировать книги	-Беседы -Сюжетно-ролевая игра -Рассказ воспитателя о книжных профессиях
	Познавательное развитие	-Продолжать знакомство с книжной культурой -развивать интерес к печатному слову -Развивать любознательность и познавательную мотивацию	-Рассматривание обложек книг -Ситуативные разговоры

		-Развивать воображение и кую активность	
	Речевое развитие	-Активизировать фантазию и речь детей Продолжать развивать фонематическое восприятие -Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах -способствовать владению речью как средством общения, обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь	-Составление рассказов по картинке -Книжки-малышки -Драматизация басни -Отгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	-Учить изображать несложный эпизод сказки -Развивать образное представление, воображение	-Конструирование -Оригамми -Рисование обложки книг, лепкоика
	Физическое развитие	-Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук	-Игровые упражнения -Подвижные игры -Пальчиковая гимнастика
2 неделя «Тайны космоса» (07.04 – 11.04)	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать поисково-исследовательскую деятельность - Способствовать формированию коммуникативных навыков - Воспитывать интерес к космосу, Солнечной системе, звездам. -Обогащать эмоциональный мир детей новыми впечатлениями, совершенствовать умения работать в коллективе. -Формировать коммуникативные качества, дружелюбие; - Совершенствовать навыки работы в команде; - Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками	-Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры -Беседы
	Познавательное развитие	- Закрепить знания о планетах Солнечной системы, их последовательном расположении от Солнца.	-Наблюдения на прогулке -Просмотр презентации по теме -Рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	- Активизировать словарный запас детей по теме - Развивать связную речь. -Развивать логическое мышление и воображение детей. - Развивать умение вести диалог, умение высказываться и доказывать свою точку зрения;	-Отгадывание загадок -Чтение художественной литературы -Пальчиковая гимнастика -Игровые упражнения
	Художественно-эстетическое развитие	-Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля -Воспитывать интерес к творчеству	-Изготовление коллективной работы -Рисование. Лепка, аппликация

	Физическое развитие	-Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие с использованием физкультминуток при проведении занятия; - Выполнять элементарные упражнения по команде воспитателя и под музыку, развивать координацию движений.	-Физкультминутки -Подвижные игры -Игры с мячом
3 неделя «В здоровом теле - здоровый дух» (14.04 – 18.04)	Социально-коммуникативное развитие	-Формировать умение работать в парах, помогать друг другу -Расширить представление детей о здоровье -Формировать бережное отношение к своему здоровью	- Дидактическая игра «Какие виды спорта вы знаете?»; - Игра-пантомима «Мы – спортсмены»; - Беседа по вопросам - Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	- Развивать у детей желание заниматься спортом. -Познакомить детей с организмом человека, с назначением и функциями некоторых органов -Учить работать в команде	- Просмотр презентации -Беседа -Рассматривание картинок и иллюстраций по теме
	Речевое развитие	-Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности -Учить составлять рассказы по картинке -Развивать фантазию детей	-Беседа-размышление -Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	-Воспитывать желание составлять коллективную композицию -Развивать фантазию и творчество при выполнении работы	- Конструирование человечков, выполняющих физические упражнения - Фотоколлаж «Наши спортивные достижения» -Рисование, лепка, аппликация
	Физическое развитие	- Сохранять и укреплять здоровье детей; .Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни	- физминутка - игра-пантомима - музыкальные минутки, релаксация; Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика;
4 неделя «Моя Земля. Малая Родина-Петербург» (21.04 – 25.04)	Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания детей о нашей Родине. Развивать логическое мышление, фантазию.	Рассматривание иллюстраций «Города России», «Санкт-Петербург» Д/игры, сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	-Формирование чувства патриотизма, интереса к своей "малой родине"-Закрепить названия городов России; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями;	-Проблемные ситуации -Беседа по картине Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением

