

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №78
Невского района города Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ №78 детского сада
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детским садом №78 Невского
района Санкт-Петербурга
Иванова Е.А.
Приказ № 30 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа «Растем и развиваемся вместе»**

Возраст обучающихся (6-7 лет)

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Валиева Ольга Александровна

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.....	3
1.1.2. Адресат.....	4
1.1.3. Условия реализации.....	5
1.1.4. Объем и сроки реализации программы.....	5
1.1.5. Цель.....	5
1.1.6. Задачи.....	5
1.1.7. Принципы и подходы	5
1.1.8. Планируемые результаты.....	7
1.1.9. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2.Перспективное планирование	9-13
2.3.Календарный учебный график.....	14
3.Организационный раздел.....	15
3.1.Этапы реализации программы.....	15
3.2.Материально-техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Методическое обеспечение программы.....	16
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	16
4. Список литературы.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность	социально-педагогическая
1.1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.	<p>На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребёнка к началу школьного обучения. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Ведь, как известно, для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально – волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе. Помочь ребёнку легче адаптироваться к школьному обучению можно с помощью данной программы, ведь она направлена именно на комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, и мотивационном.</p> <p>Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к школьному обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка. Под произвольным поведением понимают сознательное поведение индивида, определяемое поставленной целью. Раннему возрасту развития человека соответствуют действия, носящие непосредственный характер, так как они направлены на удовлетворение интересов, желаний и потребностей. В таком случае говорят о ситуативном или импульсивном поведении ребёнка, сменяющемся произвольным лишь с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом.</p>

	<p>В любом случае все компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка в зависимости от множества внешних и внутренних факторов. Диапазон первых определяется стилем семейного воспитания, системой межличностных отношений ребенка, а содержание вторых составляют субъектные свойства и состояния, а также личностные характеристики будущего ученика. На уровне практической подготовительной работы с дошкольниками 6-7 лет в первую очередь должна решаться задача гармоничного соотношения между формированием внутренних предпосылок готовности к школьному обучению и внешними условиями.</p>
<p>1.1.2. Адресат</p>	<p>Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 6-7 лет.</p>

<p>1.1.3. Условия реализации</p>	<p>Для проведения занятий необходим просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха-ковер, где можно спокойно двигаться. Для каждого ребенка потребуется набор цветных карандашей, альбом для рисования, простой карандаш. Для проведения этюдов на релаксацию, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса)</p>
<p>1.1.4. Объем и сроки реализации программы</p>	<p>Учебная программа рассчитана на 1 год обучения, по 32 занятия в год (4 раза в месяц). Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.</p>
<p>1.1.5. Цель</p>	<p>Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.</p>
<p>1.1.6. Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер; -развитие произвольности поведения; -снижение уровня тревожных переживаний; - развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми; -обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями; -поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

<p>1.1.7. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принцип системности — программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми.</p> <p>Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.</p> <p>Принцип активности — активное участие каждого ребенка в занятии.</p>
<p>1.1.8. Планируемые результаты</p>	<p>Планируемый результат данной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Программа имеет отсроченный во времени результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс. Она характеризуется устойчивым социометрическим статусом, пониженным уровнем школьной тревожности, высокой произвольностью поведения и направленностью мотивационной сферы на учебную деятельность.</p>

<p>1.1.9. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14; утв. 4 июля 2014) • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи (09-3242 от 18.11 2015) • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р)
---	--

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Название, тема	Кол-во минут	Кол-во минут теория	Кол-во минут практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности в помещении песочного рисования.	15	5	10	Беседа, наблюдение

3	Групповые беседы	90	20	70	Беседа, наблюдение
4	Подвижные игры	90	20	70	Беседа, наблюдение
5	Рисуночные методы	90	20	70	Беседа, наблюдение
6	Техники мышечного расслабления	90	20	70	Беседа, наблюдение
7	Этюды на физическое расслабление	90	20	70	Беседа, наблюдение
8	Развивающие игры	90	20	70	Беседа, наблюдение
9	Проективное рисование	90	20	70	Беседа, наблюдение
10	Сказкотерапия	90	20	70	Беседа, наблюдение
	Всего:	960 16 часов	180	780	Беседа, наблюдение

2.2 Перспективное планирование

Программа – 32 часа, 1 раз в неделю по 30 мин.

