

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №78 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
детского сада №78
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Иванов
Приказ № 30 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Колобок»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:

воспитатель Овсянникова Ирина Борисовна

воспитатель Никитина Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.4.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	14
	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие 	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Рабочая программа воспитания	29
2.7.	Содержательный раздел, формируемой участниками образовательных отношений	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	43
3.4.	Примерный режим и распорядок дня	48
3.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 78 Невского района СПб;
- Устав ГБДОУ детский сад № 78 Невского района СПб;

- Локально-нормативные акты ГБДОУ детский сад № 78 Невского района СПб.

Цели Программы
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи Программы
<p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p>
<p>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p>
<p>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p>
<p>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p>
<p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p>
<p>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p>
<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p>
<p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.2 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы ДО (к концу дошкольного детства)
- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов				
Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики				
Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга				
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p> <p>(Инвариативная часть)</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь май</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь май</p>
<p>1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</p>				
<p>Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.</p>				
<p>«Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. (5-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономических представлений и компетенций; - развитие экономического мышления дошкольников; - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; - обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. <p>Планируемые результаты: Дети будут знать:</p>				

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать. Соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия «труд – продукт – деньги» и то что стоимость продукта зависит от его качества.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- совершенствование коммуникативных качества между взрослыми и детьми.
- воспитание любви и интереса к родному городу, желания знать и узнавать свой город; воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
- формирование осознания ценности памятников культуры и искусства.

Планируемые результаты:

Дети будут знать:

- умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.
- называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома.
- могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

Парциальная программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами

Планируемые результаты:

Дети будут знать:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Возрастные особенности детей:

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		математические представления	2)	стр.54	2)
	3)				
	4)				
	окружающий мир	5)	3)	стр.55-56	
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74

	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	<i>21.7.1</i>	<i>стр.109-113</i>	<i>21.7.2.</i>	<i>стр.113-121</i>
		1)		<i>стр.109-110</i>	
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	<i>21.7.2.2</i>	<i>стр.114-118</i>
				1)рисование предметное	
		сюжетное рисование	<i>стр.116</i>		
		декоративное рисование			
		2)лепка	<i>стр.116</i>		
		декоративная лепка			
		3)аппликация	<i>стр.117</i>		
		4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>		
5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	<i>21.7.2.3</i>	<i>стр.118-119</i>	
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.111-112</i>		<i>21.7.2.4</i>
1)слушание					
2)пение					
3)песенное творчество					
			4)музыкальн		

				о- ритмически е движения	
				5)музыкальн о-игровое и танцевальн е творчество	стр.119- 120
				б)игра на детских музыкальн ых инструмент ах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно- досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитаннико в	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121- 147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140- 141	22.7.2.	стр.141- 147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142- 143
				общеразвива ющие упражнения	стр.143- 144
				ритмическа я гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144- 145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145- 146
формирование основ здорового образа жизни		5)	стр.146		
активный отдых		6)	стр.146- 147		
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей					

программы			
Формы получения образования			
Образовательные технологии			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровье создающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача

			делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной к школе группе с сентября по май проводятся 14 развивающих, интегрированных занятий в неделю продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
--	------------------------------------

« <i>Речевое развитие</i> »	2 раза в неделю
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	4 раза в неделю
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	2 раза в неделю
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1 раз в две недели
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2 раза в неделю
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 раза в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и</p>

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

6-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

	дошкольного возрастов		
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
5	возрастосообразность

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;

	детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	---

Формы реализации направлений деятельности

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиа репортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. инф.
сентябрь	«Готовимся к школе»: - Знакомство родителей с задачами воспитания и	Групповое родительское собрание	

	<p>обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>- Изучение ожиданий родителей от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>- «Все о развитии речи» - дать необходимые знания о развитии речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>- «Осень к нам пришла» - привлечь родителей и детей к участию в конкурсах</p> <p>- «Зачем рисовать?» - показать необходимость рисования для каждого ребенка</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка осенних поделок</p> <p>Папка-передвижка</p>	
октябрь	<p>«Дорожная азбука для детей»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>- «Осенний вернисаж».</p> <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Побуждать родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>-«Как развивать память у детей»</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка рисунков и поделок</p> <p>Осенний праздник</p> <p>Консультация</p>	
ноябрь	<p>-«Увлекательное обучение грамоте»</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.</p> <p>- «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>	<p>Игровой практикум</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник, посвященный Дню матери Изготовление фотогазеты</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	