	Речевое развитие	-Вызвать интерес к стихотворению и желание его слушать и запомнить. -Продолжать учить составлять небольшие рассказы	Чтение художественной литературы:стихи,пословицы,поговорки -Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Сочинение историй: «Город, в котором живут дети» Составление и отгадывание загадок по теме
	Художественно-эстетическое развитие	-Закрепить знания детей о своей Родине; о цветах флага России и что они означают; учить аккуратному рисованию красками; воспитывать любовь и уважение к стране и городу в которой живешь. Развивать детское творчество	-Рисование ,аппликация -Слушание фрагмента из балета П. Чайковского
	Физическое развитие	Совершенствовать умения и навыки ходьбы, бега, прыжков разными способами, способствовать формированию здорового образа жизни	-Подвижные игры -Народные (хороводные) игры -Игры-соревнования
5 неделя «Огонь-не игрушка» (28.04 – 30.04)	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитание у детей чувства ответственности за свое поведение - Формировать практические навыки действий в случае пожара. -Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения	- Экскурсия по детскому саду -Беседы на темы: «Правила пожарной безопасности», «Профессия пожарного», «Эта спичка-невеличка», «Огонь-не игрушка, огонь-не забава»; -Сюжетно-ролевые игры «Мы-пожарные», «Служба спасения»; -Дидактические игры
	Познавательное развитие	- Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности в быту; -Расширять представления о причинах пожара; -Дать понятие детям огонь-друг и огонь-враг. -Закрепить знания о средствах пожаротушения, их применение; -Учить детей ориентироваться в сложной ситуации при пожаре.	- Просмотр презентации - Игра – занятие - НОД с элементами экспериментирования «Огонь друг или враг»: опыты, показывающие откуда может возникнуть пожар Беседы
	Речевое развитие	- Развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций; творческие способности.	- Драматизация по сказке «Кошкин дом» - Загадывание загадок; -Разучивание пословиц об осторожности обращения с огнём - Чтение литературных произведений

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами Развивать коллективное творчество.	- Выставка «Пожар глазами детей» - Коллективная работа макета «Наш безопасный город»; - Рисование «Пожар глазами ребёнка»; - Конструирование «Пожарная часть»
	Физическое развитие	-Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни	- Эстафеты -Подвижные игры
МАЙ			
1 неделя «Праздник со слезами на глазах» (05.05 – 08.05)	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Сюжетные игры «Наша Армия. Охрана границы. Летчики.Моряки. Танкисты. Полевая кухня. Полевой госпиталь. д/и «Найди нарушителя.Подбери военную форму .Шифровка.Военная техника».
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о военных профессиях Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.	Экскурсия в библиотеку, с родителями к местам боевой славы Презентация «День Победы» Решение проблемных ситуаций «Нападение противника. Сложное задание. На корабле объявлена тревога. Переход через границу».
	Речевое развитие	Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста.	Беседы о победе в ВОВ, армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами Развивать коллективное творчество.	Рисование , аппликация открытка «День Победы»Лепка «Звезда» Прослушивание и исполнение песен Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Конкурс на лучшую открытку для ветеранов ВОВ.
	Физическое развитие	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.	Беседа- обсуждение «Почему и как солдат должен быть здоровым» Подвижные и спортивные игры военной тематики Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.

2 неделя «Первоцветы» (12.05 – 16.05)	Социально-коммуникативное развитие	Развитие творческой фантазии, образного мышления. - Обучение ясному и точному выражению мыслей. Расширять и систематизировать знания о первоцветах.	-Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры -Беседы
	Познавательное развитие	-Обобщать и систематизировать знания детей о весне, о первоцветах на основе наблюдений; уточнить признаки весны. - Расширять знания об окружающем мире, об изменениях в природе весной; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к природе. Учить видеть красоту весенней природы. - Учить рассказывать о приметах весны, описывать явления природы.	-Беседа «Береги первоцветы» -Рассматривание иллюстраций и фотографий; -Просмотр презентации “Первоцветы – весенние цветы
	Речевое развитие	- Учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. - Активизация предикативного словаря, глагольного словаря, словаря прилагательных. -Распространение предложений путем введения определений. - Развитие связной речи.	-Чтение художественной литературы, стихотворений -Рассказывание и обсуждение; рассматривание и обсуждение иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	-Расширять представления дошкольников об изменениях в природе весной. -Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии.	-Рисование, аппликация, оригами Музыкальные композиции
	Физическое развитие	-Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр -Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	-Игры-развлечения -Физкультминутки -Подвижные игры
3 неделя «Скоро, скоро лето наступает» (19.05 – 23.05)	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отмечать летние изменения в природе; Развивать способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.	-С\Р\И «Семья» - Рассматривание картинок о лете. Поговорим о безопасном поведении летом. Развитие сюжета в играх «Ловим рыбу», «На лугу», «Путешествие по морю».
	Познавательное развитие	Учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с новыми названиями луговых цветов: колокольчик, лютик и развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.	Дидактические игры; Рассматривание картинок о цветах. Насекомых. Животном мире морей и океанов. Беседа Чтение худ.литературы