Тема занятий	Программное содержание
1 блок – «Знакомьтесь - это Я» октябрь	<i>Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.</i>
Занятие 1	- групповая беседа «Приветствие-улыбка» - групповая беседа «Рассказ про себя» - техника расслабления «Отдых на берегу», - групповая беседа «Доброе пожелание».
Занятие 2	- групповая беседа «В подарок – хорошее настроение»! - рисуночный метод «Оживи круг»

	<ul style="list-style-type: none"> - игра на снижение физического напряжения «Подвижная минутка» - техника расслабления «Невесомость» 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Цветок» - рисуночный метод «Волшебная планета» - игра с мячом «Да и нет» - групповая игра «Возьмемся за руки» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - групповая беседа «Цветочное имя» - этюд на физическое восстановление «Игра с песком» - групповая беседа «Сочиняем сказку» - рисуночный метод «Бабочки» 	
2 блок – «Я-сам и Я-другие» ноябрь	<i>Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.</i>	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Мяч» - групповая игра «Солнечный лучик» - игра на развитие внимания «Необычный рассказ» - групповая игра «Подарок другу» 	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения «Добрый день» - развитие познавательных процессов «Закончи предложение» - групповая беседа «Радуга настроения» - рисуночный метод «Цветные домики» 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков «Хвалюшка» - рисуночный метод «Нарисуй свою радость» - развитие навыка слушания и концентрации внимания «Шумелки» - формирование позитивной эмоциональной атмосферы «Мир и Я» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона игра «Тропинка» - групповая игра «Я собираюсь на занятия» - игра-упражнение «Фестиваль фантазеров» - проективное рисование «Выдумка» 	

3 блок – «То, что я чувствую» декабрь	<i>Формирование эмоциональной стабильности, социализации эмоций дошкольников.</i>	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Буквы алфавита» - сказкотерапия «Про веселого кота» - групповая игра «Общая радость» - беседа «Я радуюсь, когда..» 	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «Улыбка» - сказкотерапия «Про кота-злюку» - групповая игра «Карусель» - игра «Зеркала» 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - игра «В магазине» - сказкотерапия «Про кота-реву» - беседа «Грустные шарики» - групповая игра «Чемодан» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Эмоциональная разминка» - сказкотерапия «Про кота-лентяя» - беседа «Сюрприз» - этюд «Солнышко и тучка» 	
4 блок – «То, что меня окружает» январь	<i>Развитие познавательной сферы дошкольника, создание условий для становления внутренней позиции школьника</i>	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Приветствие» - беседа «Письмо» - психологическая зарядка «Ситуации» - рисуночный метод «Рисуем школьные правила» 	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Земля, вода, воздух» - тренинг внимания «Слушаем тишину» - тренинг расслабления «Котенок на солнышке» - рисуночный метод «Дорисуй рисунок» 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Цветной алфавит» - развивающая игра «Говори наоборот» - сказкотерапия «Про кота-друга» - групповая игра «Лесная школа» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - рисуночный метод «Градусник настроения» - групповая беседа «Приметы зимы» - рисуночный метод «Зимний лес» 	

	- этюд на расслабление «Ледышки и веснушки»	
5 блок – «Мои любимые занятия» февраль	<i>Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения</i>	
Занятие 1	- групповая игра «Угадай предмет» - сказкотерапия «Про обидчивого кота» - рисуночный метод «Нарисуем обиду» - тестовый метод «Затейливый узор»	
Занятие 2	- групповая игра «Придумай слова» - тестовый метод «Соедини точки» - этюд на физическое расслабление «Котята» - рисуночный метод «Автопортрет»	
Занятие 3	- групповая игра «Ухо-нос» - групповая игра «Четвертый лишний» - тестовое задание «Логические концовки» - рисуночный метод «Нарисуй с помощью фигур»	
Занятие 4	- групповая игра «Я и не Я» - этюд на физическое расслабление «Ласковый дождик» - рисуночный метод «Таинственные дорожки» - упражнение на внимание и воображение «Мозаика»	
6 блок – «Мы все разные, мы все удивительные» март	<i>Развитие коммуникативной сферы дошкольников, принятие правил взрослого</i>	
Занятие 1	- групповая игра «Идем в магазин» - групповая игра «Назови одним словом» - рисуночный метод «Мои положительные качества» - беседа «Назови противоположное»	
Занятие 2	- групповая игра «Пересядьте все кто..» - групповая игра «Телефончик» - бланковый метод «Дорожки» - рисуночный метод «Волшебное письмо»	
Занятие 3	- групповая беседа «Кит или кот?» - бланковый метод «Пляшущие человечки»	