	<p>-Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>- "Нет моей мамы лучше на свете!" Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>- «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам</p>		
декабрь	<p>- «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>-«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.</p> <p>-«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>- «Новогодняя сказка» Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.</p> <p>- «Соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка</p>	<p>Оформление родительского уголка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник</p> <p>Беседа</p>	
январь	<p>-«Режим будущего первоклассника».</p> <p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p>	<p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p>	

	<p>- «Скоро в школу». Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p> <p>- «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.</p>	Консультация	
февраль	<p>- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>-«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>-«День защитника отечества» Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Досуг</p>	
март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>- «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>- «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...».</p> <p>Проконсультировать родителей о правах детей.</p> <p>-Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>- «Как преодолеть страх перед школой?».</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Инструктаж</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p>	

	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.		
апрель	-«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. - «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Памятка Памятка	
май	- «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. - «До свидания, детский сад». Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Фотовернисаж Родительское собрание	
2.6. Рабочая программа воспитания			

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), соответствует Программе ДО ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Перспективный план работы парциальной программы «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Раздел 1. Ребенок и другие люди	1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива Цель. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные
------------------------------------	--	--

	<p>насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>1.4. Ребенок другие дети, в том числе подростки.</p> <p>1.5. Если «чужой» приходит в дом.</p>	<p>опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</p> <p>Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Тема 4. Ребенок и его старшие приятели</p> <p>Цель. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Ребенок и природа</p>	<p>2.1 В природе все взаимосвязано.</p> <p>2.2 Загрязнение окружающей среды.</p> <p>2.3 Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>2.4 Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>2.5 Контакт с животными.</p> <p>2.6 Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе</p> <p>Цель. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Тема 14. Будем беречь и охранять природу</p> <p>Цель. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы</p> <p>Цель. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения</p> <p>Цель. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра)</p> <p>Цель. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягода.</p> <p>Тема 18. Контакты с животными</p> <p>Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Ребенок дома</p>	<p>3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами</p> <p>3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.</p> <p>3.3. Экстремальные ситуации в быту.</p> <p>Тема 6. Пожароопасные предметы</p>	<p>Тема 8. Использование и хранение опасных предметов</p> <p>Цель. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Тема 9. Пожар</p> <p>Цель. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Тема 10. Как вызвать милицию</p> <p>Цель. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).</p> <p>Тема 11. Скорая помощь</p> <p>Цель. Познакомить детей с номером телефона «03»,</p>

	<p>Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения</p> <p>Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p> <p>Тема 12</p> <p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</p> <p>Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там</p>
<p>Раздел 4. Здоровье ребенка</p>	<p>4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>4.2. Изучаем свой организм.</p> <p>4.3. Прислушаемся к своему организму.</p> <p>4.4. О ценности здорового образа жизни.</p> <p>4.5. О профилактике заболеваний.</p> <p>4.6. О навыках личной гигиены.</p> <p>4.7. Забота о здоровье окружающих.</p> <p>4.8. Поговорим о болезнях.</p> <p>4.9. Инфекционные болезни.</p> <p>4.10. Врачи — наши друзья.</p>	<p>Тема 23. Как движутся части тела</p> <p>Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p> <p>Тема 24. Отношение к больному человеку</p> <p>Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> <p>Тема 25. Микробы и вирусы</p> <p>Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</p> <p>Тема 26. Здоровье и болезнь</p> <p>Цель. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Тема 27. Личная гигиена</p> <p>Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Тема 28. Витамины и полезные продукты</p> <p>Цель. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>