	Речевое развитие	Упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени, - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам, - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, - упражнять в умении согласовывать числительное с существительным и прилагательным	Дидактические игры: «Природа и человек» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растет в лесу?» «Охотник» «Отгадайте, что за растения» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом» Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Беседа «Что ты знаешь о животном мире морей и океанов?»
	Художественно-эстетическое развитие	Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Развивать умения передавать примерные пропорции изображаемого и относительную величину его частей.	Хороводная игра «Мы на луг ходили.» Рисование ,апликация коллективная работа,лепка.
	Физическое развитие	Совершенствовать умения и навыки ходьбы, бега, прыжков разными способами, способствовать формированию здорового образа жизни укреплять дыхательную систему, мышцы глаз. закрепить правила безопасности во время бега и перепрыгивания через предметы.	Подвижные игры: «Удочка» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Медведь и пчелы». Прыжки через короткую скакалку (девочки и мальчики) «Игра в классики», р.н.игра «Горелки». Игра «Городки».
4 неделя «Мы- Петербуржцы» (26.05 – 30.05)	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём	Ср игра «Магазин – мы идём на праздник» Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. беседы на тему «Опасные ситуации в городе» Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно
	Познавательное развитие	Знакомить с историей, достопримечательностями района, города, библиотеками, музеями Обогащать представления о видах транспорта.	С/игры «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу» Д/игр «Узнай и назови» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Постройка из песка «Река Нева»
	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге, создать условия для развития связной монологической речи. Создать условия для развития интонационной культуры речи, речевого слуха, внимания, развитие общих речевых навыков, развитие координации речи с движением.	Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город». Пальчиковые игры «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять» Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Разучивание наизусть Д./игры

Художественно-эстетическое развитие	Закрепить представления об оттенках. Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами.	Рассматривание открыток, иллюстраций, картин с изображением СПб. Рисование «Герб СПб», «Адмиралтейство», Аппликация «Медный Всадник», «Золотой кораблик» Лепка из пластилина «Корабли», Конструирование «Александровской колонны» Слушание классической д музыки петербургских композиторов. Музыкальная – танцевальная игра
Физическое развитие	Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	П/игры «Каменный лев», «Золотые ворота» Физкультминутка «Мосты», «Ручей»

2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь			
Основы безопасности	Ребенок на улице.	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Д/и «Правила движения», «Дорожные знаки» Беседа: «Как правильно вести себя на дороге», «Как машины людям помогают», «Холодно - горячо» С/р игры «Транспорт», «Пешеходы и водители»
Финансовая грамотность	1.Труд-продукт 2.Труд- деньги	2.Отметить, что результатом труда людей является продукт -полезная нужная вещь, продукт труда- это богатство. 3.Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.	1.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик. 2. Путем выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его. Дидактическая игра « Назови профессии».
Петербургское ведение	«Наш дом- Земля- Вселенная»	Уточнить представление о жизни на Земле. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим	Беседа «Главные символы нашего города» Д/и «Найди ошибку в изображении герба» ЧХЛ. Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова

		«домом» для всех людей. Развивать любознательность, память, внимание.	«Золотой кораблик» Игровая ситуация «Я потерялся в городе-мои действия»
ОКТАБРЬ			
Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Основы безопасности	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Формирование понятия кто является «своим» и «чужим». Научить детей правильно себя вести при возможном контакте с незнакомыми людьми на улице.	Беседа с детьми: «Кого можно считать «своим», а кого «чужим»? Рисование: изобразить на рисунке тех людей, кого они считают «своими», а на другом рисунке «чужих», посторонних людей. Обсуждение рисунков детей. Игра «Знакомый, свой, чужой». Обсуждение типичных опасных ситуаций.
Финансовая грамотность	1. Денежные знаки 2. Аверс, реверс. 3. Валюта. 4. Денежные знаки других стран	1. Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, что как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства 2. Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона аверс и обратная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережет». 3. Познакомить детей с валютой-деньгами других стран (франк, доллар, евро) 4. Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	1. Рассматривание денег. Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» 2. Рассматривание денежных единиц. Игра «Орел и решка» 3. Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки» 4. Рассматривание валюты (купюры, монеты). Игра «Волшебные превращения денежки».
Петербургское ведение	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	- Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте.	Беседы «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» Игра-драматизация По стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово» Д/и «Узнай по силуэту», «Собери из частей» ЧХЛ Е. Ефимовский «Основание города», С. Скаченков

