

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 78
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №78
Невского района Санкт-Петербурга

Иванова Е.А.

Приказ № 30 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Знатоки погоды»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок освоения: 24 дня

Разработчик:

Домовненко Т.В., педагог дополнительного образования
Сивухина И. С., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки погоды» имеет естественнонаучную направленность (далее – Программа).

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет, проявляющих познавательный интерес к наблюдению и исследованию природных процессов, определяющих состояние погоды.

Актуальность программы заключается в том, что овладение базовыми навыками метеорологических исследований (измерение высоты снежного покрова, определение вида облаков, определение направления и скорости ветра, измерение количества выпавших осадков) учит делать выводы, воспитывает мыслительную логику, четкую и красивую речь, помогает развить творчество, самостоятельность, учит более «вдумчиво» относиться к природе, побуждает мыслить, развивает детский ум, творчество. Успешное освоение Программы может стать подготовительным этапом к участию в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» в направлении «Экология и охрана природы», «Труд, профессия и своё дело».

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Объем Программы: 24 часа.

Срок освоения Программы: 24 дня.

Цель программы

Цель Программы: развитие познавательных способностей, обучающихся посредством овладения базовыми навыками метеорологических исследований (измерение высоты снежного покрова, определение вида облаков, определение направления и скорости ветра, измерение количества выпавших осадков).

Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными природными явлениями, определяющими погодные условия.
2. Формировать у обучающихся элементарные навыки метеорологических исследований (измерение высоты снежного покрова, определение вида облаков, определение направления и скорости ветра, измерение количества выпавших осадков).

Развивающие задачи:

1. Развивать у обучающихся познавательный интерес к метеорологическим наблюдениям и исследованиям.
2. Развивать у обучающихся логическое мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию.
2. Воспитывать у обучающихся коммуникативную культуру.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающиеся будут ознакомлены с основными природными явлениями, определяющими погодные условия.

- У обучающихся будут сформированы элементарные навыки метеорологических исследований.

Метапредметные результаты:

- У обучающихся будет развит познавательный интерес к метеорологическим наблюдениям и исследованиям.
- У обучающихся будет развито логическое мышление.

Личностные результаты:

- У обучающихся будет сформирована активная гражданская позиция.
- У обучающихся будет сформирована коммуникативная культура.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации Программы: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: краткосрочная.

Особенности организации образовательного процесса: специально организованные учебные занятия. Занятия проводятся в учебном помещении и на специально организованном участке на территории учреждения.

Условия набора в коллектив: на обучение принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Форма организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: учебное занятие, лабораторное занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

Метеостанция (столлик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений – 1 шт., метеобудка (термометр + барометр) – 1 шт., флюгер (компас) – 1 шт., снегомер – 15 шт., осадкомер – 1 шт., термометр – 1 шт., ветряной рукав – 1 шт., солнечные часы – 1 шт., «Ловец облаков» – 15 шт.), бланк «Дневник наблюдений» – 15 шт., простые карандаши – 15 шт., цветные карандаши – 15 уп., ноутбук – 1 шт.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2	Снег и лёд	6	2	4	практическое задание
3	Облака	4	1	3	практическое задание
4	Ветер	4	1	3	практическое задание
5	Солнце	4	1	3	практическое задание
6	Дождь	4	1	3	практическое задание
7	Итоговое занятие	1	-	1	практическое задание
Итого часов		24	7	17	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом №78
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Иванова
Приказ № _____ от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Знатоки погоды»
на 2025 год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	24	24	2 раза в неделю по 1 часу 1 час = 30 минут

Педагог: _____

Рабочая программа

Обучающие задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными природными явлениями, определяющими погодные условия.
2. Формировать у обучающихся элементарные навыки метеорологических исследований.

Развивающие задачи:

1. Развивать у обучающихся познавательный интерес к метеорологическим наблюдениям и исследованиям.
2. Развивать у обучающихся логическое мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию.
2. Воспитывать у обучающихся коммуникативную культуру.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающиеся будут ознакомлены с основными природными явлениями, определяющими погодные условия.
- У обучающихся будут сформированы элементарные навыки метеорологических исследований.