	<p>4.11. О роли лекарств и витаминов.</p> <p>4.12. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>Тема 29. Витамины и здоровый организм Цель. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>Тема 30. Здоровая пища Цель. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Тема 31. Режим дня Цель. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Тема 32. На воде, на солнце... Цель. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p> <p>Тема 33. Спорт Цель. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Тема 36. Одежда и здоровье</p>
<p>Раздел 5. Эмоциональное Благополучие ребенка</p>	<p>5.1. Психическое здоровье.</p> <p>5.2. Детские страхи.</p> <p>5.3. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Тема 34. Детские страхи Цель. Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>Тема 35. Конфликты между детьми Цель. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
<p>Раздел 6. Ребенок на улице</p>	<p>6.1. Устройство проезжей части.</p> <p>6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>6.4. Правила езды на велосипеде.</p> <p>6.5. О работе ГИБДД. Милиционер-регулирующий.</p> <p>6.7. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Тема 37. В городском транспорте Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Тема 38. Дорожные знаки Цель. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Тема 39. Игры во дворе Цель. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города Цель. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>

	<p>6.8. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Тема 42. Безопасное поведение на улице Цель. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p> <p>Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Цель. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Цель. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находитесь и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>
--	--	--

Культурно-досуговая деятельность

Сентябрь	Спортивный досуг «Однажды осенью»
Октябрь	"Здравствуй, осень !" музыкальный досуг
Ноябрь	"День матери" музыкальный досуг "Игры разных народов" спортивное мероприятие.
Декабрь	"Веселый Новый год!"
Январь	Тематическое мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	Тематический спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	«Театр для малышей» (волонтерское движение)
Апрель	" Я здоровье берегу!" Спортивное мероприятие
Май	"До свидания, детский сад!"

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Дата	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	
2.09	"День знаний"
02.09-06.09	Неделя безопасности "Неделя осторожного пешехода"
09.09-13.09	«До свидания, лето, осень в гости к нам пришла!»
16.09-20.09	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды.
23.09-27.09	"Мой любимый детский сад"

Праздники по ФОП ДО	<i>1 сентября- День знаний, 8 сентября -Международный день распространения грамотности, 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Вариативные праздники	<i>15 сентября- Российский День леса</i>
Итоговое мероприятие	<i>Посвящение в "Эколята"</i>
Октябрь	
30.09-04.10	<i>«Золотая осень, Кладовая природы: грибы, ягоды»</i>
07.10-11.10	<i>«Наши младшие друзья-животные. Домашние животные»</i>
14.10-18.10	<i>«Наши младшие друзья-животные. Царство леса. Дикие животные»</i>
21.10-25.10	<i>«Синичкина неделя (зимующие и перелетные птицы)»</i>
Праздники по ФОП ДО	<i>1 октября- Международный день пожилых людей, 4 октября- День защиты животных, третье воскресенье октября - День отца в России.</i>
Вариативные праздники	<i>1 октября - «Международный день музыки, 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября. - День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН), 16.10-Всемирный день хлеба, 19 октября- День Царскосельского лицея</i>
Итоговое мероприятие	<i>"Подарок для бабушки и дедушки" изготовление подарка своими руками</i>
Ноябрь	
26.10-01.11	<i>«Моя Родина-Семь — Я- это дом мой и семья»</i>
05.11-08.11	<i>«В мире полезных вещей: мебель»</i>
18.11-22.11	<i>«Мамина неделя»</i>
25.11-29.11	<i>«Зимняя пора»</i>
Праздники по ФОП ДО	<i>4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>
Вариативные праздники	<i>3 ноября –День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку, 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных</i>
Итоговое мероприятие	<i>"Вместе с мамой " совместное развлечение с родителями</i>
Декабрь	
02.12-06.12	<i>«Народная игрушка»</i>
09.12-13.12	<i>«Новый год шагает по планете (жизнь животных, птиц и растений зимой)»</i>
16.12-20.12	<i>«Новый год шагает по планете (животные водоемов, морей и океанов)»</i>
23.12-28.12	<i>«Новый год шагает по планете (Чем пахнут ремесла)»</i>
Праздники по ФОП ДО	<i>3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.</i>
Вариативные праздники	<i>10 декабря - «Всемирный день футбола»</i>