			«Петропавловская крепость»
НОЯБРЬ			
Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Основы безопасности	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Предостеречь детей от неприятностей при контакте с незнакомыми людьми. Дать понять, что приятный голос и внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях.	Раскраски «Контакты с незнакомыми дома». (цветные карандаши). Чтение сказки «Три поросенка», «Кот, петух и лиса». Игра «Свой, чужой, знакомый». Рассматривание иллюстраций опасных ситуаций.
Финансовая грамотность	1. Семейный бюджет. 2. Бюджет-источник дохода и расхода. 3. Сбережения (накопления). 4. Денежная прибыль и долг.	1. Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. 2. Дать понятие детям, что такое доходы и расходы. Воспитывать разумные потребности. 3. Расширить представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления) 4. Раскрыть детям понятие «прибыль» и «долг», рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.	1. Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья». 2. Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Семья». Дидактическая игра «Семейный бюджет». 3. Игра «В гостях у трех поросят» 4. Поделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидактические игры «Магазин», «Посуда»
Петербургское ведение	«Наш дом-Россия» «Экскурсия по городу»	- Познакомить детей с понятием «Петербуржец»; познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.	<u>Беседа</u> «Чем знаменит Заячий остров», «Кто такие горожане»? <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Петропавловская крепость», « «Ботный домик» «Усыпальница в Петропавловском соборе»

			Этюд «Я - гостеприимный горожанин»
ДЕКАБРЬ			
Основы безопасности	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Развивать логическое мышление.	Отгадывание загадок по теме. Дидактическая игра «Продолжи предложение». Сюжетно-ролевая игра «Смелые пожарные». Рисование пожароопасных предметов.
Финансовая грамотность	1.Банк. 2.Деньги-банк 3.Цена-ценник	1.Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. 2.Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. 3.Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара имеющимися у них наличными деньгами.	1.Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой банк». 2.Изготовление экономического куба 10*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. 3.Рассматривание, рисование ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».
Петербургское ведение	«Город на островах»	-Формировать начальных знаний о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте	<u>Беседа</u> «Почему реку Неву можно назвать труженицей и кормилицей?» <u>Словесная игра</u> «река Нева- какая?» <u>ЧХЛВ</u> . Бунин «Город и река» <u>П/и</u> «Перейди болото по кочкам»
ЯНВАРЬ			
Основы безопасности	Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Рассматривание и обсуждение опасных ситуаций. Придумать аналогичные истории
Финансовая грамотность	1.Деньги-средства	1.Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как	1.Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»). Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

грамотность	обмена товарами. 2.Группировка товаров по разным признакам. 3.Разные товары.	средстве обмена товарами между людьми. 2.Дать представление о товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку. 3.Углубить представление детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.	2.Игра по типу диаграммы –круги Эйлера-Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам. 3.Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины», игра «Говорящие предметы».
Петербургское ведение	«900 дней(Имя твое бессмертно)	-Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому.	Беседа «Почему Ленинград получил звание «город-герой»? ЧХЛ Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» Музыка Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича П/и «Меткий стрелок»
ФЕВРАЛЬ			
Основы безопасности	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Викторина «Знаем правила безопасности». Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.
Финансовая грамотность	1.Взаимообмен товарами 2.Магазин. Рынок. 3.Реклама 4.Реклама-двигатель торговли	1.Дать детям представления о взаимообмене товарами между странами 2.Уточнить понятия «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке 3.Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах 4.Уточнить знания детей о рекламе, показать рекламные листовки из магазинов	1.игра «Экокуб» 2.Сюжетно-дидактическая игра «Рынок» 3.Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?» 4.Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

