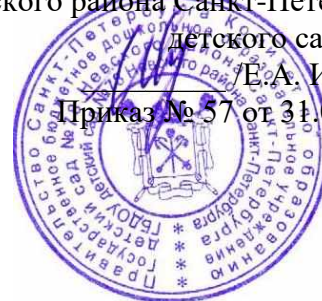


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №78 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детского сада №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
детского сада №78  
Е.А. Иванова  
Приказ № 57 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Бросовый - не бросовый»**

Срок освоения - 6 дней  
Возраст обучающихся - 6 -10 лет

Разработчик:  
Соколенко Анна Владимировна, педагог  
дополнительного образования

Грачева Галина Петровна, педагог  
дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Бросовый - не бросовый» технической направленности ориентирована на познание детьми окружающего мира, изготовление изделий из бросового материала и развитие технического мышления, конструкторско-дизайнерских способностей.

Программа разработана и внедрена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт - Петербурга «Юный моряк».

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 6 - 10 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

### **Актуальность программы**

Изготовление игрушек и разнообразных поделок из бросового материала - занимательный и продуктивный процесс, во время которого учащийся чувствует себя настоящим творцом.

Моделирование из бросового материала даёт учащимся возможность не только приобрести полезные практические умения и навыки, но и служит прекрасным стимулом для умственного развития. Даже простейшие виды ручной работы требуют постоянного внимания и мыслительной активности. В процессе деятельности у учащихся развиваются творческое воображение и конструктивное мышление. Учащиеся осваивают способы работы с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, который в данный момент перед ними, включают свое воображение и фантазию для преобразования того или иного бросового материала. Работа с бросовым материалом не только пополняет знания и трудовые умения учащегося, но и положительно влияет на формирование основ его личности, правильного отношения к природе и к окружающему миру. Повторное использование «ненужных» вещей не только развивает у учащихся мелкую моторику, фантазию, творческое мышление, но и помогает воспитывать стремление беречь и охранять нашу Землю и природные ресурсы, т.к. давая «вторую жизнь» коробкам и пластиковым бутылкам, мы уменьшаем количество мусора на нашей планете.

## **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Бросовый - не бросовый» разработана для организации досуга дошкольников и младших школьников в каникулярное время.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 12 часов, 6 дней по 2 часа в день.

## **Цель программы:**

Приобщение учащихся к техническому творчеству посредством преобразования бросового материала.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- Познакомить с разнообразием бросового материала, его свойствами, способами обработки.
- Учить использовать различные приемы работы с бросовым материалом: втулками, бумажными стаканчиками, пластиковыми бутылками, коробочками.
- Учить выражать свои творческие замыслы в практической деятельности, самостоятельно оформлять изделие.

### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, любознательность, интерес к изготовлению изделий из бросового материала.
- Формирование мотивации к активному творческому процессу.
- Развитие интереса к техническому творчеству.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества и взаимопомощи.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные:**

- Будут сформированы:
  - уважительное отношение к своим и чужим результатам деятельности, - способность качественно и аккуратно выполнять свою работу,
  - понимание важности вторичного использования бросового материала - доброжелательность,
  - готовность прийти на помощь,

### **Метапредметные:**

- Будет сформировано умение подбирать наиболее подходящие для

- выполнения задания материалы и инструменты,
- Будет развито стремление к самостоятельному творчеству и новому виду деятельности.

**Предметные:**

- Будут знать:
  - общее понятие о бросовом материале и его использовании,
  - об инструментах и приспособлениях для обработки материалов,
- Будут уметь:
  - изготавливать поделки из различного бросового материала, -оформлять изделие по собственному замыслу.

**Организационно - педагогические условия реализации программы**  
**Язык реализации:** русский  
**Форма обучения:** очная  
**Особенности реализации программы**  
Программа реализуется в каникулярный период.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Все занятия строятся в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, и уровня их индивидуальной подготовки. На занятиях учащиеся не только изготавливают игрушки и полезные вещи из бросового материала, но и знакомятся с информацией познавательного характера о том, что работа с бросовыми материалами - это уменьшение «объёма мусорных корзин», а также вторая жизнь ненужным вещам и предметам.

Эффективность любого занятия определяется его результативностью, поэтому план освоения тем программы выстроен таким образом, что с каждого занятия учащийся выходит с готовым изделием, а получение быстрого результата поддерживает интерес к выбранной творческой деятельности.

В ходе занятий педагог направляет творчество учащихся не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего «Я» через раскрытие задатков и способностей каждого.

У учащихся этого возраста преобладает наглядно - образное мышление, поэтому все занятия проводятся с большим количеством наглядного материала: электронные презентации, видеоролики.

Поддача и закрепление материала происходит в игровой обстановке. Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; подать материал в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося, обеспечивая условия для личностного роста каждого ребенка.