Итоговое мероприятие	<i>"Мы рядом" Начало волонтерского движения (помощь малышам)</i>
Январь	
09.01-17.01	«Рождественские каникулы. Зима. Зимние забавы»
11.01-15.01	«Северное сияние: животные и птицы полярных районов Земли»
20.01-24.01	««Человек по имени я». «Снятие Блокады Ленинграда»
27.01-31.01	«Одежда»
Праздники по ФОП ДО	<i>11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда</i>
Вариативные праздники	<i>8 января-Рождество Христово, с 9 по 12 января– Колядки, 11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингуинах</i>
Итоговое мероприятие	<i>Тематическое мероприятие " Никто не забыт, ничто не забыто"</i>
Февраль	
03.02-07.02	«Зимние виды спорта»
10.02-14.02	«Хочу все знать (мир материалов, изобретений)»
17.02-21.02	«Наши мужчины -наша защита» (профессии)
24.02-28.02	«Народная культура и традиции. Масленица»
Праздники по ФОП ДО	<i>8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества</i>
Вариативные праздники	<i>10.02-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля- День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля- День родного языка</i>
Итоговое мероприятие	<i>Развлечение "Родной язык -народа достоянье"</i>
Март	
03.03-07.03	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
11.03-14.03	«Транспорт. Безопасность»
17.03-21.03	«Наш дом-Земля. (природные ресурсы)»
24.03-28.03	«О, театр»
Праздники по ФОП ДО	<i>8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра</i>
Вариативные праздники	<i>3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова, 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта- Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31.03-День рождения К.И. Чуковского,</i>
Итоговое мероприятие	<i>Волонтерское движение " Театр для малышей"</i>
Апрель	
31.03-04.04	«В мире прекрасного. Книжка неделя»
07.04-11.04	«Тайны космоса»
14.04-18.04	«В здоровом теле -здоровый дух»
21.04-25.04	«Моя Земля. Малая Родина-Петербург»

Праздники по ФОП ДО	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Вариативные праздники	1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН), 22 апреля- Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколята, 29.04-Международный день танца
Итоговое мероприятие	Совместное посещение музея "PRO Мусор"
Май	
28.04-30.04	«Праздник со слезами на глазах»
05.05-08.05	«Первоцветы»
12.05-16.05	«Скоро, скоро лето наступает»
19.05-23.05	«Мы-петербуржцы»
	1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры
Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга
Итоговое мероприятие	Экологическая акция "Озеленение участка"

Проектная деятельность

Период	Название	Цель проекта
долгосрочный 02.09.2024 – 28.11.2024	«Осень чудесная пора»	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта.
краткосрочный 01.02.2025 – 28.02.2025	«Путешествие в мир профессий»	Закрепление знаний детей о профессиях в жизни человека.
Краткосрочный 01.05.2025- 31.05.2025	«Природу вместе сбережём»	Формирование экологических знаний детей и культуру поведения в природе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, и пр.).

Перечень уголков активности

Уголок природы	сменные сезонные материалы,, стенды «Календарь погоды» познавательная литература о природе, дидактические игры;
----------------	--

	природный материал (шишки, листья, семена, ракушки); предметная картотека по лексическим темам.
Уголок ИЗО	оборудован разнообразными материалами для самостоятельной творческой деятельности детей: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, материал для ручного труда; дидактические игры.
Уголок познавательного развития	шнуровки, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества и др.
Уголок конструирования	конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, магнитные), мелкие игрушки, машинки, материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.
Физкультурный уголок	оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.
Уголок музыкально - театральный	различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок испектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, костюмы, маски.
Книжный уголок	книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал.
Уголок сюжетно-ролевых игр	атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.
Уголок по ПДД	предметные картинки «Виды машин», дорожные знаки, макеты дороги, домов, жезла, книги, машины, парковки, настольные игры.
Речевой уголок	различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, игры по звуковой культуре речи, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
Социально-нравственный уголок	оборудован дидактическими играми, иллюстрациями, картинками, демонстрационным материалом, знакомящим с