Петербургово ведение	«Самый большой остров – Васильевский»»	-Дать детям представление о разводных мостах; закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах.	Беседа «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов»? ЧХЛ Дмитриев В,К. «Разводные мосты» СРИ «Путешествие по Неве» Уроки вежливости «Я встречаю гостей»
МАРТ			
Основы безопасности	«Ребёнок дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно- неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
Финансовая грамотность	1.Профессии людей в рекламном агентстве 2.Мастер-художник в рекламном агентстве 3.Аукцион 4.Ярмарка	1.Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду. 2.Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника – оформителя, воспитывать желание работать так же красиво. 3.Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара. 4.Познакомить детей со словом «Ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.	1.Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». 2.Рассмотрение иллюстраций из книги Э. Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама». 3.Сюжетно- ролевая ига « Аукцион». 4.Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно-ролевая игра « Ярмарка».
Петербургово ведение	«Потешное поле» (Марсово поле)	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать об истории появлении триумфальных ворот нашего города;	Игра – лото «Знай и люби свой город» Игра викторина «Загадки о СПб»Н.Поляковой, «Город у залива» Выставка книг для воспитанников о войне Аппликация «Вечный огонь»

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах; 	
АПРЕЛЬ			
Основы безопасности	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. -Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. -Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. 	<p>Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блиннов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играть».</p> <p>Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Будь осторожен», «Это надо знать»</p> <p>Дидактическая игра: «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад», «Сто бед».</p>
Финансовая грамотность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лотерея 2. «Экономическая рыбалка» 3. Экономика в сказках 4. Юные Экономисты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. 2. Закрепить в речи слова «дешево-дорого!», «много-мало». Развивать быстроту реакции, смекалку. 3. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев. 4. Развить смекалку, сообразительность, фантазию. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление подарков для лотереи 2. Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игровое соревнование «Экономическая рыбалка» 3. Разыгрывание сценок из сказок (на выбор) 4. Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему.
Петербурговедение	«Сказочные животные Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; - уточнить названия мостов СПб: Египетский, 	<p><u>Рассматривание</u> Иллюстрации Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами <u>Словесная игра</u> «Львы какие?»</p> <p><u>ЧХЛ</u> М. Борисова «Как много царственных зверей...»,</p>

		Львиный, Банковский. воспитывать любовь к городу.	Дмитриев В.К. «Банковский мост» <u>Игры</u> «Изобрази льва», «Определи настроение льва»
МАЙ			
Основы безопасности	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
Финансовая грамотность	1.Игровое занятие «В гостях у сказок» 2.В долг брать легко, да платить тяжело	1.Воспитание представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. 2.Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического	1.Разыгрывание сценок из сказок (на выбор) 2.Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
Петербурговедение	Блистательный Санкт-Петербург.	-Воспитывать у детей любовь к родному городу; расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; отметить характерные особенности города;	<u>Речевая игра</u> «Подбери словечко» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» <u>П/и</u> «Создай скульптуру» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Архитектура в городе Санкт-Петербурге

2.3. Система педагогической диагностики

(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". (Инвариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь май
Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	<p>«Готовимся к школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. - Изучение ожиданий родителей от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей детей группы. - «Все о развитии речи» - дать необходимые знания о развитии речи детей старшего дошкольного возраста - «Осень к нам пришла» - привлечь родителей и детей к участию в конкурсах - «Зачем рисовать?» - показать необходимость рисования для каждого ребенка 	<p>Групповое родительское собрание с использованием ДТ</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка осенних поделок</p> <p>Папка-передвижка</p>
Октябрь	<p>«Дорожная азбука для детей»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенний вернисаж». <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень в гости к нам пришла». <p>Побуждать родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как развивать память у детей» <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка рисунков и поделок</p> <p>Осенний праздник</p> <p>Консультация</p>
Ноябрь	<p>«Увлекательное обучение грамоте»</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как провести выходной день с ребёнком?». <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. - "Нет моей мамы лучше на свете!" Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. - «Пример родителей – большая роль в воспитании» <p>Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам</p>	<p>Игровой практикум</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник, посвященный Дню матери</p> <p>Изготовление фотогазеты</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, гостя Зима!» 	<p>Оформление родительского уголка</p>

