

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Невского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка

по введению Федеральных государственных образовательных стандартов
в практику работы в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад № 78
Невского района Санкт-Петербурга

Переход на новый Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период (2013-2015г.г.) всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса. ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений, как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Изучение законодательства по введению ФГОС ДО.

В ноябре 2013 года началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

В настоящее время в ГБДОУ № 78 создана база по обеспечению ДОУ следующими нормативно-правовыми документами Федерального значения:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;
- ❖ Министерство образования и науки Российской Федерации департамент общего образования письмо от 28.02.2014г.№ 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;
- ❖ План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013г.
- ❖ «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

На основе этих законов осуществлялись организационные мероприятия. В ДОУ разработан и утверждён план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования на 2013-2016 г и план методических мероприятий на этот период.

В настоящее время план введения ФГОС ДО выполняется согласно установленным срокам.

Создана рабочая группа (приказ №01-21 от 09.01.2014г.), обеспечивающая координацию действий коллектива ДОУ, отвечающая за информационное, научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС и действующая в соответствии с Положением о

рабочей группе по введению ФГОС ДО в ГБДОУ (приказ заведующего № 01-21 от 09.01.2014г)

Ознакомившись с приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность ДОУ.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13. (Наличие заключения Роспотребнадзора от 05.11.2014г. №2396677) и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- регионального компонента.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкально-спортивный зал; кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В настоящий период в воспитательно-образовательном процессе детского сада используются: 1 мультимедий проектор с экраном , 2 ноутбука, принтер, сканер.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям). В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Приведение в соответствие локальных актов.

В ДОУ разработаны, приняты уполномоченными органами управления ДОУ и утверждены заведующим локальные нормативно - правовые акты:

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ разработаны локальные акты учреждением № 78. Положения:

- «О языках образования»
- «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- « О соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников»
- «О платных дополнительных образовательных услугах
- «О правилах приема, перевода и отчисления воспитанников и о возникновении и прекращении отношений между участниками образовательного процесса»
- «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;
- «Правила внутреннего распорядка».
- Положение об Управляющем совете;

- Положение о сайте ГБДОУ;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение об общем собрании работников ГБДОУ;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Приняты новые локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- Разработано и утверждено Положение об оплате труда работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Разработана Основная образовательная программа ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы», ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой принята на педагогическом совете, утверждена приказом по ГБДОУ (приказ № 38/1 от 30.08.2014г.)

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

ГБДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100%. В коллективе 16 педагогов. Высшее образование имеют 8 педагога, 8 - среднее специальное педагогическое образование. Высшая категория - 2 педагога; 1 категория - 12, на соответствие должности – 2 педагога, вновь принятые на работу - 1, менее двух лет работают – 2 педагога.

В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов. 3 педагога переподготовку.

Педагогическая система выстраивается с ориентацией на цели образования, выделяют три уровня целей.

Первый уровень целей — социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп. В заказе отражается определенный общественный идеал формируемой личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования представлены *целевые ориентиры* на этапе завершения дошкольного образования.

Второй уровень целей — цель для каждой образовательной программы, для различных типов и видов образовательных организаций. На данном уровне социальный заказ представлен в понятиях и категориях педагогики.

Третий уровень целей — педагогические цели, которые реализуются повседневно в процессе общения и проведения педагогических мероприятий с детьми. Они конкретизируются в определенных условиях, описываются через систему взаимосвязанных задач.

По внедрению и реализации ФГОС ДО в практику детского сада проводилась большая целенаправленная и систематическая работа с педагогическим коллективом.

В течение 2013 - 2015 г.г. были организованы круглые столы:

- «Новый этап развития дошкольного образования» (ноябрь, 2013) обсуждение на основе сравнительного анализа ФГТ и проекта ФГОС ДО.
- «Проектная деятельность в ДОУ», проведены общие консультации на темы: «Игра в образовательном процессе ДОУ», «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

На оперативных совещаниях были рассмотрены вопросы: государственной политики в области дошкольного образования («Закон об образовании в Российской Федерации»,

«Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; проблемы и перспективы развития дошкольного учреждения; вопросы безопасности жизнедеятельности детей).

В соответствии с планом-графиком действий по обеспечению внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом заведующего № 01-20 ОРД от 09.01.2014 года, поэтапной подготовкой педагогических работников и организацией изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах - в нашем детском саду была организована работа методического семинара для педагогов ДОУ «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО».

В процессе семинарских занятий для педагогов детского сада осуществлялась теоретическая подготовка:

- по вопросам реорганизации системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами;
- педагогической диагностики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО;
- реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- построения взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы.

Все педагоги прослушали консультации:

- Организация развивающей среды в группах ДОУ.
- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.
- Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми в рамках ФГОС ДО с учетом регионального компонента.
- Образовательная программа ДОУ в рамках требований ФГОС ДО.
- Организованы тематические круглые столы - обсуждения:
- «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО» (из опыта работы педагогов)
- «Система трудового воспитания с детьми и родителями групп в соответствии с ФГОС ДО».

29.09.2015 года состоялось первое заседание методического семинара «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО» Основной целью данного мероприятия стало обсуждение современных требований к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, моделей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагоги отметили, что при планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Рассмотрели и обсудили модель современного образовательного процесса, использование регионального компонента в практике работы с детьми.

10.02.2015 года состоялось второе заседание методического семинара в ДОУ « ФГОС требование к условиям реализации основной образовательной программы ДО». третье заседание тематического семинара по ФГОС ДО в 12.04.2016 года. Оно посвящено вопросам

построения взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы детского сада и требований ФГОС ДО.

Изменяется ситуация взаимодействия педагогов с семьей. Необходимо освоить новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений. *Основными направлениями* организации совместной работы ДОУ и родителей становятся: изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, повышение правовой культуры родителей (законных представителей), становление ценностей здорового образа жизни в семье.

Подводя итоги заседаний методического семинара по внедрению ФГОС ДО в практику детского сада, педагоги отметили:

- Главная задача — не организация усвоения детьми знаний, а построение взаимодействия на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопление опыта, личностное становление ребенка.
- Главный результат образования заключается в изменениях, происходящих в самом ребенке.
- Необходимо безоговорочно отказаться от менторских моделей взаимодействия с детьми (и родителями воспитанников), приоритета словесных и наглядных методов в пользу практических, активно использовать проблемный и исследовательский методы организации детской деятельности.
- Оставить в прошлом представления об определяющей роли занятий и других форм организации непосредственно образовательной деятельности, шире использовать потенциал разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличить долю самостоятельной деятельности детей.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Цель: обеспечение информирования участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ДО.

Был создан, в настоящий период систематически пополняется, и обновляется раздел «Образовательные стандарты (ФГОС ДО)» на сайте ДОУ.

Взаимодействие с родителями.

В 11.09.2014 года прошло общее родительское собрание, на котором родители были проинформированы о процессе внедрения ФГОС ДО.

Так же прошли групповые родительские собрания «Цели и задачи развития образовательного учреждения в условиях нового законодательства»

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада ведётся согласно плана, но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации. Это вопросы достаточного финансирования для реализации ФГОС ДО в полном объеме, работа с локальными актами учреждения, кадрами. Но мы уверены, что Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) успешно войдут в практику работы ГБДОУ № 78 Невского района Санкт-Петербурга.