	<p>народами, населяющими нашу планету, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства, картотеки пословиц о дружбе и семье. Там помещена государственная символика родного города и страны.</p>
<p>3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	
<p>В подготовительной к школе группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты. <p>В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.</p> <p>Подготовительная к школе группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, игровым оборудованием (качели, кораблик, вертолет, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.</p>	
<p>3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	
<p style="text-align: center;">Примерный перечень литературы и пособий к Программе</p>	
<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2022. -128 с. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2022. - 80 с. 3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» М.: Мозаика-синтез, 2022 -80 с. 4. Использование ЭОР и ИКТ технологий в условиях дистанционного обучения воспитанников: «Мультипликационные уроки хорошего поведения», серия «Уроки тётушки совы», «Сказочное путешествие в страну гигиены» (мультфильм). Мультипликационные уроки осторожности: основы безопасности для малышей», серия «Уроки тётушки совы» 5. Алябьева Е.А «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» - М.: ТЦ Сфера, 2020. -160 с. - (Сказки - подсказки). 6. Л.В. Мищенко «Изучаем этикет», РОСТ, 2022г. 7. И.Б Кочанская "Полезные сказки" ТЦ "Сфера" 2023 г. 8. Т.А Шорыгина " Беседы о хорошем и плохом поведении" ТЦ "Сфера"2021 9. Т.А Шорыгина "Общительные сказки" ТЦ "Сфера" 2021 г. 	

Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,2021. -80с.
2. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" 3-7 лет, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г
3. О.В Солнцева, Е.В Корнеева-Леонтьева "Город-сказка, город-быль" 5-7 лет. Детство-пресс 2023
4. В.К Дмитриев " Символы Санкт-Петербурга" типография "Наука» СПб 2022
5. Е.В Первушина " Моя первая книжка о Петербурге» ЭКСМО, Москва 2022 г.
6. Т.А Шорыгина "Беседы о природных явлениях и объектах» Творческий цент "Сфера"
7. Т.А Шорыгина "Деревья, какие они?" Издательство ГНОМ 2022
8. В. Малов «Поговорим о погоде» Первая образцовая типография г.2022
9. Т.А Шорыгина "Беседы о профессиях" Творческий центр Сферам 2022
10. Ю. Гуллер "Океаны" Первая образцовая типография 2022 г.
11. В. Малов «Дальний восток" Первая образцовая типография 2022 г.
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет -М.: - МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2021-80 с.
13. Авдеева, Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144 с.: цв.вкл.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий - 3 - изд.испр.- М.: ТЦ Сфера, 2021. - 176 с.(Развиваем речь)
3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 288с. - (Развиваем речь).
4. Н.А Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы" Издательство ГНОМ 2022

Физическое развитие

1. Л.И. Пензулаева» «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет. Издательства МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва, 2023
2. А.С Галанов "Игры которые лечат" Педагогическое общество 2008
3. Развивал очки для детей от 4 до 6 лет (пальчиковые игры) Е. и С. Железновы. Детское музыкальное издательство Твик.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ре. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2022. - 208 с
5. М.И. Бакунина «Будь здоров», ООО «Русское слово», 2022 г.

Художественно - эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки.» Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Подготовительная группа. - М.: «Карапуз», 2021-208 с.

2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021-128с.
3. В.И. Савченко "Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью" старший дошкольный возраст, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г
4. О.А Скоролупова " Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством" Скрипторий , Москва 2022 г
14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». -М,: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022-80с.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано

А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня,

обработ. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обработ. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обработ. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обработ. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обработ. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические

нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в группах детей от 6 до 7 лет (холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Занятия (продолжительностью не более 30 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей не менее 10 минут)	8.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей подготовка к занятию, занятие (продолжительностью не более 30 минут)	10.20- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Занятие	15.45-16.15 или 16.20-16.50
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках. Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Индивидуальная работа.	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00

Режим дня в группах детей от 6 до 7 лет (теплый период)	
Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенные подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия	Ценности
Сентябрь		
Патриотическое	Начало участия в экологической акции "Крышечки доброты"	Природа, Родина
Духовно-нравственное	"Берегите хлеб" беседа рассуждение.	Добро, милосердие
Социальное	"День знаний" тематическая беседа, встреча с учеником.	Человек, дружба
Познавательное	Грамматическая игра "Отгадай, что это?"	Познание
Физическое и оздоровительное	"Однажды осенью" Спортивный досуг	Здоровье
Трудовое	Труд "Поможем няне"	Труд