	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>-«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>-«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>- «Новогодняя сказка» Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p> <p>- «Соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник</p> <p>Беседа</p>
Январь	<p>-«Режим будущего первоклассника».</p> <p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>- «Скоро в школу».</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p> <p>- «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.</p>	<p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>-«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>-«День защитника отечества»</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Досуг</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>- «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>- «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Инструктаж</p>

	<p>детей.</p> <p>-Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>- «Как преодолеть страх перед школой?».</p> <p>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p>
Апрель	<p>-«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>- «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p>	<p>Памятка</p> <p>Памятка</p>
Май	<p>- «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>- «До свидания, детский сад».</p> <p>Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями</p>	<p>Фотовернисаж</p> <p>Родительское собрание</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ №78 проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кварцевание (обеззараживание) помещений;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течение рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в ДОУ) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников ДОУ;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения ДОУ лиц с признаками ОРВИ.

Режим дня подготовительной к школе группы (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Занятия (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	8.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей подготовка к занятию, занятие (продолжительностью не более 30 минут)	10.25- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Занятие	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках. Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Индивидуальная работа.	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (на теплый период)

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (при плохой погоде)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям , самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Занятия (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность.	10.20-12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к занятиям , самостоятельная деятельность детей	15.40-15.45
Занятия	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкально-физкультурном зале (Согласно графику работы зала), игровая деятельность. Уход детей домой	16.15-19.00

Организация режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина,
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
60 мин. или 80 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	не более 30 мин.	2/3	14	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Микроцентр «Игровая зона»	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.). -Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). -Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). -Куклы разного пола со сгибающимися	

		<p>руками и ногами, пальцами на руках. -</p> <ul style="list-style-type: none"> -Модули-макеты игрового пространства -Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр. -Прачечная: гладильная доска . -Моряки (штурвал и матросские шапочки). -Космонавты (шлемы, пульта управления). -Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы). -Редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т.д.). -Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки). -Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, квитанции, бланки) 	
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Макет проезжей части. -Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). -Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. 	
	Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. -Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. -График дежурства. -Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. 	
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Макеты природно-климатических зон. -Игротека экологических развивающих игр. -Библиотека познавательной природоведческой литературы. -Растения, требующие разных способов ухода. -Дневник наблюдений. -Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. -Деревянные брусочки (спилы)различных пород деревьев разных размеров. - -Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). -Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. -Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. -Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). 	

<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений: -«Математические весы» ,«Поиграем, посчитаем»; ,«Деньки-недельки» ,«Числовые домики» ,«Цифры» , «Учимся считать»; -Мозаика, геометрическая мозаика, пазлы, игры «ходилки»; Дидактические игры по развитию речи: «Слоги и слова»; -«Азбука»; - «Слоги, ребусы, слова»; - «Буквы», «Слоги»; - «Кто или что? Живое – неживое»; -«Лото из букв, слов, стихов, загадок»; -игра – лото -«Делим слова на слоги»; -«Скажи по-другому» (игра – лото со словами синонимами); -«Подходит – не подходит» (игра – лото со словами антонимами); -«Продолжи слово»; - «Противоположности»; Познавательный материал - книги, детские энциклопедии, иллюстративный наглядный материал;</p>	
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Конструкторы разного размера. -Мягкие (поролоновые) крупные модули. -Образцы построек различной сложности. -Игрушки, отражающие быт. -Разнообразны полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д. -Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). -Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Настольный конструктор (мелкий строитель из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные транспортные игрушки) - Машинки, светофор.</p>	
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p>-Государственная символика; -Образцы русских народных костюмов; -Наглядный материал:альбомы,картинки,фотоиллюстрации и т.д. -Предметы народно-прикладного искусства; -Предметы русского быта; -Детская художественная литература.</p>	
<p>Микроцентр «Уголок математики»</p>	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Нади путь к домику», «Найди клад по схеме». -Игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат». -Игры на поиск недостающего объекта в ряду. - Числовой ряд. -Развивающие игры: «Уголки», «Колумбово яйцо»,</p>	