Метапредметные результаты:

- У обучающихся будет развит познавательный интерес к метеорологическим наблюдениям и исследованиям.
- У обучающихся будет развито логическое мышление.

Личностные результаты:

- У обучающихся будет сформирована активная гражданская позиция.
- У обучающихся будет сформирована коммуникативная культура.

Содержание образовательной программы

Название раздела/темы	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	Знакомство с приборами, используемыми на метеостанции, инструктаж по технике безопасности, история возникновения метеонаблюдений		Опрос
Снег и лёд	Физические свойства снега и льда, снежный покров	Выполнение практических заданий: изучение физических свойств снега (холодный, рыхлый, липкий, сыпучий), изучение физических	Практическое задание

		свойств льда (холодный, твердый, ломкий, скользкий). Опыты: «Скорость таяния снега и льда», «Измерение высоты снежного покрова».	
Облака	Виды облаков	Выполнение практических заданий: рассматривание облаков, определение вида облаков с помощью «Ловца облаков».	Практическое задание
Ветер	Сила ветра, направление ветра	Выполнение практических заданий: определение силы и направления ветра. Построение «розы ветров».	Практическое задание
Солнце	Физические свойства солнечных лучей, понятия «солнечно», «пасмурно», «переменная облачность»	Выполнение практических заданий: наблюдение за сменой солнечных и пасмурных дней, построение «солнечного графика». Опыт «На солнце и в тени».	Практическое задание
Дождь	Разновидности дождя, наводнение, засуха	Выполнение практических заданий: определение разновидности дождя, построение «карты осадков». Опыт «Измерение количества осадков».	Практическое задание
Итоговое занятие		Выполнение практического задания «Опиши погоду».	Практическое задание

Календарно-тематический план

Название раздела/темы	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие	1	-		
Свойства снега и льда	1	-		

Свойства снега	0,5	1,5		
Свойства льда	0,5	1,5		
Снежный покров	-	1		
Виды облаков	0,5	0,5		
Виды облаков	-	1		
«Ловец облаков»	0,5	1,5		
Свойства ветра	1	-		
Сила ветра	-	1		
Направление ветра	-	1		
«Роза» ветров	-	1		
Солнце на небе	0,5	0,5		
«Солнечный график»	-	2		
Свойства солнечных лучей	0,5	0,5		
Разновидности дождя	0,5	0,5		
Как измеряют осадки	0,5	1,5		
«Карта осадков»	-	1		
Итоговое занятие	-	1		
Итого:	7	17		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма проведения/ организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие	Групповое/ Учебное занятие	Беседа, объяснение, показ	Видеоролик «Природные явления», иллюстрационный материал с изображениями приборов,	Опрос

				используемых на метеостанции, презентация «История возникновения метеонаблюдений».	
2	Снег и лёд	Групповое/ Учебное занятие, лабораторное занятие	Объяснение, показ, наблюдение, экспериментирование, опыты, проблемная ситуация, исследовательская деятельность	Иллюстрационный материал с изображением снега и льда, презентация «Физические свойства снега и льда», снегомер, ёмкости для снега и льда, схема распределения снежного покрова, цветные карандаши.	Практическое задание
3	Облака	Групповое/ Учебное занятие, лабораторное занятие	Объяснение, показ, наблюдение, игра, исследовательская деятельность	Иллюстрационный материал с изображением видов облаков, презентация «Облака», «ловец облаков», карта облаков.	Практическое задание
4	Ветер	Групповое/ Учебное занятие, лабораторное занятие	Объяснение, показ, наблюдение, экспериментирование, игра, исследовательская деятельность	Видеоролик «Свойства ветра», флюгер, ветряной рукав, схема «роза ветров», цветные карандаши, вертушки, султанчики.	Практическое задание
5	Солнце	Групповое/ Учебное занятие, лабораторное занятие	Объяснение, показ, наблюдение, экспериментирование, опыты, проблемная ситуация, игра, исследовательская деятельность	Видеоролик «Солнце на небе», иллюстрационный материал с изображением разных видов облачности на небе (ясно, переменная облачность, пасмурно), схема	Практическое задание