	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Четвертый-лишний» - рисуночный метод «Узор из фигур» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Найди ошибки» - групповая игра «Волшебный лес» - этюд «Журавль» - рисуночный метод «Фигура» 	
7 блок – «Давайте жить дружно!» апрель	<i>Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.</i>	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на внимание «Что исчезло?» - беседа, рисуночный метод «Весенние фантазии» - бланковый метод «Корабли» - игра «Что мы знаем друг о друге» 	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Дотронься до цвета» - тестовое задание «Нарисуй по образцу» - сказкотерапия «Сказка про дружбу» - групповая игра «Правила дружбы» 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Волшебное превращение» - групповая игра «Смысловые ряды» - этюд на физическое расслабление «Совы и жаворонки» - тестовое задание «Назови одним словом» 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - групповая беседа «Ответь на вопросы» - тестовое задание «Что потерял художник?» - этюд «Волшебный сон» - игра «Разрезанные картинки» 	
8 блок – «Смотрите, что я умею!» май	<i>Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.</i>	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наши встречи» - групповая игра «Путаницы» - этюд «Разминка» - бланковый метод «Продли узор» 	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - групповая игра «Пальчики-мордашки» - тестовое задание «Узоры» - групповая игра «Веточки» 	

	- беседа «Рассказ по картинкам»	
Занятие 3	- групповая игра «Ответь на вопрос» - рисуночный метод «Букет к 1 сентября» - групповая игра «Правила первоклассника» - групповая игра «Что мне нравится в себе и в тебе»	
Занятие 4	- групповая игра «Привет» - групповая беседа «Расскажи, чему ты научился?» - групповая игра «Лепестки» - авторский метод «Букет первоклассника»	

2.3 Календарный учебный график дополнительных услуг на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	С 01.10.2024 по 31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Режим занятий	1 раз в неделю по 1 ак.часу
4	Праздничные дни	4 ноября, 30,31 декабря, 1-8 января, 1-4 мая, 8-11 мая

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Форма взаимодействия	Дата	Примечания
Консультация	В течение учебного года	По запросу родителя
Посещение занятий	В течение учебного года	По запросу родителя
Открытое занятие	Май	

- специально оборудованное помещение (столы, стулья,);
- доска;
- мультимедийные средства (ноутбук, аудиозаписи);
- тетради, цветные карандаши;

Материалы и средства для занятий пополняются и обновляются ежегодно обучающимися и педагогом.

3.3. Методическое обеспечение программы

Методы, используемые при проведении занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (упражнения, экспериментальные работы и др.)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (12 человек)
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

3.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование в области психологии, поэтому нет дополнительной необходимости привлечения психолога

4. Список литературы

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 96 с.
2. Гаврина С. Е. Большая книга подготовки к школе для детей 4 – 5 лет. Чтение, счёт, логика, мелкая моторика руки / С. Е Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина; худож. : Г. В. Соколов, В. Ю. Перцев. – Ярославль: Академия развития, 20009. – 240 с.
3. Журбина О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О. А. Журбина, Н. В. Краснощёкова. – Ростов н /Д: Феникс, 2007. – 157 с.
4. Земцова О Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М. : Махаон, Азбука - аттикус, 2007. – 18 с.
4. Земцова О. Н. Развиваем мышление. - М. : Махаон, Азбука – аттикус, 2011. - 32 с.
5. Земцова О Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М. : Махаон, Азбука - аттикус, 2012. – 112 с.
6. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Авт. - сост. : Г. М. Казакова, Е. В. Калмыкова. - М. : АРКТИ, 2010. – 104 с.
7. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб. : Речь; М: Сфера, 2011. – 64 с.
8. Рябцева С. В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
9. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5 – 7 лет. Игра «Забавы в картинках».
10. Собираем, различаем. Развивающая игра – лото для детей 3 - 6 лет. Развиваем зрительное восприятие, внимание, речь, логическое мышление. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. Игра «Забавы в картинках».
11. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. Из-во «ИМАТОН», 1999. – 180 с.