		<p>«Танграм», «Геометрические головоломки» и др.</p> <p>-Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки» и др. -Коврограф.</p> <p>-Спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>-Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.</p> <p>-Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).</p>	
Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<p>-Детские книги: произведение русского и морового фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>-Сюжетные картинки.</p> <p>-Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>-Портреты писателей и поэтов.</p> <p>-Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>Рисунки детей к литературным произведениям.</p>	
	Микроцентр «Уголок речевого развития»	<p>Формирование словаря.</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия: серия "Мир в картинках" (по лексическим темам), - серия "Расскажите детям о.." (лексические темы), - предметные картинки, плакаты.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>-Развивающие игры и пособия для закрепления правильного произношения звуков, для дифференциации звуков.</p> <p>-Игры на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия: серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. Связная речь.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия: серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<p>-Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. - Игрушки-забавы.</p> <p>-Маски, шапочки.</p> <p>-Ширмы, фланелеграф, домик(избушка)для показа</p>	

		<p>фольклорных произведений.</p> <p>-Картинки для потешки, атрибуты для ярмарки.</p> <p>-Наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>-Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<p>-Игрушки из папье- маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская).</p> <p>-Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).</p> <p>-Декоративно- оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>-Произведения живописи: натюрморты, его виды, (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж , его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейные , парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины батальная живопись, на бытовые сюжеты).</p> <p>-Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная).</p> <p>-Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов: декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).</p>	
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<p>-Картинки к песням, исполняем на музыкальных занятиях.</p> <p>-В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи природы.</p> <p>-Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки). -</p> <p>Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</p>	
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 30 см, диаметр 30 см);</p> <p>-Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч</p>	

		<p>резиновый (диаметр 20-25 см -Плоскостные дорожки, ребристая доска. -Горизонтальная и вертикальная цель.</p>	
Вариативная часть	«Петербурговедение»	<p>- Разрезные картинки и пазлы . -Детская литература: Н.Конечкая «Сказка про кораблик» (из книги «Сказки белой ночи»), В.Пянкевич, А.Смирнова «Как найти счастье на улице», «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах. Детский путеводитель». -Альбомы с иллюстрациями достопримечательностей. -Макеты. -Диактические игры, мнемотаблицы, коллажи; -Фотоальбомы: «Наш город – город –герой», «Праздник нашего города», «Моя семья живет в Санкт-Петербурге»...</p>	
	«Финансовая грамотность»	<p>-Карточки «Семейный бюджет». - Лото «Магазин». - Пазлы «Профессии». - Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для финансовой грамотности дошкольников. -Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат. - Настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «Супермаркет», «Угадай, где продаётся» -Макет банкомата сбербанка.</p>	
	«Основы безопасности»	<p>-Дидактические игры; -Учебные макеты, перекрестки; -Справочная литература: энциклопедии, справочники; -Настольно-печатные игры; -Макеты нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; -Альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками; -Иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей; -Плакаты: «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Закаливание», «Как устроен человек», «Спорт», «Виды спорта», «Уроки безопасности»</p>	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная	Список литературы (учебно-методические пособия, методические
-----------------	--

область, направление образовательной деятельности	разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС» , «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа с ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</p>
Познавательное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «Детство-Пресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p>

	<p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh</p>
Речевое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС» Детство-пресс</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Колесникова Е.В. ««Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие» Ювента</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез»</p>
Физическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс</p>

	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС Мозаика-Синтез
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкая С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плещинский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;

Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки

разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия	Ценности
Сентябрь		
Патриотическое	Начало участия в экологической акции "Крышечки доброты"	Природа, Родина
Духовно-нравственное	"Берегите хлеб" беседа рассуждение.	Добро, милосердие
Социальное	"День знаний" тематическая беседа, встреча с учеником.	Человек, дружба
Познавательное	Грамматическая игра "Отгадай, что это?"	Познание
Физическое и оздоровительное	"Однажды осенью" Спортивный досуг	Здоровье
Трудовое	Труд "Поможем няне"	Труд
Эстетическое	Рассматривание стариной посуды (хохлома)	Красота
Октябрь		
Патриотическое	«Тайна адмиралтейского кораблика»	Родина
Духовно-нравственное	Творческие рассказывания "Я и мой"	Добро, милосердие