Эстетическое	Рассматривание стариной посуды (хохлома)	Красота
Октябрь		
Патриотическое	«Тайна адмиралтейского кораблика»	Родина
Духовно-нравственное	Творческие рассказывания "Я и мой питомец"	Добро, милосердие
Социальное	"Подарок для бабушки и дедушки" изготовление подарка своими руками	Человек, семья
Познавательное	«Золотая осень»	Познание
Физическое и оздоровительное	"Уроки Мойдодыра" - личная гигиена .	Жизнь, здоровье
Трудовое	«Спасем книги» (ремонт книг)	труд
Эстетическое	"Правила поведения в общественном транспорте" игровые ситуации	Культура
Ноябрь		
Патриотическое	День Государственного герба РФ беседа	Родина
Духовно-нравственное	"Игры разных народов"	Жизнь, добро
Социальное	"День матери" Совместное развлечение с детьми	Человек, семья
Познавательное	"С днем рождения дедушка!" День рождения Деда Мороза.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Поговорим о болезнях" беседа.	Здоровье
Трудовое	Акция "Кормушка для птиц" - семейное изготовление кормушек	Труд. Природа
Эстетическое	Выставка творческих работ ко Дню матери "Любимой мамочке"	Культура, красота
Декабрь		
Патриотическое	Путешествие по Петербургу	Родина
Духовно-нравственное	"Репка» показ сказки малышам.	Милосердие, добро
Социальное	"С Конституцией дружить - значит по закону жить!" Разговоры о главном	Человек
Познавательное	Тематическая беседа "Герои Отечества"	Познание
Физическое и оздоровительное	"Мы мороза не боимся" развлечение	Здоровье
Трудовое	Наводим порядок в группе	Труд
Эстетическое	"Снегирь прилетел" День художника	Красота
Январь		
Патриотическое	"Никто не забыт, ничто не забыто" выставка семейного творчества (27 января) досуг	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Зачем говорят - спасибо"	Жизнь ,добро
Социальное	День Спасибо	Человек, семья
Познавательное	Беседа: 20 января Всемирный день осведомленности о пингвинах. Животные разных климатических зон.	Познание
Физическое и оздоровительное	Веселое развлечение "День снежков"	Здоровье, жизнь

Трудовое	"Трудовой десант" Очистка дорожек от снега	Труд
Эстетическое	Прослушивание аудиозаписей "Голоса птиц"	Культура, красота

Февраль		
Патриотическое	"Родной язык - народа достоянье"	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Окружу заботой маму"	Жизнь, милосердие
Социальное	Игровая ситуация "Контакты с незнакомыми людьми"	Семья, человек
Познавательное	"Что дальше улетит?, В воде купался - сух остался"	Познание
Физическое и оздоровительное	Тематический спортивный праздник "День защитника Отечества"	Жизнь, здоровье. Родина
Трудовое	Беседа "Лень портит, а труд кормит"	Труд
Эстетическое	"Подарок защитнику" своими руками.	Культура, красота
Март		
Патриотическое	"Природа Крыма"	Родина, природа
Духовно-нравственное	"Театр для малышей» сказка « Колобок» (27 марта)	Добро, милосердие
Социальное	Ситуативный разговор "Можно ли пить талую воду?"	Человек
Познавательное	"Как живет мое тело" беседа.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Почему болят зубы?" Рассуждение.	Здоровье
Трудовое	Экскурсия на кухню д\с "И вкусно и полезно"	Труд
Эстетическое	"Для любимой мамочки" - подарок своими руками	Красота, культура. Труд
Апрель		
Патриотическое	«Тайна купола Исаакиевского собора»	Родина. Познание.
Духовно-нравственное	"День смеха и добра" Развлечение в группе	Добро, милосердие
Социальное	"Отношение к больному человеку " игровая ситуация	Человек, семья, сотрудничество
Познавательное	"Зачем людям спорт?"	Познание, здоровье
Физическое и оздоровительное	"Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет" беседа.	Здоровье, жизнь
Трудовое	Книжная мастерская (2 апреля День книг)	Труд
Эстетическое		Красота, культура
Май		
Патриотическое	"День Победы" праздник	Родина
Духовно-нравственное	"Открытка ветерану" своими руками	Милосердие, добро.
Социальное	"Почему мы похожи на своих родителей?"	Человек, семья , сотрудничество
Познавательное	"Что такое здоровье?" Беседа-рассуждение.	Познание
Физическое и оздоровительное	"Я здоровье берегу" спортивный досуг.	Здоровье, жизнь

Трудовое	"Цветущие растения на участке"	Труд. Природа
Эстетическое	До свидания, детский сад!	Культура, красота