Активное включение в образовательный процесс сказочных персонажей, и обстановка творческой мастерской способствует поддержанию у детей мотивации к творческой деятельности.

**Условия набора в коллектив:**

В группу принимаются все желающие, не имеющие специальной подготовки, проявившие интерес к данному направлению деятельности.

**Условия формирования групп:**

Группа разновозрастная.

**Количество детей в группе:**

Не менее 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий.**

Форма организация занятий- аудиторная.

**Формы проведения занятий.**

- комбинированное занятие;
- творческие мастерские;
- выставки детского творчества.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Фронтальная, групповая

**Материально - техническое оснащение программы**

Столы, стулья по количеству учащихся.

Мультимедийное оборудование.

**На каждого учащегося.**

**1. Материалы:**

- бросовый: бумажные стаканчики, втулки, пластиковые бутылочки, коробочки;
- бумага цветная;
- картон цветной, белый;
- клей ПВА.

Требования к материалам: материалы для моделирования должны быть безопасны и легко обрабатываемы.

**2. Чертёжные инструменты:**

- линейки;
- ластик;
- простые и цветные карандаши;
- фломастеры;
- точилки для карандашей

**3. Ручные инструменты:**

- ножницы простые;
- ножницы фигурные;
- скрепки.

### Учебный план

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	30 мин	30 мин	Педагогическое наблюдение
2	Игрушки	4	30 мин	3ч30мин	Анализ детских работ, педагогическое наблюдение,
3.	Полезные вещи	3	30 мин	2ч 30 мин	Анализ детских работ, педагогическое наблюдение
4.	Подарок	3	30 мин	2ч 30 мин	Анализ детских работ, педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка, педагогическое наблюдение, анкетирование.
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Бросовый - не бросовый»**  
на учебный год

Педагог Соколенко А.В.

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа			2 недели	6 дней	12 часов	3 раза в неделю по 2 часа

## **Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый - не бросовый»**

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Все занятия проводятся с большим количеством наглядного материала: электронные презентации, видеоролики. Подача и закрепление пройденного материала происходит в игровой обстановке. Игровые технологии помогают педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; подать материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и содействуют тому, что учащиеся начинают решать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее, обеспечивая условия для личностного роста каждого ребенка.

### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый - не бросовый»**

#### **1. Вводное занятие:**

**Теория:** Деятельность объединения. Инструктаж по ТБ. Что такое бросовый материал. Инструменты.

**Практика:** Игра «Что на что похоже?»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **2. Игрушки**

**Теория:** Бережем природу.

**Практика:** «Заяц» (втулка), «Кораблик» (пластиковая бутылка), «Мухомор» (бумажные стаканчики), «Моряк» (втулка).

**Форма контроля:** анализ детских работ.

#### **3. Полезные вещи**

**Теория:** Переработка мусора.

**Практика:** «Органайзер» (втулки), «Чайный домик» (коробочка), «Вазочка» (пластиковая бутылка).

**Форма контроля:** анализ детских работ

#### **4. Подарок**

**Теория:** Вторая жизнь вещей.

**Практика:** «Цветочная композиция» (пластиковая бутылка), «Подвеска «Бабочка» (втулка), «Шкатулка» (коробочка), «Конфетница» (стаканчик).

**Форма контроля:** анализ детских работ.

#### **5. Итоговое занятие.**

**Практика:**

Выставка: «Сделай сам» (итоговый контроль)

### **Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый - не бросовый»**

Основные принципы построения дополнительной общеразвивающей программы



«Бросовый - не бросовый»:

- Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены;
- Связь теории с практикой. Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике;
- Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества;
- Наглядность. Объяснение обработки и преобразования бросового материала. Для наглядности применяются существующие видеоролики, электронные презентации, пошаговые инструкции.
- Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый- не бросовый» применяются *следующие технологии:*

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него жизненного опыта;
- Групповые технологии - организация совместных действий, коммуникации, общения, взаимопомощи;

Информационно- коммуникативные технологии - повышение мотивации на обучение, развитие познавательного интереса; качество обучения и желание учиться;

- Игровые технологии - побуждение и стимулирование учебной деятельности.

При реализации общеразвивающей программы «Бросовый- не бросовый» используются **методы обучения**, которые обеспечивают творческое развитие личности.

**Методы организации занятий:**

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий;
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций,
- репродуктивный метод - метод практического повторения.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность учащегося под руководством педагога);
- проверка знаний, умений, навыков;

**Методы и формы работы:**

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;

***Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный - организация творческого взаимодействия между всеми учащимися;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике: приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу.

***Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:***

- объяснительно - иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ***Методы стимулирования и мотивации деятельности:***
- убеждение, упражнение, поощрение;
- создание ситуации успеха;
- выполнение творческих заданий;
- рефлексия.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый - не бросовый».**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Наглядные материалы</b>	<b>ТСО</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Словесный: беседа, рассказ. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Игровой.	Инструкция по ТБ. Бросовый материал.	Видеоролик «Как появляется бросовый материал». Поделки из коллекции объединения.	Мультимедийное оборудование.
<b>2</b>	<b>Игрушки</b>	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно - диагностический.	Технологические карты.	Презентация «Бережем природу» Иллюстрации с изображением поделок.	Мультимедийное оборудование.
<b>3</b>	<b>Полезные вещи</b>	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно - диагностический	Технологические карты	Видеоролик «Интересные факты о переработке мусора». Плакат «Разделяя - сохраним» Иллюстрации с изображением поделок.	Мультимедийное оборудование.

4	<b>Подарок</b>	Словесный: беседа, рассказ, объяснение, Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Контрольно - диагностический.	Технологические карты	Видеоролик «Чудеса из ненужных вещей». Иллюстрации с изображением поделок.	Мультимедийное оборудование
9	<b>Заключительное занятие</b>	Игровой. Практический. Контрольно - диагностический.		Образцы изделий из различного бросового материала	Мультимедийное оборудование.

## **Информационные источники**

### **Литература для педагога:**

1. Гайдаенко Е.А. Нечто из ничего, или Игрушки своими руками. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 - 128 с.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала - 2. М.: Скрипторий, 2006 - 80 с.
3. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль: Академия развития, 1997 - 192 с.
4. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Просвещение, 1985 -с.112.
5. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. М., 2014 - 54 с.

### **Литература для учащихся и родителей.**

1. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала - 2. М.: Скрипторий, 2006 - 80 с.
2. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль: Академия развития, 1997 - 192 с.
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Просвещение, 1985 -с.112.

### **Интернет источники**

Поделки из подручных материалов

URL: <https://handcraftguide.com/ru/type/products-scrap-materials> (дата обращения: 12.08.2023).

## Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы «Бросовый - не бросовый»

### Виды и формы контроля

#### Входной контроль

**Цель:** Оценка личностных качеств учащихся.

#### Форма

- педагогическое наблюдение

Диагностика проводится с каждым учащимся. Определяется: активность, умение доводить дело до конца, внимание, дружелюбие, коммуникативность.

#### Форма фиксации

Во время проведения входной диагностики заполняется информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

#### *Параметры*

#### *Уровень по сумме баллов*

Начальный уровень - 1 балл

1-5 баллов - начальный уровень

Средний уровень балл - 2 балла

6 -10 баллов - средний уровень

Высокий уровень - 3 балла

10- 15 баллов - высокий уровень

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения по программе и в конце изучения каждого раздела программы с целью выявления уровня освоения тем программы учащимися и корректировки процесса обучения.

#### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение
- игровые задания
- анализ детских работ

**Итоговый контроль** осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение
- игровые задания
- анализ детских работ
- выставка

#### **Личностные качества:**

#### **Критерии:**

доброжелательность, готовность прийти на помощь, уважительное отношение к своим и чужим результатам деятельности, способность качественно и аккуратно выполнять свою работу.

<i><b>Параметры</b></i>	<i><b>Уровень по сумме баллов</b></i>
Начальный уровень - 1 балл	I- 5 баллов - начальный уровень
Средний уровень балл - 2 балла	5-10 баллов - средний уровень
Высокий уровень - 3 балла	II- 15 баллов - высокий уровень

### **Метапредметные компетенции:**

#### **Критерии**

умение подбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты, интерес к самостоятельному творчеству и новому виду деятельности.

<i><b>Параметры</b></i>	<i><b>Уровень по сумме баллов</b></i>
Начальный уровень - 1 балл	1- 3 баллов - начальный уровень
Средний уровень балл - 2 балла	4-6 баллов - средний уровень 7-
Высокий уровень - 3 балла	9 баллов - высокий уровень

### **Предметные знания и умения:**

#### **Критерии:**

понятие о бросовом материале и его использовании, знание инструментов и приспособлений для обработки материалов, умение изготавливать поделки из различного бросового материала и оформлять их по собственному замыслу

<i><b>Параметры</b></i>	<i><b>Уровень по сумме баллов</b></i>
Начальный уровень - 1 балл	баллов - начальный уровень 7-
Средний уровень балл - 2 балла	12 баллов - средний уровень 13-
Высокий уровень - 3 балла 1- 6	19 баллов - высокий уровень

### **Формы фиксации**

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития метапредметных компетенций учащихся».

Итоги заносятся в информационную карту «Определение уровня освоения программы».

В конце обучения, проводится анкетирование родителей и учащихся:

- Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- Анкета для учащихся «Изучение сформированности интереса к занятиям по программе».