	питомец"	
Социальное	"Подарок для бабушки и дедушки" изготовление подарка своими руками	Человек, семья
Познавательное	«Золотая осень»	Познание
Физическое и оздоровительное	"Уроки Мойодыра" - личная гигиена .	Жизнь, здоровье
Трудовое	«Спасем книги» (ремонт книг)	труд
Эстетическое	"Правила поведения в общественном транспорте" игровые ситуации	Культура
Ноябрь		
Патриотическое	День Государственного герба РФ беседа	Родина
Духовно-нравственное	"Игры разных народов"	Жизнь, добро
Социальное	"День матери" Совместное развлечение с детьми	Человек, семья
Познавательное	"С днем рождения дедушка!" День рождения Деда Мороза.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Поговорим о болезнях" беседа.	Здоровье
Трудовое	Акция "Кормушка для птиц" - семейное изготовление кормушек	Труд. Природа
Эстетическое	Выставка творческих работ ко Дню матери "Любимой мамочке"	Культура, красота
Декабрь		
Патриотическое	Путешествие по Петербургу	Родина
Духовно-нравственное	"Репка» показ сказки малышам.	Милосердие, добро
Социальное	"С Конституцией дружить - значит по закону жить!" Разговоры о главном	Человек
Познавательное	Тематическая беседа "Герои Отечества"	Познание
Физическое и оздоровительное	"Мы мороза не боимся" развлечение	Здоровье
Трудовое	Наводим порядок в группе	Труд
Эстетическое	"Снегирь прилетел" День художника	Красота
Январь		
Патриотическое	"Никто не забыт, ничто не забыто" выставка семейного творчества (27 января) досуг	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Зачем говорят - спасибо"	Жизнь ,добро
Социальное	День Спасибо	Человек, семья
Познавательное	Беседа: 20 января Всемирный день осведомленности о пингвинах. Животные разных климатических зон.	Познание
Физическое и оздоровительное	Веселое развлечение "День снежков"	Здоровье, жизнь
Трудовое	"Трудовой десант" Очистка дорожек от снега	Труд
Эстетическое	Прослушивание аудиозаписей "Голоса птиц"	Культура, красота
Февраль		

Патриотическое	"Родной язык - народа достоянье"	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Окружу заботой маму"	Жизнь, милосердие
Социальное	Игровая ситуация "Контакты с незнакомыми людьми"	Семья, человек
Познавательное	"Что дальше улетит?, В воде купался - сух остался"	Познание
Физическое и оздоровительное	Тематический спортивный праздник "День защитника Отечества"	Жизнь, здоровье. Родина
Трудовое	Беседа "Лень портит, а труд кормит"	Труд
Эстетическое	"Подарок защитнику" своими руками.	Культура, красота
Март		
Патриотическое	"Природа Крыма"	Родина, природа
Духовно-нравственное	"Театр для малышей» сказка « Колобок» (27 марта)	Добро, милосердие
Социальное	Ситуативный разговор "Можно ли пить талую воду?"	Человек
Познавательное	"Как живет мое тело" беседа.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Почему болят зубы?" Рассуждение.	Здоровье
Трудовое	Экскурсия на кухню д\с "И вкусно и полезно"	Труд
Эстетическое	"Для любимой мамочки" - подарок своими руками	Красота, культура. Труд
Апрель		
Патриотическое	«Тайна купола Исаакиевского собора»	Родина. Познание.
Духовно-нравственное	"День смеха и добра" Развлечение в группе	Добро, милосердие
Социальное	"Отношение к больному человеку " игровая ситуация	Человек, семья, сотрудничество
Познавательное	"Зачем людям спорт?"	Познание, здоровье
Физическое и оздоровительное	"Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет" беседа.	Здоровье, жизнь
Трудовое	Книжная мастерская (2 апреля День книг)	Труд
Эстетическое		Красота, культура
Май		
Патриотическое	"День Победы" праздник	Родина
Духовно-нравственное	"Открытка ветерану" своими руками	Милосердие, добро.
Социальное	"Почему мы похожи на своих родителей?"	Человек, семья , сотрудничество
Познавательное	"Что такое здоровье?" Беседа-рассуждение.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Я здоровье берегу" спортивный досуг.	Здоровье, жизнь
Трудовое	"Цветущие растения на участке"	Труд. Природа
Эстетическое	До свидания, детский сад!	Культура, красота