				«солнечный график», набор предметов для опыта (ёмкость с водой, камень, лупа, деревянная пластина), цветные карандаши.	
6	Дождь	Групповое/ Учебное занятие, лабораторное занятие	Объяснение, показ, наблюдение, эксперименти рование, опыт, игра, исследователь ская деятельность	Видеоролик «Разновидности дождя», иллюстрационны й материал с изображением природных явлений (наводнение, засуха), набор предметов для опыта (лейка, ёмкость с водой, осадкомер), схема «карта осадков».	Практическое задание
7	Итоговое занятие	Групповое/ Лабораторное занятие	Наблюдение, эксперименти рование, опыты	Карта «Опиши погоду», «ловец облаков», флюгер, ветряной рукав, осадкомер, цветные карандаши.	Практическое задание

**Информационные источники для детей, родителей, педагога
(списки литературы, интернет-источники)**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозайка Синтез, 2023
2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010
4. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: Детство-пресс, 2022
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2022
7. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозайка-Синтез, 2022

Электронные образовательные ресурсы

8. Метеостанция в детском саду - <https://clck.ru/36JREd>
9. Метеослужба в детском саду - <https://clck.ru/36JRHe>
9. Метеостанция в ДОУ - <https://clck.ru/36JRRs>
10. Мультфильмы для детей – <https://yandex.ru/video/preview/12316318378408332428>,
<https://yandex.ru/video/preview/4859721887653607221>,
<https://yandex.ru/video/preview/2788046236833437556>,
<https://yandex.ru/video/preview/12875178803287350118>.
11. Природные явления для детей - <https://umnazia.ru/blog/all-articles/javlenija-prirody-dlja-detej>
12. Шаблон «Календарь наблюдений за погодой» - <https://clck.ru/36JRYP>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии в форме устного опроса для определения уровня физического развития обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме практических заданий для выявления сформированности умения обучающихся применять полученные знания и навыки.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии в форме выполнения практического задания с целью определения общей результативности Программы.

ОПРОСНИК ВХОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дополнительной общеразвивающей программе «Знатоки погоды»

ФИ обучающегося _____

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i> <i>(записать ответ обучающегося или</i> <i>обвести ответы, которые назвал</i> <i>обучающийся)</i>
1	Назови измерительные приборы, которые используются на метеостанции	термометр барометр флюгер снегомер осадкомер термометр ветряной рукав солнечные часы «Ловец облаков»
2	Какие свойства снега ты знаешь?	холодный рыхлый липкий сыпучий
3	Какие свойства льда ты знаешь?	холодный твердый ломкий скользкий
4	Какие виды облаков ты знаешь?	перистые кучевые кучево-дождевые
5	Какой бывает ветер?	сильный слабый
6	Что ты знаешь про солнце?	
7	Как называется погода, если на небе нет облаков, и целый день светит солнце?	
8	Что такое переменная облачность?	
9	Когда можно сказать, что погода пасмурная?	
10	Каким бывает дождь?	сильный слабый ливень моросящий гроза
11	Что такое наводнение?	
12	Что такое засуха?	
13	Можно ли измерить дождь?	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки погоды»

Педагог _____

группа _____

№ п/п	ФИО обучающегося	ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ													
		Измерительные приборы, используемые на метеостанции		Физические свойства снега и льда		Виды облаков		Физические свойства ветра, способы их определения		Физические свойства солнечных лучей		Понятия «солнечно», «пасмурно», «переменная облачность»		Разновидности дождя, природные явления «наводнение», «засуха»	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
1															
2															
...															
15															

Критерии определения уровня знаний и практических умений

Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии определения уровня знаний и практических умений
Высокий уровень	В	Высокая степень развития знаний и практических умений, обучающийся способен самостоятельно применять их при выполнении практических заданий.
Выше среднего уровень	ВС	Обучающийся усвоил знания и практические умения, применяет их при выполнении практических заданий, иногда обращается за помощью к педагогу.
Средний уровень	С	Обучающийся усвоил знания, находится в процессе освоения практических умений, выполняет практические задания под руководством педагога.
Низкий уровень	Н	Обучающийся слабо владеет знаниями, затрудняется в выполнении практических заданий под руководством педагога.

КАРТА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
«Опиши погоду»

			
			
			
			